



Programa de Millora
i Innovació en la Formació de Mestres

LA FORMACIÓ INICIAL DE MESTRES A CATALUNYA AMB RELACIÓ A L'ANGLÈS:

ESTAT DE LA QÜESTIÓ I PROPOSTES DE FUTUR

DOCUMENT DE TREBALL

Docs MIF3

Aquesta obra està subjecta a la llicència Creative Commons 3.0 de Reconeixement-NoComercial-SenseObresDerivades.



Podeu consultar la llicència completa a:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/deed.ca>

Primera edició: desembre 2016

Escobar Urmeneta, Cristina (coord.) *La formació inicial de mestres a Catalunya amb relació a l'anglès: estat de la qüestió i propostes de futur*. Barcelona, Programa de Millora i Innovació en la Formació Inicial de Mestres. Col·lecció DocsMIF, núm 3. 2016.

ÍNDIX

Presentació.....	3
Recomanacions.....	6
Amb relació a la formació.....	6
Amb relació a l'accés a la universitat dels futurs mestres.....	10
Amb relació a la formació continuada dels docents.....	10
Amb relació a les polítiques de contractació pública.....	11
Amb referència als ajuts de mobilitat.....	13
Perfil professional meta dels docents d'infantil i primària.....	14
Mestres d'infantil i primària.....	14
Mestres d'infantil i primària que imparteixen docència en llengua estrangera (AICLE)..	15
Mestres d'infantil i primària que imparteixin docència de llengua estrangera (mestres especialistes en ensenyament de l'anglès).....	17
Estat de la qüestió.....	19
Amb relació al marc legislatiu actual pel que fa als requeriments lingüístics i didàctics dels docents de primària i infantil.....	19
Amb relació a la formació lingüística en LE i didàctica en ensenyaments en LE als plans d'estudis de mestres d'educació primària, perfil mestre generalista i mestre d'infantil.....	21
Amb relació a la formació lingüística i didàctica en LE als plans d'estudis de GEI i GEP, perfil menció de llengües estrangeres.....	22
Amb relació a la formació específica en AICLE als plans d'estudis de mestres d'educació infantil i primària.....	24
Amb relació a la formació continuada de docents de primària i infantil, especialització en ensenyament de llengües estrangeres i en ensenyaments AICLE.....	24
Amb relació a les polítiques de contractació pública de docents de primària i infantil.....	26
Amb relació a l'accés a la universitat.....	28
Accés a les mencions de llengua estrangera-anglès.....	31
Amb relació al sistema d'acreditació lingüística en els estudis de grau.....	31
Programes de mobilitat.....	32
Referències.....	33
Annexos.....	37
Annex 1. Taules comparatives dels graus educació primària a les universitats catalanes.....	37
Annex 2. Taula resum de postgraus i màsters professionalitzadors relacionats amb la llengua estrangera, oferts per les universitats catalanes.....	39
Crèdits.....	40

PRESENTACIÓ

El Grup de treball d'anglès (GTA) del Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres (MIF), format per representats de totes les universitats catalanes que imparteixen els graus d'Educació Infantil (GEI) i Educació Primària (GEP), va rebre l'encàrrec d'elaborar un informe sobre la formació lingüística i didàctica que reben o han de rebre els futurs mestres. L'informe podia incloure «criteris i orientacions lingüístiques, pedagògiques i organitzatives» amb relació a un conjunt de temes relacionats amb la formació de docents d'infantil i primària. L'informe que el GTA presenta avui aborda les qüestions plantejades i adopta una orientació propositiva encaminada a l'acció. El GTA, de moment, no ha abordat la proposta «d'organització d'un seminari especialitzat, jornades, o disseny d'un projecte de recerca de més ampli abast» i, en cas que es considerés convenient, podria formar part d'una fase posterior de la tasca.

Cal precisar que, malgrat que l'equip va rebre l'encàrrec nítid de centrar-se en la situació de la llengua anglesa, el GTA ha adoptat majoritàriament el terme de *llengua estrangera* (LE) tant en les ocasions en què la normativa ho fa (per exemple, les proves PAU), com en els casos en què, d'acord amb les polítiques europees que recomanen la formació de la ciutadania en, almenys, dues llengües estrangeres, ens ha semblat convenient l'adopció d'una perspectiva més plurilingüe.

