

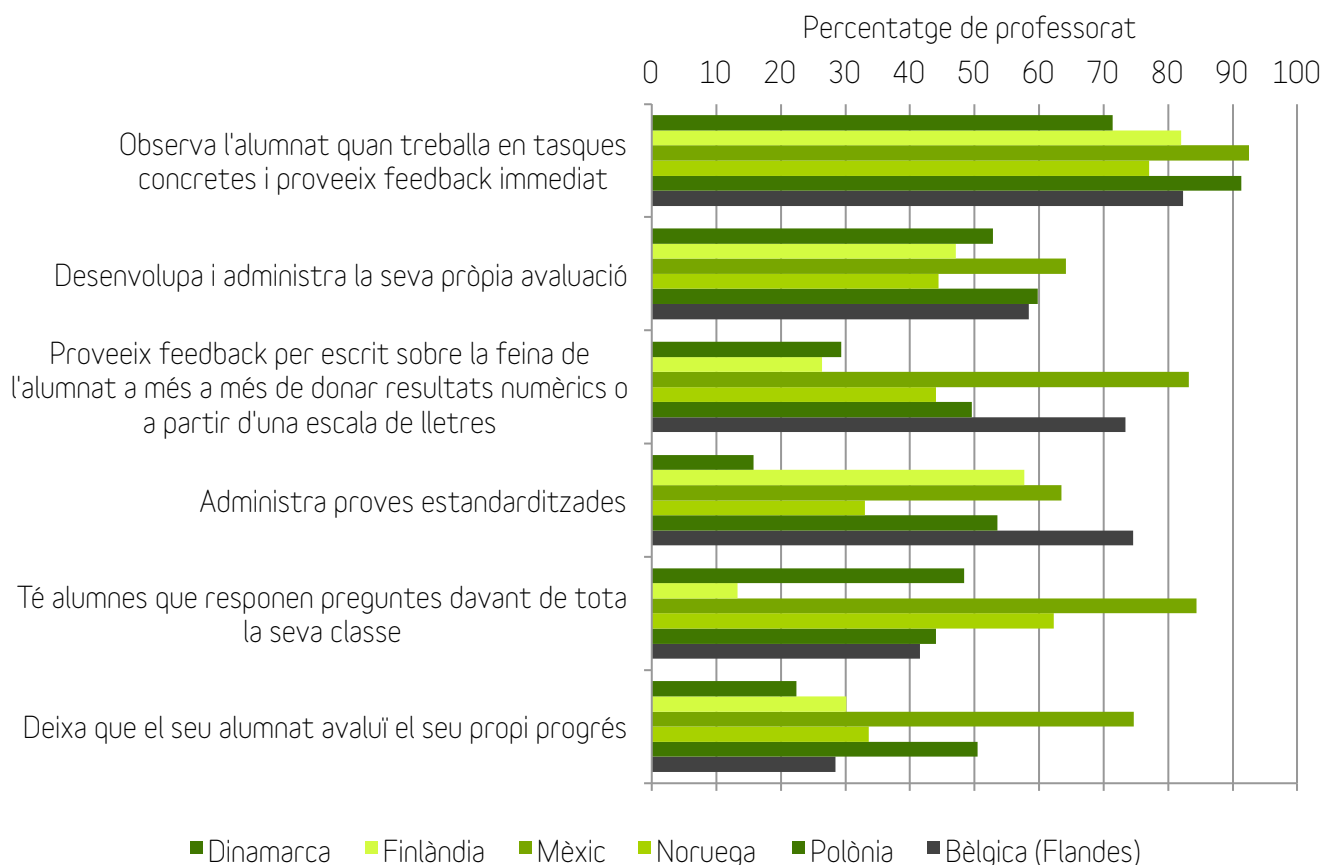
Professorat i avaluació dels aprenentatges de l'alumnat

Una de les qüestions que l'estudi TALIS analitza fa referència als diferents mètodes que el professorat d'educació primària utilitza per a avaluar els aprenentatges que fa el seu alumnat. En aquest estudi es mostren els mètodes més utilitzats freqüentment.

L'estudi TALIS mostra que hi ha molta variabilitat entre països pel que fa a la manera com el professorat avalua els aprenentatges de l'alumnat i, per tant, s'arriba a la conclusió que l'avaluació que es fa als centres educatius és molt específica del context on es porta a terme.

Mètodes d'avaluació utilitzats pel professorat

En el següent gràfic es mostren els percentatges referits a la quantitat de professorat d'educació primària que utilitza freqüentment els següents mètodes d'avaluació dels aprenentatges del seu alumnat:



L'estudi fet analitza la manera com el professorat avalua els aprenentatges del seu alumnat a partir de diferents mètodes: l'observació, el feedback, l'autoavaluació, l'administració de proves i la participació a l'aula. Les dades del gràfic fan referència a classes escollides de forma aleatòria que el professorat informa que fa durant el seu horari setmanal.

A partir de les dades de l'estudi es conclou que l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat a les escoles depèn de l'especificitat del context en què aquesta es desenvolupa

En el gràfic es mostren les diferències existents entre països a l'hora d'utilitzar uns mètodes d'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat o uns altres. Pel que fa a la participació a l'aula, és a dir, la resposta de l'alumnat a preguntes del professorat davant de tota la classe, aquest mètode és poc comú a Finlàndia (13%), mentre

que a Mèxic (84%) i a Noruega (62%) aquesta forma d'avaluació dels aprenentatges és més utilitzada. Quant a l'administració de proves estandarditzades, aquest tipus d'avaluació sembla més popular a Flandes (75%) que, per exemple, a Dinamarca i Noruega (33%). Les dades també mostren que un 54% de mitjana de tots els països enquestats desenvolupa i administra la seva pròpia avaluació.

Aproximadament, i de mitjana, la meitat del professorat al llarg de tots els països proveeix feedback sobre la feina dels alumnes a més a més de qualificar els aprenentatges numèricament o alfabètica; aquest mètode és més freqüent a Mèxic (83%) i a Flandes (73%) que no pas a Dinamarca (29%) o a Finlàndia (26%). Finalment, encara que Mèxic pugui ésser-ne una excepció, el mètode menys comú en els diferents països enquestats és l'autoavaluació de l'alumnat.

- L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat d'educació primària es fa a partir de diversos mètodes, com ara l'observació, l'administració de proves o el feedback. En la formació de mestres que es porta a terme des de les facultats d'educació s'aprofundeix en aquest aspecte de la tasca docent? De quina manera?
- Des de l'estudi TALIS es conclou que l'avaluació dels aprenentatges és específica del context en què es porta a terme. En què es basen, com estan elaborats i com s'utilitzen a la pràctica diària els instruments d'avaluació per part del professorat

OECD (2014), *New Insights from TALIS 2013: Teaching and Learning in Primary and Upper Secondary Education*, OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226319-en>