

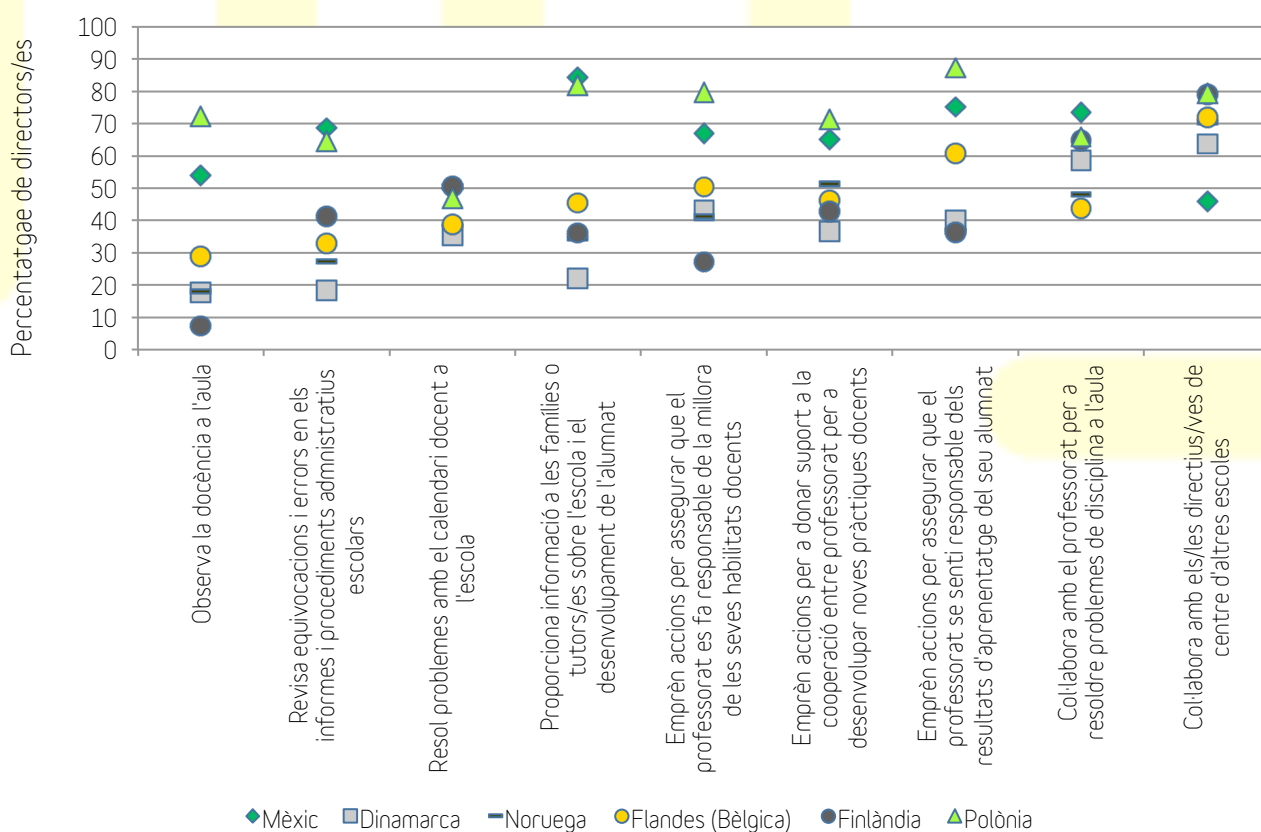
Lideratge educatiu dels i les directors/es de centre i professorat

Una de les qüestions a tenir en compte quant a la funció docent fa referència al lideratge que hi ha als centres educatius per part de la direcció. Les tasques de lideratge dels i les directors/es d'escola poden influir en la manera com el professorat desenvolupa la seva tasca docent. L'estudi TALIS analitza, entre altres temes, el

lideratge educatiu portat a terme pels directors/es d'educació primària de sis països diferents (Polònia, Finlàndia, Bèlgica -regió de Flandes, Noruega, Dinamarca i Mèxic) en què moltes de les qüestions tractades tenen a veure amb el suport que es proporciona al professorat per al desenvolupament de la funció docent.

Lideratge i implicació de la direcció de centre en l'escola

En el següent gràfic es mostren els percentatges de directors/es d'educació primària que es van involucrar "sovint" o "molt sovint" durant tot l'any (anterior a respondre l'enquesta) en les activitats que es detallen a continuació i que estan relacionades amb capacitats de lideratge.



Les dades del gràfic recullen la informació que els i les directors/es d'educació primària de centres educatius de diferents països proporcionen sobre les tasques de lideratge que porten a terme a les seves escoles. Les dades mostren que hi ha diferències importants entre els països enquestats. Per exemple, a Mèxic, el 73% dels directors/es informen que col·laboren amb el professorat per tal de solucionar problemes de

En general, l'observació a l'aula és la tasca que menys es porta a terme, mentre que la col·laboració entre directors/es de diferents escoles ocorre de manera més freqüent.

disciplina a les aules, mentre que a Flandes (Bèlgica) només ho fa el 44%. Pel que fa a les observacions a l'aula, el 72% dels directors/es d'escola a Polònia afirmen fer aquesta pràctica. En canvi, a Finlàndia, només un 7% dels directors/es fan aquesta activitat. De manera

general, l'observació a l'aula és la tasca que menys es desenvolupa (33%), i l'activitat que més freqüentment es fa consisteix en la col·laboració entre direccions de centre de diferents escoles (68%). Un altre exemple de les diferències entre països s'observa en les accions empreses per a donar suport a la cooperació entre professorat per al desenvolupament de noves pràctiques educatives, en què a Dinamarca és el 37% de directors/es, però a Polònia quasi el doble (71%). Quant a les altres tasques que els i les directors/es fan es troben diferències semblants a Finlàndia, Noruega i Dinamarca d'una banda, i Polònia i Mèxic d'una altra, com ara assegurar que el professorat es responsabilitzi de la millora de les seves habilitats docents i dels resultats d'aprenentatge del seu alumnat, i proporcionar a les famílies o tutors/es legals informació sobre l'escola i el desenvolupament de l'alumnat.

- De manera general, l'observació de la docència a l'aula és l'activitat, de totes les enquestades, que menys es porta a terme per part dels directors/es d'educació primària. Per què es dóna aquest fet? De quina manera pot contribuir l'observació de la docència a la feina del professorat? Com es fan aquestes observacions?
- Les tasques del professorat inclouen aspectes diversos: des d'accions de caire administratiu fins al suport directe al professorat per a la millora de la docència i les pràctiques a l'aula. Com entén el propi professorat aquestes tasques?

OECD (2014), *New Insights from TALIS 2013: Teaching and Learning in Primary and Upper Secondary Education*, OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226319-en>