El GTA ha mantingut reunions entre l'abril i el novembre del 2014. El procediment de treball ha constatat de tres fases. En la primera, es va revisar l'estat de la qüestió de les llengües estrangeres amb relació a la formació del professorat d'educació infantil i primària sota tres perspectives o àmbits:

- a) L'àmbit de les recomanacions institucionals, l'expressió d'objectius educatius sobre llengües estrangeres i formació de docents, i les regulacions vigents. Aquest àmbit inclou les recomanacions europees sobre ensenyament de llengües estrangeres i la normativa vigent al sistema universitari espanyol i, més concretament, en la formació de docents d'infantil i primària.

- b) L'àmbit de la formació inicial del professorat d'infantil i primària, tal com s'està portant a terme en l'actualitat. En aquesta secció es desenvolupa un estudi comparatiu dels plans d'estudis vigents de GEI i GEP de les universitats catalanes pel que fa a la formació lingüística i didàctica en anglès.
- c) L'àmbit de la contractació pública de mestres per part de l'Administració educativa catalana. En aquesta secció es fa una revisió dels criteris de contractació de mestres pel que fa a la capacitació lingüística en LE i didàctica en ensenyament de llengües estrangeres dels docents d'infantil i primària.

En segon terme, es van definir les funcions i rols que, amb relació a les llengües estrangeres, els mestres del segle XXI amb diferents perfils estan cridats a exercir en una escola catalana arrelada al territori i oberta al món. Aquestes funcions estan organitzades sota tres tipus de perfils docents: mestre o mestra generalista d'infantil i/o primària; mestre o mestra especialista en ensenyament de LE a infantil i/o primària, i mestre o mestra generalista o especialista, que exerceix la docència en programes d'Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües (AICLE) impartint continguts curriculars en anglès o una altra LE, per exemple, ensenyant ciències o música en anglès.

Finalment, com a conclusió de les dues fases anteriors, es van redactar un conjunt de recomanacions que, partint de la realitat actual, contribueixen de manera significativa a la millora de la formació lingüística i didàctica inicial dels futurs docents d'infantil i primària pel que fa a l'anglès i altres llengües estrangeres, i consegüentment a la millora de la competència lingüística i intercultural dels estudiants catalans quan conclouen els ensenyaments obligatoris.

Aquest document reflecteix aquest *modus operandi* i està, consegüentment, estructurat en tres seccions, si bé les presenta en ordre cronològic invers al dut a terme:

- La secció 1 recull la llista de **recomanacions** del GTA per a la confecció o revisió dels programes d'estudis de grau. Així mateix, i atès que els programes dels GEI i GEP constitueixen un factor fonamental però no únic en la conformació de la qualitat professional dels docents, les recomanacions s'estenen també al sistema d'accés als estudis de mestres dels estudiants que hi opten, i als criteris de selecció amb relació a les llengües estrangeres en la contractació

pública de docents d'infantil i primària. Malgrat que en el document s'esmenta el GEI i GEP, aquestes recomanacions també són aplicables a la doble titulació.

- La secció 2 desenvolupa el perfil professional dels docents d'infantil i primària a partir dels **rols i funcions** que els correspon exercir en una escola catalana interrelacionada amb escoles europees i d'altres àmbits geogràfics i culturals.
- La secció 3 presenta l'**estat de la qüestió** pel fa a les LE dins dels àmbits anteriorment esmentats amb data de juliol del 2014: recomanacions i normatives, plans d'estudis i contractació pública.

RECOMANACIONS

AMB RELACIÓ A LA FORMACIÓ

PLANS D'ESTUDIS DEL GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA, PERFIL GENERALISTA,¹ I DEL GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL

En acabar el GEI i GEP tots els estudiants han de demostrar competències lingüístiques i didàctiques suficients relatives a l'ensenyament de/en LE en entorns plurilingües. Per aquesta raó cal que els plans d'estudis de grau d'Educació Infantil i Primària incloguin de manera obligatòria requisits lingüístics i formació didàctica específica.

Tot el que es detalla a continuació és aplicable igualment a un possible grau de formació del professorat generalista de tres anys. És a dir, considerem que una formació de mestre generalista necessàriament ha d'incloure continguts i competències referits a l'ensenyament de la llengua estrangera i a l'ensenyament en llengua estrangera.

