

Recursos dels centres educatius i la funció docent

Les polítiques educatives juguen un paper important en els recursos dels centres educatius. Aquesta qüestió s'analitza per a diferents països del món dins l'informe TALIS.

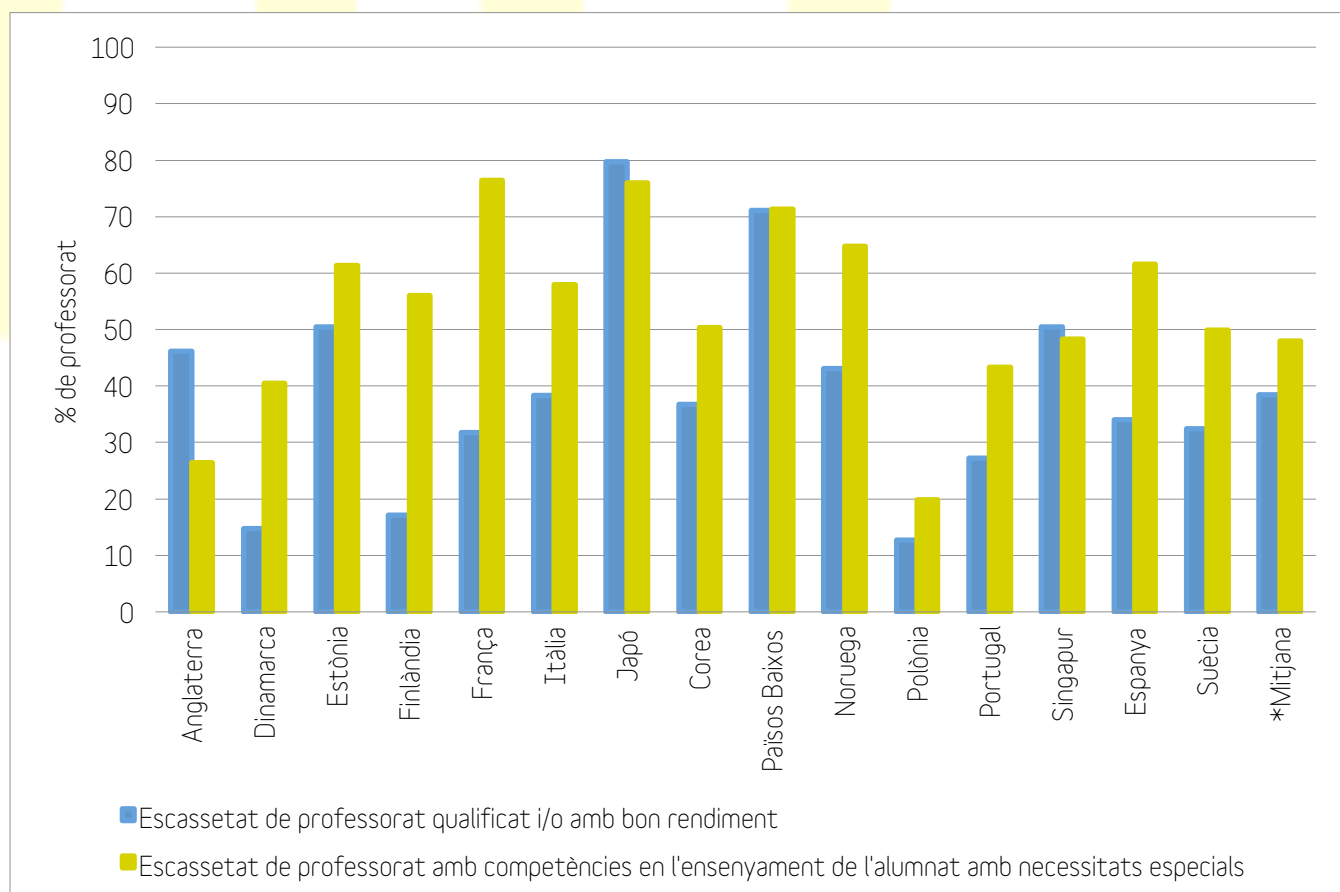
Així, per recursos s'entén el personal que treballa als centres educatius o els materials que els

centres educatius necessiten en el seu dia a dia.

Els i les directors/es dels centres educatius informen de la manca de recursos de què disposen segons allò que el professorat del seu centre considera que dificulta proporcionar un ensenyament de qualitat.

Centres educatius i recursos humans

Els i les directors/es de centre recullen els percentatges del professorat d'educació secundària obligatòria que informa sobre l'escassetat de professorat en els seus centres educatius. Aquestes dades es mostren en el gràfic següent.



Les dades del gràfic indiquen que, de mitjana, 4 de cada 10 professors/res d'educació secundària obligatòria treballa en centres educatius on hi ha una falta de professionals ben formats i/o que rendeixin adequadament, però gairebé la meitat treballa en centres on es necessita personal de suport o professorat que pugui atendre l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE). De fet, les dades mostren una preocupació

La manca de professorat format per atendre alumnat amb NEE és una de les preocupacions principals que hi ha per part dels/les directors/es de centres

general pel que fa a la manca de professorat preparat per atendre alumnat amb NEE envers el professorat qualificat, exceptuant Anglaterra, que l'escassetat de professorat qualificat és més elevada que el professorat amb NEE en més de 20 punts percentuals.

Segons l'informe TALIS, països com el Japó o els Països Baixos tenen una escassetat de professorat qualificat i/o amb bon rendiment, mentre que en països com Finlàndia, Dinamarca o Polònia no s'informa d'una elevada mancança de recursos en aquest sentit.

Tenint en compte tots els països estudiats en l'informe TALIS, alguns d'ells marquen molta diferència entre la necessitat de tenir més professorat qualificat i professorat amb competències en l'ensenyament amb necessitats especials. Aquest és el cas de França i Finlàndia. Per contra, d'altres no mostren diferències entre la necessitat de professorat, són els casos de Japó, Països Baixos i Singapur.

En el cas d'Espanya 6 de cada 10 informa que es requereix més professorat amb NEE, mentre que només el 34% reclama professorat qualificat i/o amb bon rendiment.

- L'escassetat de professorat qualificat i/o amb bon rendiment és un aspecte a tenir en consideració en els centres. Quines conseqüències té per a l'alumnat com per al mateix professorat el fet de no disposar d'aquest recurs?
- La manca de professorat format per a atendre l'alumnat amb NEE és una preocupació comuna a molts països del món. Quina formació inicial o permanent es rep en aquest sentit al llarg de la carrera professional docent?

OECD (2014). *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>