

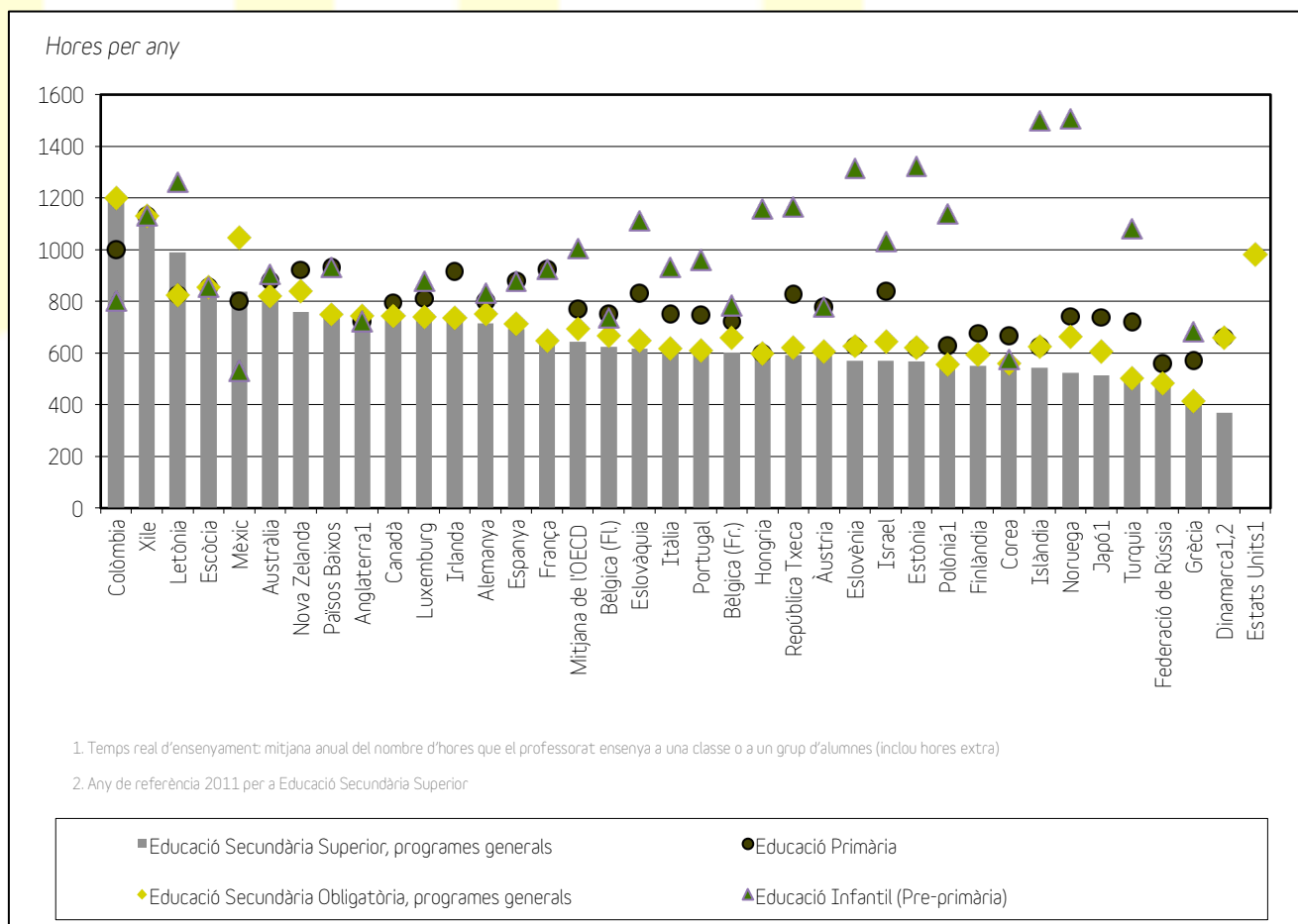
Professorat i temps invertit en activitat docent

L'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE, o OECD en anglès) analitza les hores de docència que el professorat de centres educatius de titularitat pública fa al llarg d'un any acadèmic. Tot i que poden haver-hi variacions en la manera en què

cada país comptabilitza el temps dedicat a la docència, la tasca del professorat fa referència a les classes fetes i al seu temps de preparació. En general, el temps invertit esdevé diferent entre etapes educatives i països.

Professorat i hores de docència a l'any per etapa escolar

En el gràfic es mostren les dades referides al nombre d'hores per any que el professorat dedica a la docència en institucions públiques en funció de cada nivell d'educació (infantil, primària, secundària obligatòria i secundària superior) en el 2013.



L'estudi mostra les diferències entre i intra països pel que fa a les hores que el professorat dedica a la docència. Les variacions més importants es troben en les primeres etapes educatives, on el professorat d'educació infantil dedica un 30% més d'hores a fer classe que el professorat d'educació primària. A Estònia, Islàndia, Noruega i Eslovènia el professorat d'educació infantil hi dedica, almenys, el doble de temps que el de primària.

El nombre d'hores dedicades a la docència varia considerablement entre països i en totes les etapes educatives

En molts països, el temps de docència és menor a educació secundària superior que a educació infantil, tot i que hi ha excepcions: en els casos de Xile i Escòcia, s'ensenya per igual en aquestes dues etapes, i a Colòmbia, Anglaterra i Mèxic, el

professorat de secundària ha d'ensenyar més hores que el d'infantil.

En alguns països, el professorat de primària dedica anualment un 11% més de temps a la docència que el professorat d'educació secundària obligatòria. És el cas de Turquia, Grècia, Israel, França i República Txeca. En canvi, a Hongria, Xile, Eslovènia, Escòcia, Islàndia, Letònia i Dinamarca pràcticament no hi ha diferències entre les hores de docència que es fan a primària i educació secundària obligatòria. Mèxic, Colòmbia i Anglaterra són els únics països on la càrrega docent a educació primària és inferior que la de secundària obligatòria.

A secundària obligatòria i superior, el temps emprat és pràcticament igual a tot arreu. Només hi ha diferències notables a Noruega, Mèxic, Letònia i Dinamarca.

- En els centres de titularitat pública hi ha diferències importants entre països i entre les diferents etapes educatives quant al temps que el professorat dedica a la docència. A què es deu? Hi ha variacions similars en els centres de titularitat privada?
- Les hores de docència que el professorat fa van disminuint a mesura que s'augmenta en l'etapa educativa. Per exemple, el temps de docència és molt superior a educació infantil que a educació secundària. Què pot explicar aquest fet?

OECD (2015), *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*. OECD Publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>