Continguts formatius relatius a l'ensenyament de llengües primeres, segones i estrangeres en entorns plurilingües

- El desenvolupament de la consciència plurilingüe i intercultural: es forma part d'una comunitat educativa global; transferència interlingüística.
- El paper de les llengües escolars dins d'un repertori plurilingüe. La gestió de les llengües a l'escola (projecte lingüístic de centre, repertoris plurilingües a l'aula, etc.).
- El paper de la LE dins del currículum català d'infantil i primària.
- Aprenentatge/adquisició de llengües primeres, segones i estrangeres en context escolar.

Formació professionalitzadora

- Formació didàctica per a la utilització dels repertoris plurilingües per a l'accés als continguts, i per a la construcció dels sabers escolars.
- Formació didàctica bàsica per a la gestió de la comunicació a l'aula en llengües segones i estrangeres.

(1) Per tal de facilitar la lectura, a l'efecte d'aquest document el perfil «generalista» inclou mestres de qualsevol especialitat que no sigui l'especialitat o la menció de llengua estrangera.

- Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) per promoure la comunicació en LE a l'aula i amb altres comunitats.
- Familiarització amb l'oferta de convocatòries de projectes internacionals tipus Erasmus.
- Formació pedagògica i en didàctica específica de les àrees curriculars, que inclogui la utilització dels repertoris plurilingües per a l'accés als continguts, i per a la construcció dels sabers escolars i la gestió de la comunicació.

Requisits lingüístics

- En acabar el GEI i GEP tots els estudiants han de demostrar competència comunicativa suficient per desenvolupar la tasca de mestre en un món interconnectat, per la qual cosa haurien d'acreditar mitjançant una certificació reconeguda un nivell de competència mínim de B2 del Marc europeu comú de referència (MECR) per tal d'obtenir el títol de grau. Les universitats han d'arbitrar les mesures necessàries per tal que els estudiants dels GEI i GEP puguin assolir el nivell B2 d'anglès abans de concloure el grau i, d'aquesta manera, eludir l'efecte barrera que produeixen les llengües estrangeres en els estudiants provinents d'entorns socials menys afavorits. Aquestes mesures poden consistir a oferir cursos de llengua anglesa dins del grau, oferir assignatures del grau en anglès, oferir cursos propedèutics complementaris, crear aules d'autoaprenentatge de llengües, organitzar un sistema de tutories lingüístiques, etc.

GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL, PERFIL MESTRE QUE IMPARTEIX PART DEL CURRÍCULUM EN LLENGUA ESTRANGERA (DOCÈNCIA EN PROGRAMES AICLE)

La docència en programes AICLE no és una especialitat reconeguda pel Ministeri d'Educació en el Reial decret 1594/2011. Tanmateix, el mestre en programes AICLE, a més de les competències comunes a tots els mestres, ha de tenir competències lingüístiques i didàctiques específiques en AICLE. Dins el context d'internacionalització actual, les competències específiques en AICLE més bàsiques haurien de ser incloses dins de la formació inicial de mestres, en assignatures obligatòries com a part de la formació de mestre generalista. Per tant, en cas que els estudis de grau de Mestre passessin a cursar-se en tres anys, també caldria incloure-hi aquests continguts i competències.

En el model actual, una certa especialització en ensenyaments AICLE hauria de fer-se possible mitjançant assignatures optatives. Aquesta formació bàsica específica dins del grau hauria de garantir:

- Competència comunicativa suficient per impartir assignatures en LE, per la qual cosa per aprovar aquestes assignatures optatives s'hauria d'acreditar, mitjançant una certificació reconeguda, un nivell de competència mínim de C1 del MEQR.
- Competència discursiva en LE en els gèneres acadèmics propis de la matèria: terminologia, gèneres textuais, etc.
- Formació bàsica en la didàctica integrada de continguts i llengües: planificació, avaluació; estratègies i recursos metodològics per a l'ensenyament i l'avaluació integrades.
- Formació per desenvolupar la competència interactiva escolar necessària per gestionar la comunicació en LE conduent a l'aprenentatge de la matèria, en totes les situacions d'aula: parlar de manera entenedora; oferir suports per a la construcció i/o la consolidació del coneixement acadèmic i lingüístic; afavorir la participació de l'alumnat; donar *feedback*; analitzar la comunicació a l'aula o gestionar el funcionament de la classe (organitzar el treball de grup, gestionar la disciplina, per exemple).
- Formació en l'ús de les TIC/TAC per promoure la comunicació en LE dins i fora de l'aula, conduent a l'aprenentatge de la matèria i de la LE.
- Formació en el treball col·laboratiu amb docents d'àrees i nivells educatius diferents per tal de planificar, executar i avaluar en equip projectes integrats i coherents.

GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA, PERFIL MENCIO EN LLENGUA ESTRANGERA

El decret d'especialitats (Reial decret 1594/2011) determina que per impartir l'àrea de LE els mestres han d'estar en possessió d'una certificació B2. Basant-se en les pràctiques observades en sistemes educatius europeus que obtenen bons resultats en l'aprenentatge de l'anglès com a LE, aquest grup de treball conclou que la capacitat B2 és insuficient per a les funcions que ha d'exercir un docent tant d'educació primària, com un docent d'educació infantil. Conseqüentment, proposem que les universitats prenguin mesures per tal que els estudiants que cursin la menció de LE puguin rebre formació i assolir les competències següents:

- Competència comunicativa suficient per impartir classe en LE, i ser capaços de fer servir la llengua objecte d'ensenyament per a totes les funcions que cal exercir a l'aula, per la qual cosa haurien d'acreditar mitjançant una certificació reconeguda un nivell de competència mínim de C1 del MECR.
- Competència discursiva avançada en LE en els gèneres acadèmics: terminologia, gèneres textuais escolars, etc.
- Competència sociocultural per interpretar codis de comunicació de cultures diverses.
- Formació en la didàctica específica en l'ensenyament de la LE: currículum LE, planificació, avaluació; estratègies i recursos metodològics.
- Formació sobre conceptes d'aprenentatge i adquisició de llengües segones/estrangeres.
- Formació en la didàctica integrada de continguts i llengües (vegeu la secció corresponent 2.2, més endavant).
- Formació per desenvolupar la competència interactiva escolar necessària per gestionar la comunicació en LE conduent a l'aprenentatge de la matèria, en totes les situacions d'aula: parlar de manera entenedora; oferir suports per a la construcció i/o la consolidació del coneixement acadèmic i lingüístic; afavorir la participació de l'alumnat; donar *feedback*; analitzar la comunicació a l'aula o gestionar el funcionament de la classe (organitzar el treball de grup, gestionar la disciplina, per exemple).
- Formació en l'ús de les TIC/TAC per promoure la comunicació dins i fora de l'aula en LE conduent a l'aprenentatge de la matèria i de la LE.

FORMACIÓ LINGÜÍSTICA I DIDÀCTICA DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI QUE IMPARTEIX DOCÈNCIA EN ANGLÈS EN LES TITULACIONS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Una de les estratègies recomanades per tal que els futurs mestres puguin assolir el grau de competència comunicativa B2 o C1 és l'oferiment de matèries impartides totalment o parcialment en anglès dins dels plans d'estudis de mestres. L'èxit d'aquesta estratègia depèn, en gran manera, de la formació del professorat universitari que imparteix aquestes assignatures. Per aquesta raó recomanem que les universitats que optin per aquesta estratègia:

- Ofereixin al professorat oportunitats de millora lingüística i didàctica en docència universitària en LE.

- Posin a disposició del professorat serveis de revisió de textos que garanteixin la qualitat lingüística del material docent.
- Arbitrin maneres per garantir la competència comunicativa (C1 del MECR o superior) i discursiva del professorat.
- Arbitrin maneres per garantir la formació didàctica específica necessària per exercir la docència en LE.

