

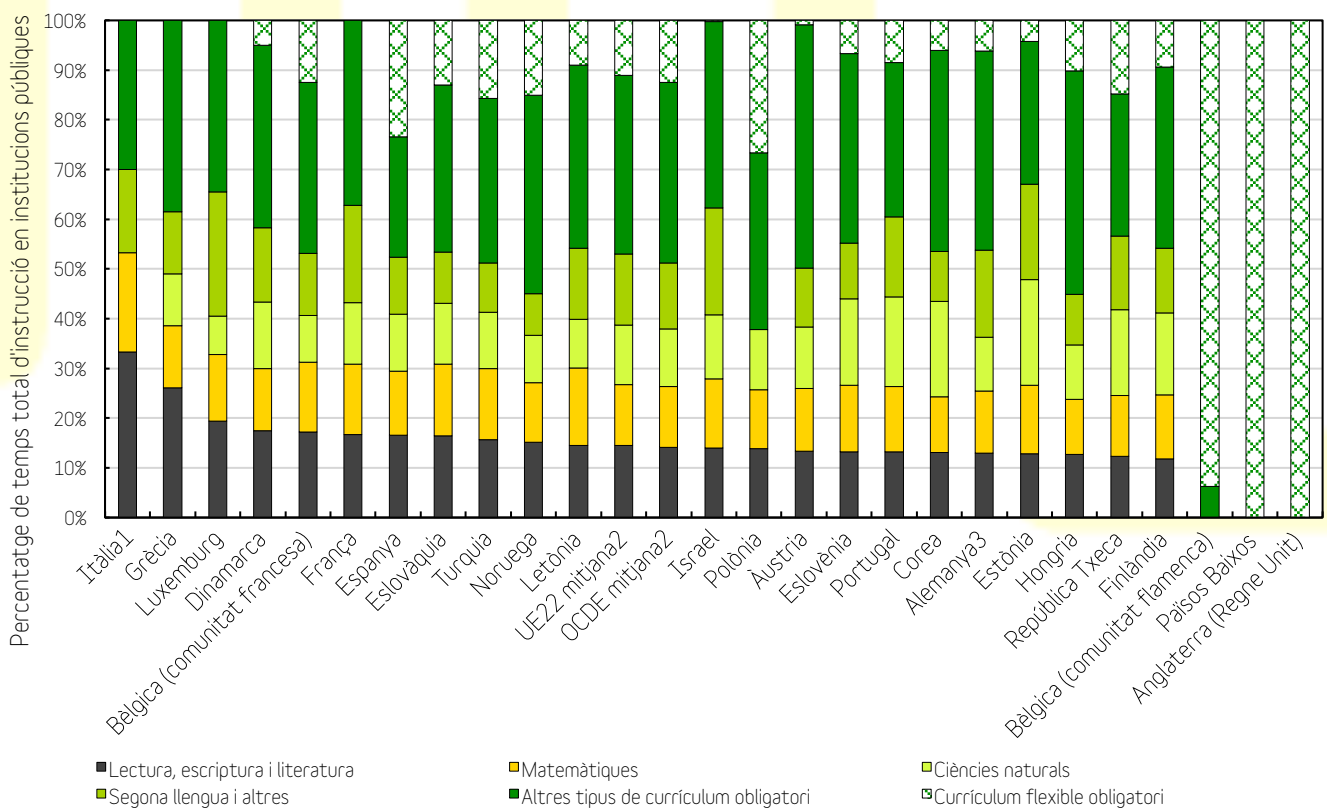
Professorat i temps de dedicació a les assignatures del currículum

Un dels aspectes que l'OCDE analitza quant a l'educació en diferents països fa referència al temps que es dedica a l'ensenyament de les diferents assignatures del currículum obligatori en les institucions públiques en l'etapa de l'educació secundària obligatòria. L'estudi analitza el percentatge dedicat a diferents àrees

d'ensenyament i, de mitjana, les assignatures a les quals es dediquen més hores d'ensenyament corresponen a la lectura, l'escriptura i la literatura, les matemàtiques i l'estudi d'una segona llengua. El currículum també contempla, però, altres assignatures obligatòries com les ciències socials i naturals.

Temps dedicat a l'ensenyament de diferents assignatures

En el següent gràfic es mostren els percentatges de temps total d'instrucció de les diferents assignatures del currículum de l'alumnat d'educació secundària obligatòria en el marc de les institucions públiques en diferents països. Totes les dades són del 2017 excepte per al cas d'Alemanya, que són del 2016.



1. Les ciències naturals s'inclouen en matemàtiques
2. Exclou Anglaterra (Regne Unit), Bèlgica (comunitat flamenca) i els Països Baixos
3. Any de referència: 2016

Les dades del gràfic mostren les dades de diferents països del món pel que fa al temps que es dedica a l'ensenyament de diferents assignatures. Per tant, el professorat de diferents disciplines s'ajusta a l'ensenyament de les diferents àrees de continguts obligatoris.

A l'educació secundària obligatòria, l'estudi d'una llengua a part d'una segona és obligatori en poc més de la meitat dels països de l'OCDE dels quals es tenen dades disponibles.

Les dades indiquen que, de mitjana al llarg dels països de l'OCDE participants a l'estudi, hi ha tres assignatures principals a les quals es dedica l'ensenyament: un 12% a les matemàtiques, un 13% a l'aprenentatge d'una segona llengua i d'altres i un 14% a la lectura, l'escriptura i la literatura. Així mateix, hi ha altres assignatures en el currículum que tenen pes: un 12% del temps es dedica a l'ensenyament de les ciències

naturals, un 10% a les ciències socials, un 8% correspon a l'educació física i un 6% a les arts. Assignatures com religió, Tecnologies de la Informació i la Comunicació i habilitats pràctiques i vocacionals acaben de conformar els percentatges restants d'assignatures del currículum. Pel que fa a l'anàlisi concret del temps dedicat a les assignatures en relació a diferents països, les dades mostren que el temps d'ensenyament obligatori dedicat a la lectura, l'escriptura i la literatura és d'un 12% a Finlàndia i la República Txeca, mentre que a Grècia i Itàlia (en aquest país aquest temps també inclou estudis socials) aquest percentatge sobrepassa el 25%. Quant a l'ensenyament d'una segona llengua, a Grècia s'hi dedica un 6% del temps i un 13% a Bèlgica (comunitat francesa). Finalment, val a dir que en poc més de la meitat dels països de l'OCDE amb dades disponibles, l'estudi d'una tercera llengua és obligatori per a l'alumnat.

- El temps que es dedica a les diferents assignatures varia en funció de l'àrea de coneixement a la qual fa referència. Quins són els criteris que cada país estableix per determinar quines assignatures han de tenir més pes dins del currículum de l'educació secundària obligatòria?
- El temps que es dedica a l'ensenyament de diferents continguts curriculars varia en funció de cada assignatura. Quina és la perspectiva del professorat de diferents àrees de coneixement en aquest sentit i com es tradueix el temps dedicat a les assignatures en els resultats acadèmics de l'alumnat?

OECD (2017), *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris.
<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>