

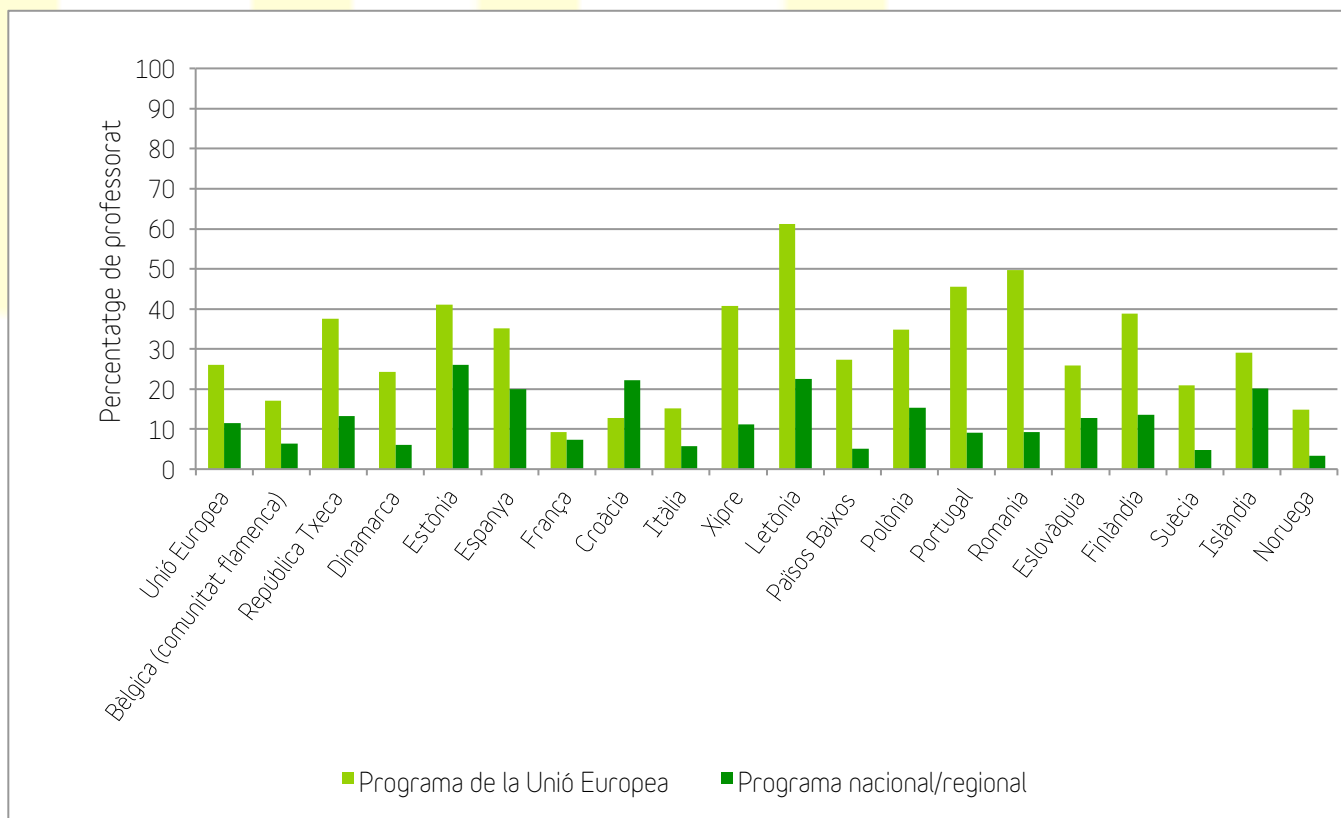
La mobilitat transnacional del professorat de llengües estrangeres

Un dels aspectes que la Comissió Europea publica a través dels informes Eurydice sobre educació fa referència a la mobilitat transnacional del professorat de llengües estrangeres. L'estudi analitza el percentatge de professorat de llengües estrangeres d'educació secundària obligatòria que en l'informe TALIS 2013 afirma

que va viatjar a l'estranger per motius professionals amb el suport d'un programa educatiu regional, nacional o bé de la Unió Europea. Les dades mostren que el suport de programes de la Unió Europea és important perquè el professorat viatgi a l'estranger per raons vinculades a la seva tasca docent.

Professorat i programes de mobilitat transnacional

En el següent gràfic es mostren els percentatges de professorat d'educació secundària obligatòria que indica, en l'informe TALIS 2013, haver viatjat a l'estranger per raons professionals amb el suport d'algun programa de mobilitat transnacional.



Les dades mostren que el percentatge de professorat de llengües estrangeres que es va beneficiar de programes de mobilitat de la Unió Europea per motius professionals supera, de mitjana, el del professorat que va rebre suport d'un programa nacional o de la regió on es desenvolupa la tasca docent.

El professorat de llengües estrangeres es beneficia més de programes de la Unió Europea que de programes regionals o nacionals per a viatjar a l'estranger per motius professionals.

De fet, en el cas de Dinamarca, Noruega, els Països Baixos, Portugal, Romania i Suècia, el percentatge de professorat d'educació secundària obligatòria que es beneficia d'un programa de la Unió Europea arriba a ser fins a quatre vegades més respecte a programes regionals o nacionals.

L'estudi també mostra que hi ha un país en què el percentatge de professorat de llengües estrangeres que es beneficia de programes nacionals o regionals és més elevat que el que ho fa de programes transnacionals: Croàcia. No obstant això, val a dir que aquest país s'ha incorporat recentment a la Unió Europea.

En definitiva, les dades mostren que els programes finançats per la Unió Europea superen amb diferència els programes nacionals o regionals que donen suport a la mobilitat transnacional del professorat per motius professionals. Aquest fet, en conseqüència, indica que els programes finançats per la Unió Europea acaben tenint una repercussió important en el fet que el professorat de llengües estrangeres pugui viatjar a altres països per motius relacionats amb la seva tasca docent.

- El professorat de llengües estrangeres es beneficia més de programes de mobilitat finançats per la Unió Europea que de programes que existeixin en el país on es treballa o on es desenvolupa la tasca docent. Quins factors influeixen en aquest fet?
- Els programes de mobilitat transnacional permeten al professorat viatjar a l'estranger per motius professionals. Quin impacte tenen aquestes experiències en la pràctica docent diària als centres educatius?

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2017. *Cifras clave de la enseñanza de lenguas en los centros escolares de Europa - Edición 2017*. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

OECD (2014), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>