AMB RELACIÓ A L'ACCÉS A LA UNIVERSITAT DELS FUTURS MESTRES

L'accés als estudis d'Educació Infantil i Primària és afortunadament en l'actualitat objecte d'un debat en les administracions i les universitats catalanes que, de moment, ha donat com a fruit la creació de les proves d'aptitud personal (PAP) per a l'accés als GEP i GEI. Des del punt de vista d'aquest grup de treball i amb relació a la LE, es considera que només és possible assolir els nivells adequats de competència lingüística i didàctica durant els estudis de grau a partir d'una competència mínima d'accés als estudis entorn al B1 del MECR. Per aquesta raó recomanem:

- Incloure la LE dins de les proves d'admissió (PAP) als estudis de grau d'Educació Primària i Educació Infantil.
- Referenciar les tasques de l'examen PAU de LE al MECR, de manera que les qualificacions obtingudes a l'examen es corresponguin amb nivells descrits al MECR. La qualificació d'aprovat en cap cas no s'hauria de situar per sota del nivell B1 en les destreses avaluades.

Les proves d'accés als estudis de mestres haurien d'incloure una prova oral presencial. Mentre aquesta prova no estigui inclosa dins de la bateria general de proves PAU, caldria dissenyar una d'específica per a l'accés al GEI i GEP que complementés la informació aportada per les tasques de la prova estàndard.

AMB RELACIÓ A LA FORMACIÓ CONTINUADA DELS DOCENTS

Malgrat els esforços duts a terme per l'Administració en l'última dècada, actualment el nombre total de mestres amb competència lingüística entorn del C1 i especialització didàctica en AICLE és molt reduït. Cal, doncs, consolidar i ampliar l'oferta de formació i donar oportunitats al professorat perquè se'n pugui beneficiar. Algunes mesures concretes són:

- Oferta als mestres en exercici per part de l'Administració de formació lingüística, amb fixació de nivells d'assoliment en competència comunicativa. Per exemple, oferta de places a les escoles oficials d'idiomes (EOI) amb l'acreditació oficial corresponent.
- Oferta als mestres en exercici per part de l'Administració de formació didàctica, amb fixació de nivells d'assoliment en competència didàctica mitjançant indicadors objectivables, que vagin més enllà de la mera comptabilització d'hores presencials de formació.
- Promoció, mitjançant un sistema selectiu d'ajuts als mestres en exercici, de programes d'especialització didàctica oferts per les universitats, prioritzant aquells programes d'alt rendiment que compleixin requisits de qualitat específics.

Dins del nou context que s'està dibuixant avui dia de graus generalistes de tres anys, es considera essencial la creació de màsters de dos anys de formació específica en didàctica de la LE i en didàctica de l'AICLE.

AMB RELACIÓ A LES POLÍTIQUES DE CONTRACTACIÓ PÚBLICA

Més rigor en la formació de mestres i una demanda més gran pel que fa a les acreditacions lingüístiques en l'etapa de formació inicial han d'anar necessàriament coordinades amb una revisió dels criteris de selecció per a la contractació de mestres per part de les administracions, de manera que els criteris en la selecció de docents valorin adequadament la formació lingüística i didàctica dels candidats. Atesa la precarietat en la formació en LE de les promocions graduades recentment, aquesta consideració podria implementar-se en dues fases: una primera d'aplicació immediata, i una segona en un termini no llunyà, que doni temps als graduats a adquirir, almenys, una competència lingüística de nivell B2. Aquesta segona fase podria començar el 2018, coincidint amb la graduació de les primeres promocions que compliran el requeriment lingüístic d'un nivell mínim B2 establert a la Llei 2/2014, de 27 de gener (Llei d'acompanyament de pressupostos de 2014). El Departament d'Ensenyament recentment va anunciar una política d'elevació del nivell exigít al professorat de secundària (de B2 a C1) aplicable en dues fases. Creiem que aquesta mesura pot servir de referent immediat per a les recomanacions que es fan a continuació.

APLICACIÓ IMMEDIATA

- Incentivar de manera determinant i progressiva les acreditacions lingüístiques oficials en l'accés a qualsevol lloc de treball com a mestre, de manera que una acreditació lingüística superior (C1, per exemple) doni accés prioritari a un lloc de treball, per davant d'un altre professional amb mèrits equivalents, però amb una acreditació lingüística inferior (B1, per exemple) o sense acreditació.
- Exigir una formació didàctica específica en ensenyament a infants (menció de LE o formació equivalent), a més de la certificació mínima legal (B2), i valorar de manera determinant i progressiva acreditacions lingüístiques superiors (C1 o C2) per accedir a un lloc de treball com a mestre de LE.
- Exigir una formació didàctica específica en AICLE, a més de la certificació mínima legal (B2), i valorar de manera determinant i progressiva acreditacions lingüístiques superiors (C1 o C2) per accedir a un lloc de treball com a mestre en un programa AICLE.

