

L'avaluació del professorat: quines mesures existeixen?

L'avaluació del professorat sempre ha estat una assignatura pendent en molts països del món. Tot i així, cada cop hi ha més estats que consideren important avaluar el professorat per tal de millorar la docència que s'imparteix als centres educatius i, d'aquesta forma, aconseguir que

l'alumnat aprengui millor.

Uns dels aspectes que cal tenir en compte a referència al marc polític que cada país porta a terme, és a dir, les lleis o normatives que regulen l'avaluació del professorat.

Marcos polítics i avaluació del professorat

A la taula següent es mostren els tipus de marcs polítics en diferents països per a l'avaluació del professorat (curs 2011 - 2012), els quals fan referència a estratègies de recompensa, gestió del rendiment i períodes de prova.

Estratègia de recompensa		Austràlia	Àustria	Bèlgica (Fl)	Bèlgica (Fr)	Canada	Xile	República Txeca	Dinamarca	Estònia	Finlàndia	França	Hongria	Islàndia	Irlanda	Israel	Itàlia	Corea	Luxemburg	Mèxic	Països Baixos	Nova Zelanda	Noruega	Polònia	Portugal	República Eslovaca	Eslovènia	Espanya	Suècia	Regne Unit (nord d'Irlanda)
Gestió del rendiment	Promoció																													
	Avaluació regular																													
	Certificació																													
Període de prova																														

Les dades mostren que la majoria de països enquestats tenen marcs polítics que contemplen mesures per a avaluar el professorat. Tanmateix, i tal com es pot veure a la taula, els sistemes educatius d'Espanya, Finlàndia, Dinamarca, Islàndia, Noruega i de la comunitat francesa de Bèlgica no disposen d'un marc polític concret al respecte. Això no vol dir, però, que el professorat d'aquests països no rebi cap mena de *feedback*

D'un total de 28 països enquestats, 22 tenen marcs polítics que regulen l'avaluació del professorat.

professional. De fet, en l'estudi fet per l'OECD s'explica que hi ha països que es poden regir més per altres tipus d'avaluació que els presentats a la taula, com pot ser en el cas de Luxemburg, Polònia o els Països Baixos, on hi ha mesures

addicionals d'avaluació a part de les presentades a la taula.

Les dades també mostren que són 17 els països que fan processos d'avaluació regulars interns (és a dir, propis dels centres educatius) i 13 els que utilitzen el compliment d'un període de prova per al professorat que entra en un centre educatiu nou com a mesura d'avaluació del professorat. No obstant això, molt pocs països (com ara Suècia o Austràlia) utilitzen la certificació com a mesura d'avaluació del professorat, i alguns altres fan ús de la promoció interna, com és el cas d'Estònia o Israel. Pel que fa a l'estratègia de recompensa, només tres països el tenen: Xile, Corea i Mèxic.

En qualsevol cas, però, totes aquestes mesures d'avaluació haurien de poder ajudar el professorat a millorar la seva docència.

- Cada país aplica unes mesures o altres per a avaluar el professorat. Quines maneres d'avaluar resulten més eficaces per ajudar al professorat a millorar la seva tasca docent?
- Els marcs polítics d'avaluació del professorat poden venir donats des de diferents nivells de governament, i cal tenir en compte qüestions com el nivell d'autonomia dels centres educatius que hi ha a cada estat. Quins són els avantatges i desavantatges d'aplicar uns tipus d'avaluació del professorat o altres en funció del sistema educatiu de cada país?

OECD (2013), *Teachers for the 21st Century: Using Evaluation to Improve Teaching*, OECD Publishing.