

Visió de la professionalització com a marc teòric

Repercussió que pot tenir el pràcticum en la professió

Guión de la intervención

Inspirado de Leopold Paquay, 2012

1. ¿Profesionalización, de que hablamos?
2. Competencias y marcos de referencias
3. El concepto clave de la reflexividad y el diálogo entre practica y reflexión
4. Modalidades de formación

¿Profesionalización, de que hablamos?

5 objetos

Bourdoncle (2000)

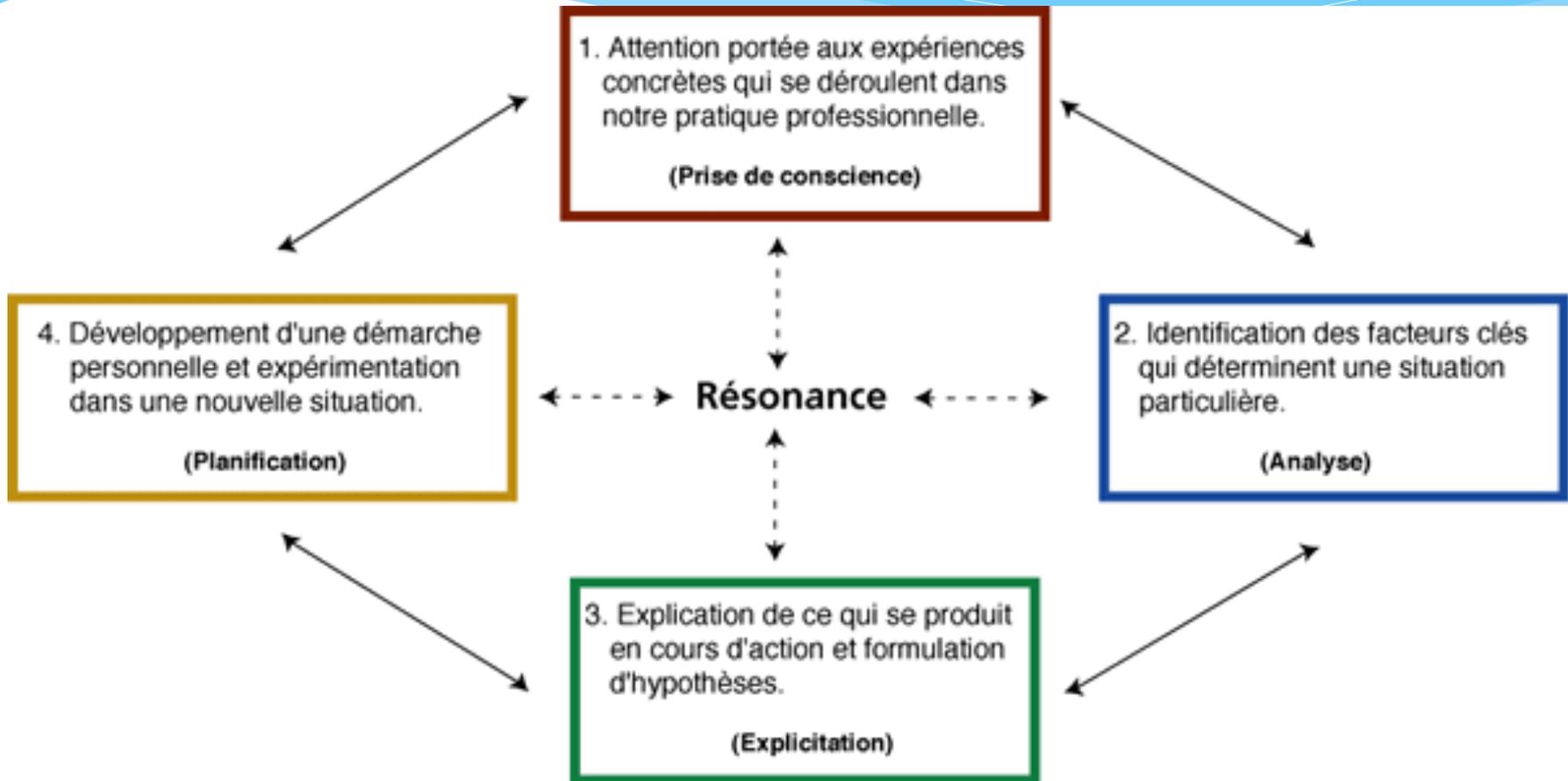
- La actividad
- El grupo
- Los conocimientos
- Las personas
- La formación

Competencias y marcos de referencias

El desarrollo de las competencias supone:

1. La definición explícita de las competencias enfocadas  
2. La clarificación de la epistemología en la cual está basado el modelo de la competencia
3. La confrontación con situaciones complejas y la actuación en esas situaciones
4. Una evaluación coherente con esos puntos  

El concepto clave de la reflexividad y el diálogo entre practica y reflexión



HOLBORN, P. (1992). Devenir un praticien réflexif. In P. Holborn, M. Wideen et I. Andrews. *Devenir enseignant*. Montréal, Éditions Logiques, tome 2, pp. 83-103.

El concepto clave de la reflexividad y el diálogo entre práctica y reflexión

Dimensiones de la reflexividad

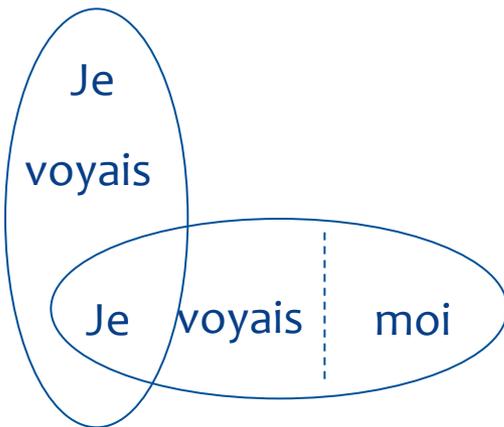
Posturas	Atrincheramiento	Testimonio	Cuestionamiento	Evaluación regulación
Niveles de reflexividad	Sur argumentación	Reflejo	Interpretación	Función crítica Regulación

Jorro, A. (2005). Réflexivité et auto-évaluation dans les pratiques enseignantes. *Revue Mesure et évaluation en éducation*, vol 27, n°2, p. 33-47.

Je me voyais me voir

(Paul VALÉRY, *La Jeune Parque*, 1917)

Le dédoublement du sujet



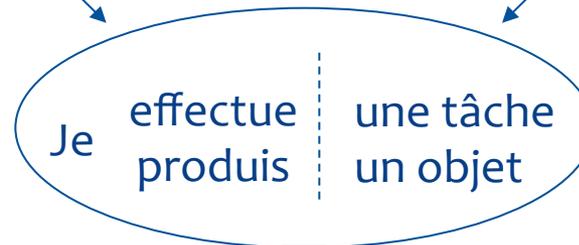
Le miroir comme réflecteur

Une double réflexivité

Le processus de
secondarisation



Le dédoublement
métacognitif



L'action, activité de connaissance
et première réflexion

Modalidades de formación

Algunos principios para una formación que profesionalice más:

1. Organizar una alternancia integrativa
2. Preferir modalidades de alternancia cortas
3. Utilizar dispositivos de análisis de la actividad
 - * Video
 - * Estudios de casos
 - * Análisis de la práctica basados en relatos de experiencias
 - * etc.



Gracias por su atención !