

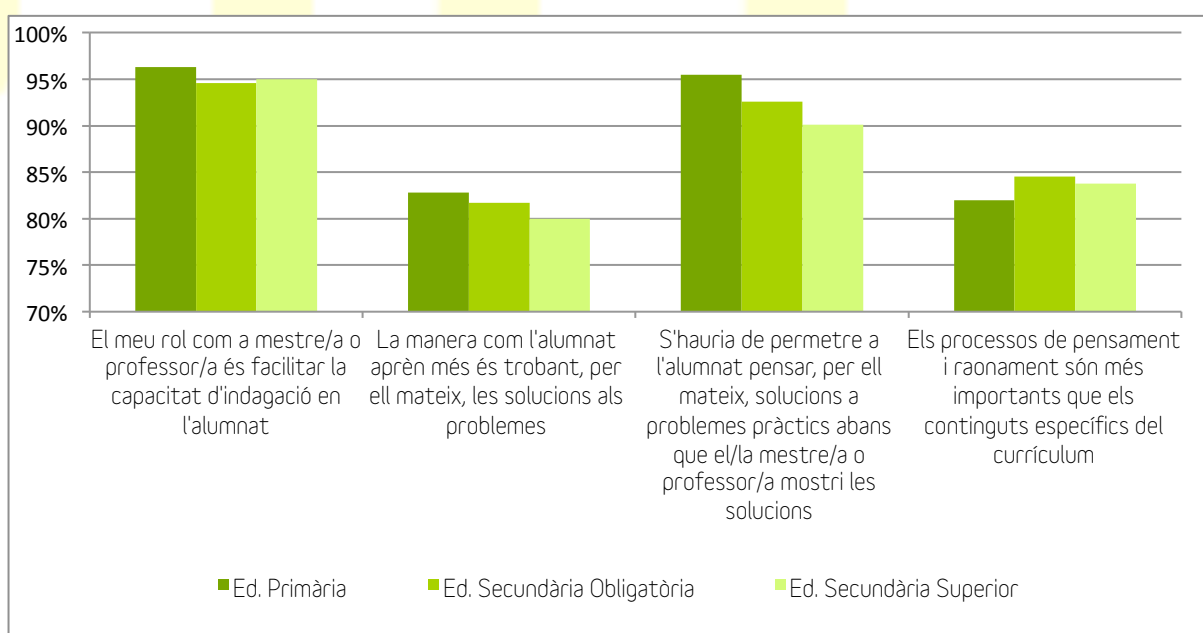
Creences del professorat sobre l'aprenentatge de l'alumnat

L'informe *Teaching and Learning International Survey* (TALIS) és una enquesta internacional feta a gran escala que analitza les condicions de feina del professorat i l'ambient d'aprenentatge que hi ha a les escoles. Aquesta enquesta vol proporcionar informació útil i que pugui ser

comparable entre països per ajudar a revisar i definir polítiques referides a la professió docent. Una de les qüestions a les quals aquest informe fa referència correspon a les creences que el professorat té sobre la seva pròpia docència i l'aprenentatge que l'alumnat pot fer a l'escola.

Creences del professorat de primària i secundària

El gràfic presenta els resultats de l'informe TALIS referits a les mitjanes dels percentatges corresponents al nombre de mestres d'educació primària (etapa educativa número 1 de la Classificació Internacional Normalitzada de l'Educació -CINE-), de professorat d'educació secundària obligatòria (etapa educativa número 2 de la CINE) i de secundària superior (etapa educativa número 3 de la CINE) que estaven d'acord o molt d'acord amb les següents afirmacions:



D'acord amb els resultats de l'enquesta TALIS, un percentatge molt elevat de professorat (més del 90% tant d'educació primària com de secundària) està d'acord que el seu rol consisteix a facilitar o promoure que l'alumnat tingui capacitat d'indagació per ell mateix. Alhora, el professorat també està d'acord que la manera com l'alumnat aprèn més és trobant per ell mateix les solucions als problemes.

El gràfic també mostra que el professorat convergeix en el fet que el contingut del currículum és menys important que els processos de pensament i raonament. Així mateix, les dades indiquen que el professorat considera que abans de mostrar les solucions a determinats problemes plantejats a classe, l'alumnat hauria de poder pensar-les i mirar de

trobar-les per ell mateix. L'informe TALIS afirma que, al llarg de les diferents etapes educatives esmentades, hi ha moltes similituds entre les creences del professorat, les quals mostren que aquestes creences es poden emmotllar més per la cultura d'un país que pel nivell de l'alumnat al que s'ensenya.

En general, el professorat de diferents països coincideix en les creences sobre la seva pròpia docència i sobre l'alumnat, així com la manera com aquest aprèn.

L'informe també explica, tot exemplificant el cas de l'educació secundària obligatòria, que les diferències en les creences del professorat rauen fonamentalment en les diferències individuals entre el professorat, i no tant en els efectes produïts per les escoles o pels països.

- L'informe TALIS explica que les diferències en les creences del professorat no rauen en els efectes que les escoles o els països poden tenir sobre aquest, sinó en les pròpies diferències individuals. Així doncs, quin paper juga la formació inicial del professorat en la manera d'entendre la docència i l'aprenentatge de l'alumnat?
- Les creences que el professorat té sobre la seva manera d'impartir la docència poden tenir un impacte en les pràctiques educatives que es duen a terme a l'aula. Quines pràctiques reforcen més les creences del professorat?

OECD. (2013) *The OECD Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2013 Results - Excel Figures and Tables*. Recollit de <http://www.oecd.org/edu/school/talis-excel-figures-and-tables.htm>

OECD (2014) *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*, OECD Publishing. Recollit de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>