APLICACIÓ A CURT TERMINI

- Exigir una acreditació mínima de B2 a qualsevol professional que vulgui accedir a un lloc de treball de mestre, i incentivar de manera determinant i progressiva les acreditacions lingüístiques oficials, de manera que una acreditació lingüística superior (C1, per exemple) doni accés prioritari a un lloc de treball, per davant d'un altre professional amb mèrits equivalents, però amb una acreditació lingüística inferior.
- Exigir una formació didàctica específica bàsica en ensenyament de la LE a infants (menció o formació equivalent) i una acreditació mínima de C1, igual que s'exigeix en aquest moment al professorat de secundària, per accedir a un lloc de treball de mestre de LE, i valorar l'acreditació C2 i altra formació didàctica especialitzada com mèrits afegits.
- Exigir una formació didàctica específica en ensenyaments AICLE i una acreditació mínima de C1 per accedir a un lloc de treball de mestre de LE, i valorar l'acreditació C2 i altra formació didàctica especialitzada com mèrits afegits.
- Instruir els equips directius en la necessitat d'assignar la docència de i en LE als docents del claustre amb especialitat de LE reconeguda que puguin acreditar competències didacticolingüístiques més avançades.

AMB REFERÈNCIA ALS AJUTS DE MOBILITAT

Atesa la rellevància que la formació de mestres té per al país, recomanem l'estudi d'un sistema d'ajuts de mobilitat adreçat específicament a mestres en formació.

PERFIL PROFESSIONAL META DELS DOCENTS D'INFANTIL I PRIMÀRIA

Aquesta secció identifica les funcions i tasques que requereixen competència lingüística i/o didàctica relacionada amb l'ús i/o ensenyament de llengües estrangeres, en general, i l'anglès, en particular, que els docents de primària estan cridats a exercir durant la seva vida laboral. La secció s'organitza per perfils professionals, de manera que per a cada perfil o conjunt de perfils s'identifiquen, en primer lloc, les funcions i tasques pròpies del perfil, per, a continuació, definir les competències necessàries per desenvolupar amb èxit les funcions anteriors.

La llista, que pretén ser selectiva i posa l'accent sobre les funcions més rellevants, ha estat elaborada a partir d'un conjunt de fonts de diferent tipus, com ara la normativa vigent a Catalunya sobre ensenyament de llengües estrangeres i plurilingüisme en general, documents produïts dins dels programes europeus de promoció del plurilingüisme, o publicacions de recerca o transferència, per exemple, Newby *et al.* (2007).

MESTRES D'INFANTIL I PRIMÀRIA

FUNCIONS I TASQUES

Les funcions i tasques que han de desenvolupar tots els docents generalistes i especialistes independentment del seu perfil són:

- Participar en la redacció, implementació i avaluació del projecte plurilingüe de centre.
- Participar en la planificació integrada d'ensenyament en llengües primeres i estrangeres.
- Gestionar la diversitat lingüística a l'aula.
- Redactar i gestionar projectes internacionals i participar-hi.
- Gestionar la pròpia formació al llarg de la vida professional mitjançant la lectura i la participació en activitats formatives internacionals.

CAPACITACIÓ LINGÜÍSTICA I DIDÀCTICA

La capacitació lingüística i didàctica mínimes que ha d'acreditar qualsevol docent d'infantil i/o primària, independentment del seu perfil:

- Competència lingüística C2 en català i en castellà.
- Competència lingüística B2 en LE.
- Competència de lectura avançada de textos professionals.
- Formació en didàctica específica de les àrees curriculars, en el paper de les llengües en l'accés i la construcció dels sabers escolars i la gestió de la comunicació.
- Formació bàsica sobre el paper de la LE dins del currículum català d'infantil i primària, i sobre l'aprenentatge-adquisició de llengües primeres, segones i estrangeres en context escolar.
- Desenvolupament de la consciència plurilingüe i intercultural.
- Formació en el paper de les llengües escolars dins d'un repertori plurilingüe i en la seva gestió (projecte lingüístic, a l'aula, etc.).
- Formació en l'ús de les TIC/TAC per promoure la comunicació mediatitzada per ordinador (CMO) amb usuaris de llengües diverses situats dins i fora de l'aula.
- Familiarització amb l'oferta de convocatòries de projectes internacionals.
- Familiarització amb la redacció de projectes internacionals.

