

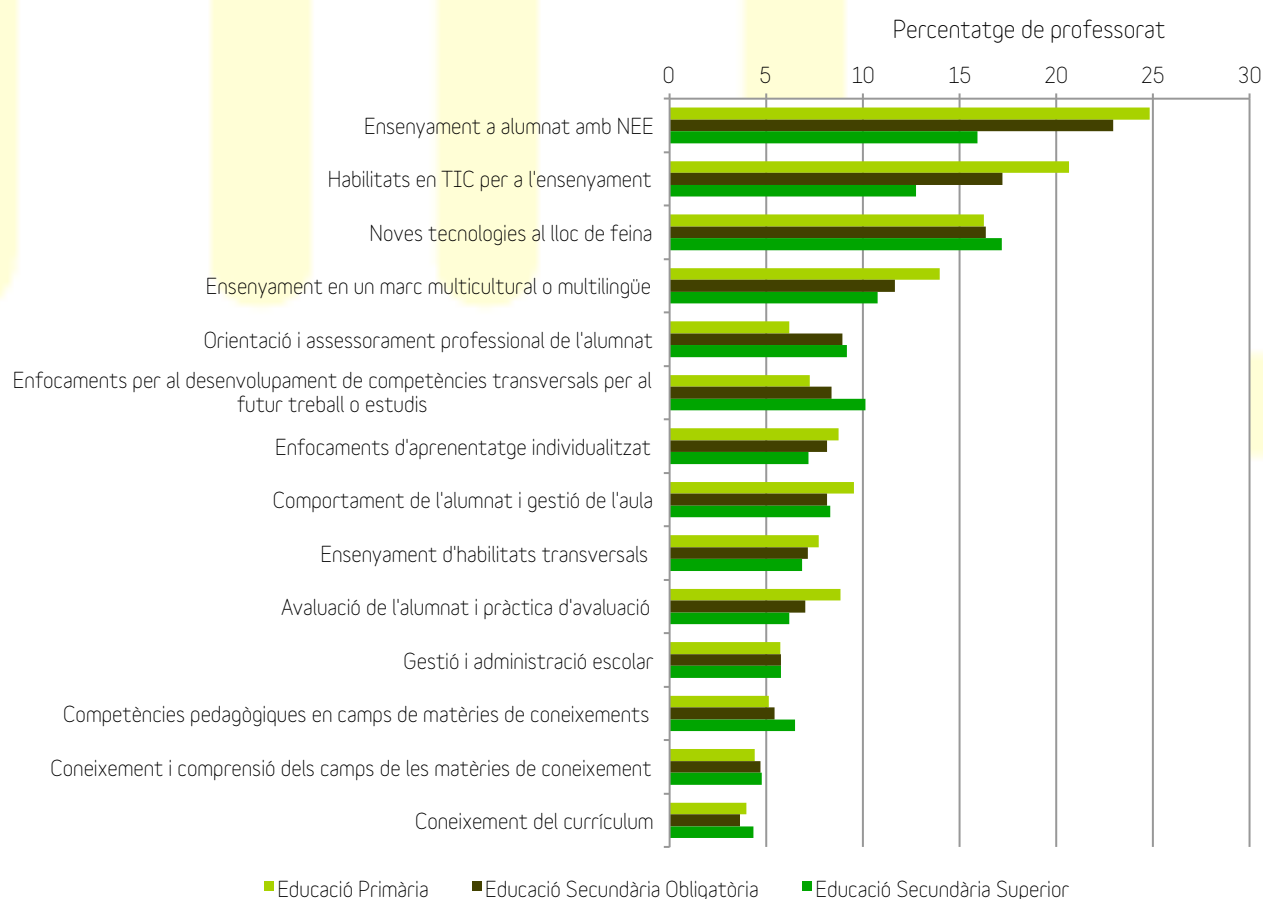
Necessitats del professorat en el desenvolupament professional

El darrer informe TALIS recull informació sobre diferents aspectes de l'ensenyament i l'aprenentatge en l'educació primària i secundària a partir d'enquestes a professorat de diferents països del món. Un dels aspectes interessants a destacar és el que fa referència a les necessitats del professorat pel que fa

al desenvolupament professional docent. Entre elles, les més destacades són l'ensenyament a alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE), les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) per a l'ensenyament, i les noves tecnologies en el lloc de feina.

Necessitats en el desenvolupament professional docent

Al gràfic següent es presenten els resultats de l'informe TALIS pel que fa a les mitjanes del percentatge de mestres d'educació primària, de professorat d'educació secundària obligatòria i de secundària superior que indiquen que tenen una gran necessitat de desenvolupar-se professionalment en les àrees que es mostren a continuació. Les dades fan referència als països dels que es té dades en els tres nivells educatius esmentats.



En el TALIS es descriuen 14 necessitats que el professorat detecta que té respecte al seu desenvolupament docent. Els països dels que es tenen dades en els tres nivells educatius presentats (CINE 1, 2 i 3) són Dinamarca, Finlàndia, Mèxic, Noruega i Polònia.

Les necessitats de desenvolupament professional més destacades pel professorat de primària i secundària fan referència a les NEE de l'alumnat i el treball d'habilitats en TIC

L'estudi indica que l'ensenyament a alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE) i el desenvolupament en habilitats d'ensenyament pel que fa a les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) són dos aspectes clau en el desenvolupament professional docent, essent el professorat d'educació primària i secundària

obligatòria els que informen més d'aquestes necessitats. Aquest fet també succeeix pel que fa a aspectes com l'ensenyament en marcs multiculturals o multilingües, els enfocaments d'aprenentatge individualitzat i l'avaluació de l'alumnat.

D'acord amb les dades del gràfic, les necessitats de desenvolupament professional que són menys expressades per part dels docents fan referència al coneixement del currículum i les competències referides a l'àmbit de les matèries que s'ensenyen. De la mateixa manera, el professorat dels tres nivells no informa que necessitin gaire desenvolupament professional pel que fa al desenvolupament pedagògic en la seva àrea o matèria d'ensenyament.

- El professorat reconeix que hi ha diferents aspectes que són importants per al desenvolupament professional docent, com ara l'ensenyament en un context multicultural o l'ensenyament a alumnat amb NEE. La formació inicial del professorat contempla aquestes qüestions en els plans d'estudi? En quina mesura?
- Les TIC suposen un repte per al professorat, tant de primària com de secundària. Quina formació s'ofereix als i les docents per tal que estiguin al dia dels avenços tecnològics i les seves aplicacions directes a l'aula?

OECD (2014). *New Insights from TALIS 2013: Teaching and Learning in Primary and Upper Secondary Education*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226319-en>