

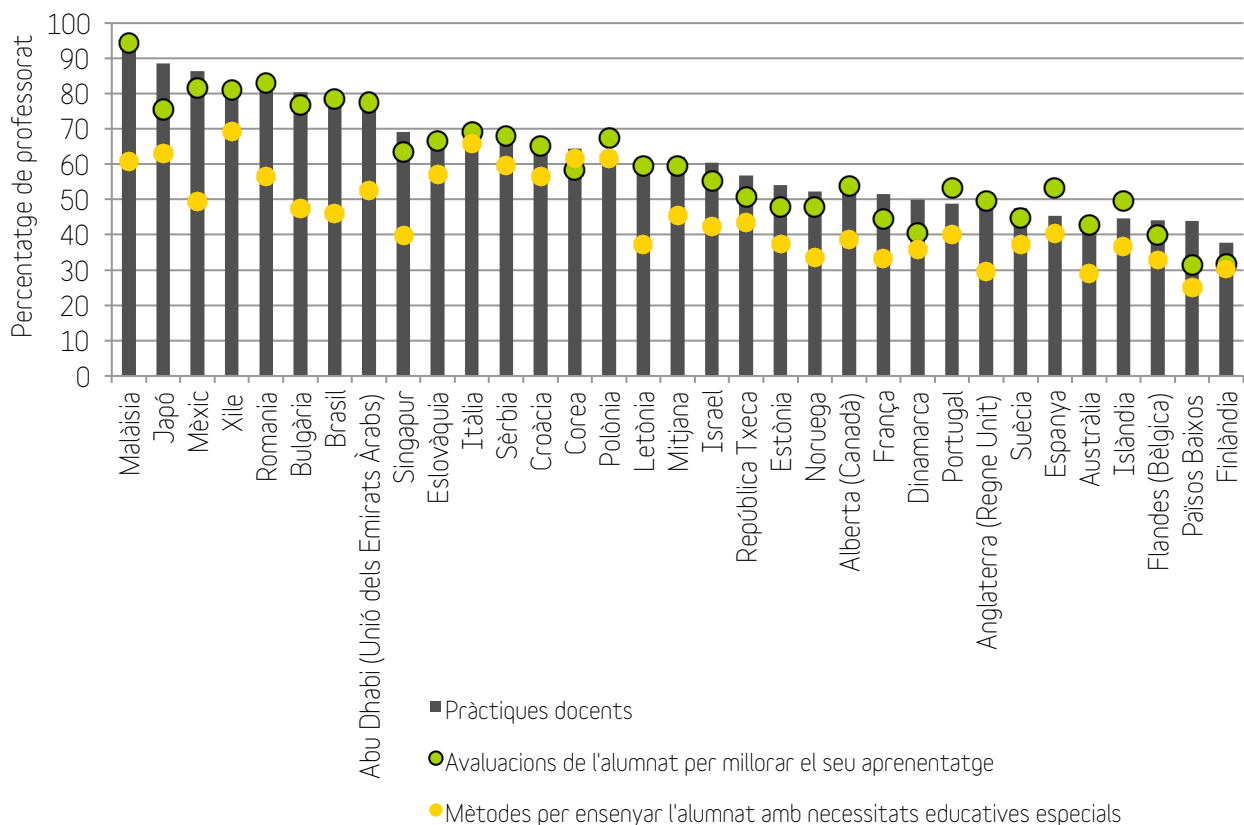
Professorat i resultats de devolució o *feedback* sobre la seva tasca

Dins de l'anàlisi sobre la docència a l'aula, un aspecte molt important a destacar és el que fa referència a l'impacte del *feedback* o retorn al professorat de la seva tasca docent. L'informe TALIS analitza la perspectiva del professorat pel que fa a la docència efectiva quant a les pràctiques docents, les avaluacions de l'alumnat

per a la millora del seu aprenentatge i els mètodes docents per a alumnat amb necessitats educatives especials. L'estudi mostra que la majoria del professorat d'educació secundària obligatòria informa que els resultats del *feedback* sobre la seva tasca docent van generar canvis en la seva manera de fer classe.

Professorat i resultats del retorn o *feedback* docent

En el següent gràfic es mostren els percentatges de professorat d'educació secundària obligatòria que van informar d'un canvi positiu moderat o gran en les següents pràctiques després de rebre *feedback* sobre la seva tasca docent al seu centre educatiu.



Les dades del gràfic mostren que, de mitjana al llarg de tots els països inclosos a l'estudi TALIS, el 62% del professorat d'educació secundària obligatòria informa que el *feedback* que va rebre al seu centre educatiu, pel que fa a la seva docència, va provocar canvis positius en les seves pràctiques a l'aula de forma gran o moderada.

En la majoria dels països enquestats, el professorat informa que els resultats del retorn d'aprenentatge van comportar canvis positius grans o moderats en la seva docència

Una altra dada a les quals l'informe TALIS fa referència correspon al *feedback* que va rebre el professorat respecte a l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE). Les dades mostren que el 45% del professorat informa que la devolució que va rebre va comportar un canvi moderat o gran en els mètodes per ensenyar l'alumnat amb NEE.

Entre els països en què el percentatge de professorat que informa que aquest *feedback* els va resultar positiu de manera moderada o gran es troben Xile, Itàlia, Polònia o el Japó. Quant a l'ús de l'avaluació de l'alumnat per a la millora dels seus aprenentatges, un 59% del professorat informa que el *feedback* rebut va comportar canvis positius grans o moderats al seu centre educatiu en aquest aspecte. Alguns dels països amb els percentatges més elevats de professorat que informa d'aquest aspecte són Malàisia, Mèxic o Romania. Els descobriments fets mostren com la naturalesa de les devolucions d'aprenentatge pot tenir un impacte directe en l'ensenyament de l'alumnat a l'aula, encara que això no vulgui dir que tot el *feedback* hagi de tenir necessàriament un impacte directe en la manera de fer docència. Hi ha alguns *feedbacks* que poden ser més beneficiosos que d'altres.

- Els resultats del retorn de la tasca docent poden tenir un impacte en l'ensenyament de l'alumnat a l'aula com, per exemple, quant a les pràctiques docents o els mètodes d'ensenyament de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Tot i això, de quina manera es fan les devolucions sobre la tasca docent?
- Hi ha *feedbacks* que poden ser més beneficiosos que altres. Quins són els que millor funcionen i quins podrien ser els que no generarien grans canvis en la tasca docent?

OECD (2014), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>