

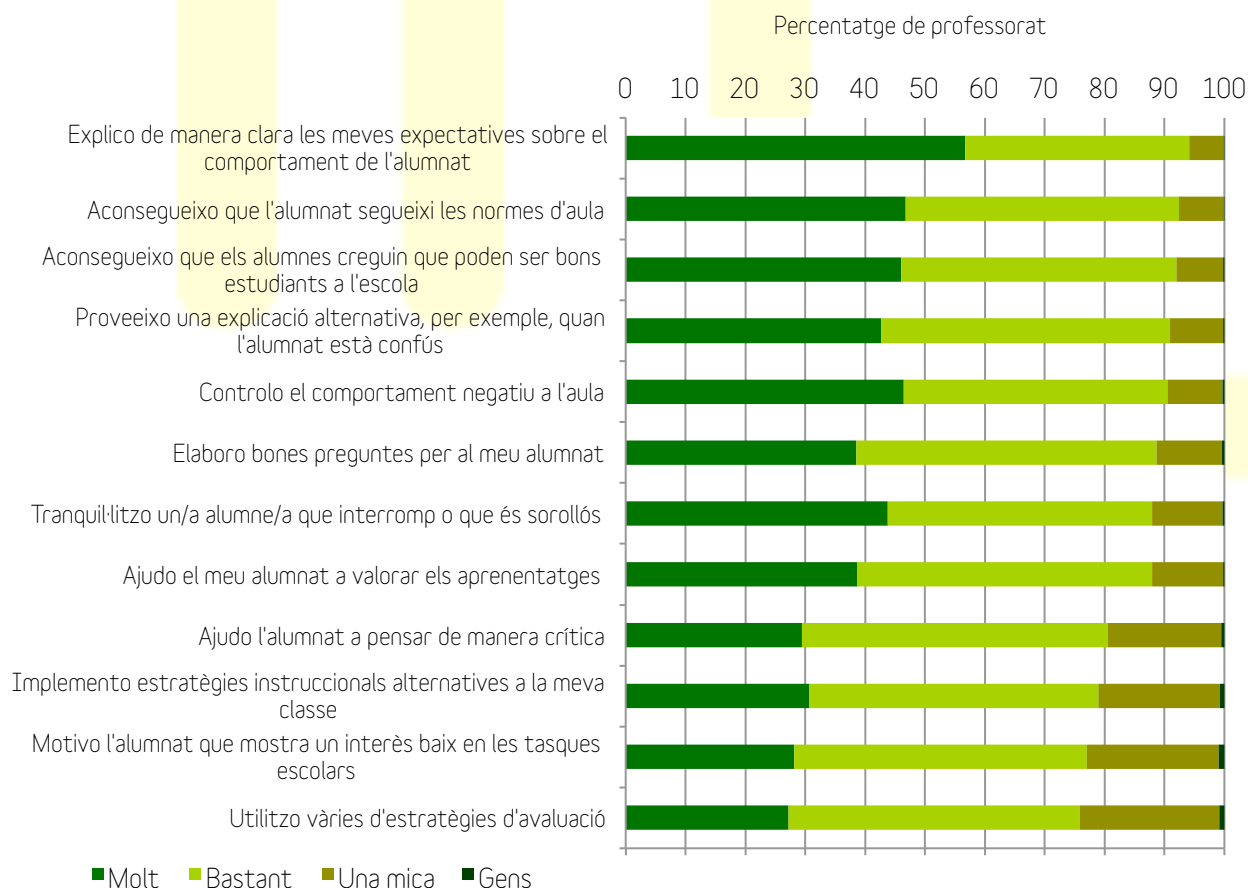
Professorat, autoeficàcia i pràctiques a l'aula

A partir de l'informe TALIS, l'OCDE analitza l'autoeficàcia del professorat pel que fa a les tasques que aquest ha de desenvolupar a les seves classes, ja que aquest aspecte pot relacionar-se amb el compromís que el professorat té vers la seva feina, així com la seva satisfacció i el seu estrès laborals.

L'estudi posa en relleu el fet que uns alts nivells d'autoeficàcia podrien conduir a impartir millor la docència i a aconseguir uns nivells més alts de motivació en l'alumnat. L'autoeficàcia, per tant, té a veure amb la manera de treballar del professorat i la millora del rendiment acadèmic de l'alumnat.

Autoeficàcia del professorat quant a pràctiques d'aula

En el següent gràfic es mostren els percentatges referits a la quantitat de professorat d'educació primària que sent que segueix, en funció de quatre paràmetres (gens, una mica, bastant i molt), les pràctiques següents:



L'estudi analitza el percentatge de professorat que porta a terme algunes pràctiques a l'aula i la seva autoeficàcia en aquests aspectes. Les dades del gràfic corresponen a l'estudi realitzat als països següents: Dinamarca, Finlàndia, Bèlgica (Flandes), Mèxic, Noruega i Polònia. En general, el professorat dels diferents països enquestats es mostra bastant confiat pel que fa a la seva manera de treballar a l'aula.

En els països enquestats, el professorat s'atribueix autoeficàcia en diferents pràctiques portades a terme a l'aula i en referència al seu alumnat.

Les pràctiques d'aula que s'analitzen a l'estudi fan referència, principalment, a la manera de transmetre coneixement a l'alumnat, a l'ajuda que el professorat proporciona al seu alumnat, i a les estratègies d'avaluació i de control de l'aula.

En el gràfic es mostra que entre un 70% i 80% del professorat està bastant o molt d'acord que pot motivar l'alumnat que presenta un interès baix pel que fa a les tasques escolars. Així mateix, un percentatge similar de professorat considera que utilitza diferents estratègies d'avaluació per al seu alumnat.

Pel que fa a altres pràctiques, per exemple, nou de cada deu docents estan d'acord o molt d'acord que expliquen els continguts de manera clara a l'alumnat (i que, si no, poden buscar altres maneres de fer-ho), que poden aconseguir que els seus alumnes es creguin que poden ser bons estudiants i que poden fer que l'alumnat compleixi les normes establertes a classe, així com també que el professorat pugui controlar els comportaments negatius a classe.

- La majoria del professorat dels països enquestats té força confiança en la manera de desenvolupar algunes pràctiques a l'aula. Com s'obté l'autoeficàcia? A les facultats d'educació s'aborden els aspectes relacionats amb les pràctiques analitzades a l'estudi? De quina manera?
- Una major autoeficàcia podria conduir a una millora en el rendiment acadèmic de l'alumnat. Quins factors influeixen en el fet que part de l'alumnat pugui no tenir motivació per estudiar i/o mostri un baix rendiment acadèmic?

OECD (2014), *New Insights from TALIS 2013: Teaching and Learning in Primary and Upper Secondary Education*, OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226319-en>