

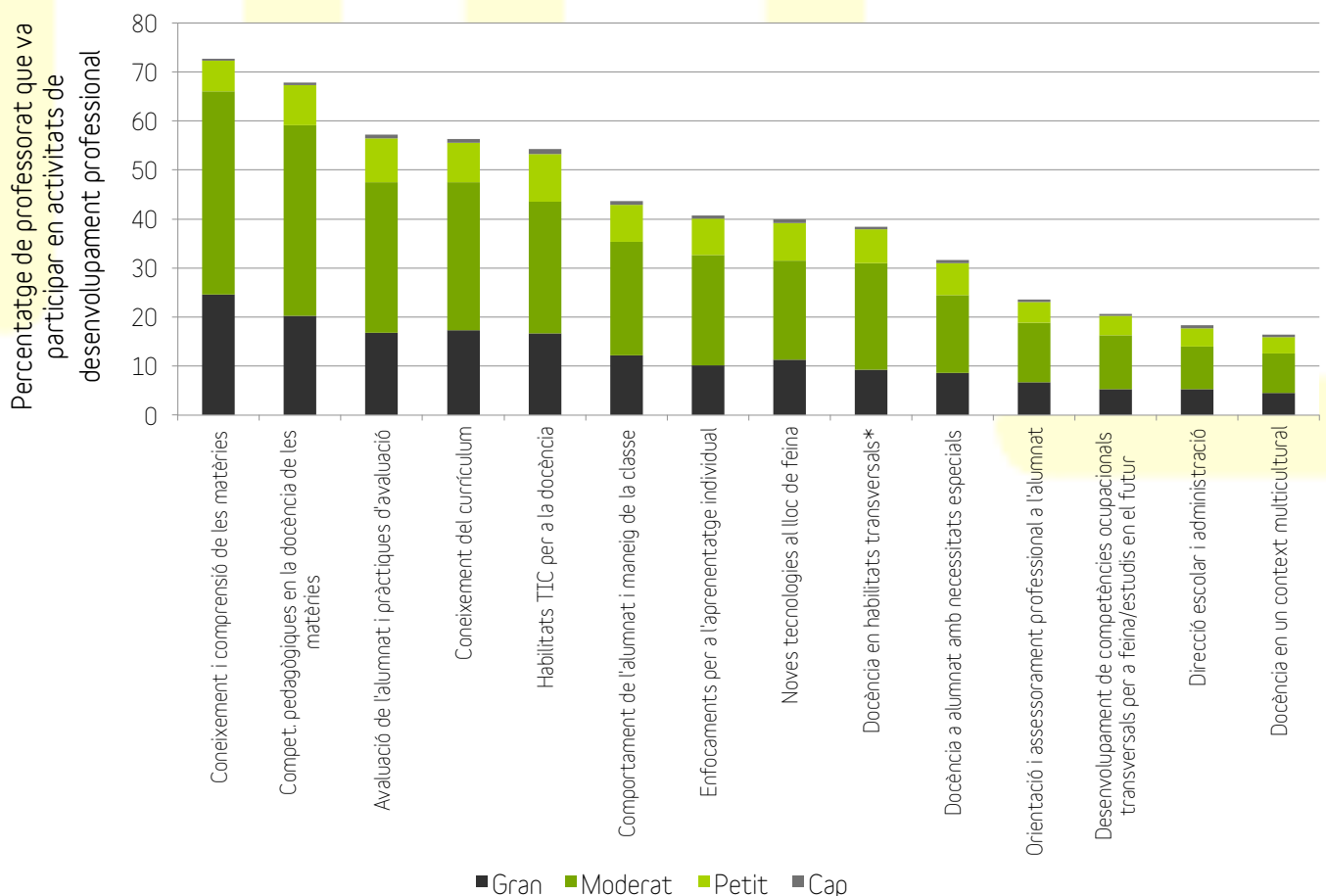
## Professorat i impacte del desenvolupament professional

Un dels aspectes que l'estudi TALIS aborda es basa en les percepcions del professorat sobre l'efectivitat del desenvolupament professional. En l'estudi es va preguntar al professorat d'educació secundària obligatòria dels diferents països participants a l'estudi sobre catorze temes específics i si van tenir un impacte positiu en la

seva docència. Aquesta mesura d'autoavaluació de l'efectivitat de les activitats de desenvolupament professional és important perquè la percepció que el professorat en té pot afectar la seva futura participació en les activitats que podrien realitzar per a millorar com a docents.

### Impacte positiu del desenvolupament professional docent

En el següent gràfic es mostren els percentatges de professorat d'educació secundària obligatòria que informa haver participat en el seu desenvolupament professional amb els continguts que es mostren a continuació durant els 12 mesos anteriors a la realització de l'enquesta i que informa d'un impacte moderat o gran del seu desenvolupament professional en la seva docència.



\* (ex: resolució de problemes, aprendre a aprendre)

Les dades del gràfic mostren que, tot i que pugui haver-hi variacions entre els països enquestats, en general, el professorat afirma que el seu desenvolupament professional té un impacte positiu, gran o moderat, en la seva docència independentment de l'àrea d'especialització.

La futura participació en activitats de desenvolupament professional pot veure's afectada per la percepció del professorat quant a l'efectivitat d'aquestes activitats.

Les dades mostren que grans proporcions de docents, de mitjana, informen haver participat en activitats de desenvolupament professional quant a les seves competències pedagògiques en la docència de la seva matèria (68%) i haver desenvolupat activitats centrades en el seu coneixement i la seva comprensió de la seva matèria o especialitat (73%). Pocs docents, però, informen haver participat en el seu desenvolupament professional en qüestions com

ara la direcció escolar d'un centre (18% de mitjana), la docència en contextos multiculturals (16%) o enfocaments per al desenvolupament de competències ocupacionals transversals per a futures feines o futurs estudis (21% de mitjana). Així mateix, les activitats de desenvolupament professional que una baixa proporció de professorat va identificar per tenir un impacte positiu en la seva docència van ser les relacionades amb la docència en contextos multiculturals o multilingües, la docència amb alumnat amb necessitats especials i la direcció escolar. En qualsevol cas, els resultats indiquen que el desenvolupament professional centrat en els continguts i el coneixement pedagògic de les matèries a impartir semblen resultar especialment d'ajuda al professorat, cosa que podria fer pensar que el professorat també busca aquest tipus d'oportunitats de desenvolupament.

- Hi ha activitats de desenvolupament professional que el professorat considera que tenen un baix impacte positiu en la seva docència, com ara les referides a la docència en contextos multilingües o multiculturals. Què provoca aquest fet tenint en compte la rellevància de temes com aquest en un món com l'actual?
- Les activitats de desenvolupament professional centrades en els continguts i els coneixements específics sobre les matèries docents semblen ser de molta ajuda per al professorat. De quina manera es porten a terme? Quins aspectes s'aborden? Com es podrien millorar encara més?

OECD (2014), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>