MESTRES D'INFANTIL I PRIMÀRIA QUE IMPARTEIXEN DOCÈNCIA EN LLENGUA ESTRANGERA (AICLE)

FUNCIONS I TASQUES

Els mestres que imparteixen docència en contextos AICLE exerceixen totes les funcions i tasques descrites en la secció 2.1.1, a les quals cal afegir les següents:

- Planificar per a l'aprenentatge de continguts a través de LE dins d'un projecte escolar plurilingüe i integrat en col·laboració amb altres docents i agents educatius.
- Planificar, implementar i avaluar l'ensenyament de continguts en LE a nivell d'unitat, projecte, trimestre, curs, cicle, etc. en funció del projecte curricular de centre, en col·laboració amb altres docents i agents educatius.
- Gestionar i avaluar l'aprenentatge de continguts en LE a l'aula en tota la seva complexitat (sabers, saber fer, saber ser, saber aprendre...).

- Gestionar en la LE objecte d'aprenentatge i de manera eficient i inclusiva totes les activitats d'aula, adequant el discurs a les necessitats comunicatives, cognitives i socioafectives dels aprenents.

CAPACITACIÓ LINGÜÍSTICA I DIDÀCTICA

La capacitació lingüística i didàctica que ha d'acreditar qualsevol mestre d'infantil i/o primària que imparteixi docència en LE en un context AICLE inclou totes les competències identificades a la secció 2.1.2, a les quals cal afegir les següents:

- Competència lingüística en LE nivell C1.
- Competència discursiva en LE en els gèneres acadèmics propis de la matèria: terminologia, gèneres textuais, etc.
- Formació en la didàctica específica de les àrees curriculars implicades en la docència AICLE.
- Formació bàsica sobre el paper de la LE dins del currículum català de primària i sobre l'aprenentatge-adquisició de llengües segones i estrangeres en el context escolar.
- Formació en la didàctica integrada de continguts i llengües: planificació, avaluació; estratègies i recursos metodològics per a l'ensenyament i l'avaluació integrades.
- Formació per desenvolupar la competència interactiva escolar necessària per gestionar la comunicació en LE conduent a l'aprenentatge de la matèria, en totes les situacions d'aula; parlar de manera entenedora; oferir suports per a la construcció i/o la consolidació del coneixement acadèmic i lingüístic; afavorir la participació de l'alumnat; donar *feedback*; analitzar la comunicació a l'aula o gestionar el funcionament de la classe (organitzar el treball de grup, gestionar la disciplina, per exemple).
- Formació en l'ús de les TIC/TAC per promoure la comunicació inter/intra en LE conduent a l'aprenentatge integrat de continguts acadèmics i LE.
- Formació en el treball col·laboratiu amb docents d'àrees i nivells educatius diferents per tal de planificar, executar i avaluar en equip projectes integrats i coherents.

MESTRES D'INFANTIL I PRIMÀRIA QUE IMPARTEIXIN DOCÈNCIA DE LLENGUA ESTRANGERA (MESTRES ESPECIALISTES EN ENSENYAMENT DE L'ANGLÈS)

FUNCIONS I TASQUES

Els mestres especialistes en ensenyament de LE exerceixen totes les funcions i tasques descrites en la secció 2.1.1 i 2.2.1, a les quals cal afegir les següents:

- Planificar, implementar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge de la LE dins d'un projecte escolar plurilingüe i integrat en col·laboració amb altres docents i agents educatius (projecte educatiu del centre, projecte lingüístic, planificació del cicle, per exemple).
- Gestionar i avaluar l'aprenentatge de LE a l'aula en tota la seva complexitat (sabers, saber fer, saber ser, saber aprendre...).
- Planificar l'ensenyament de LE a escala de centre, cicle, curs, projecte, unitat, sessió de classe en col·laboració amb altres docents i agents educatius.
- Gestionar en la LE objecte d'aprenentatge i de manera eficient i inclusiva totes les activitats d'aula, adequant el discurs a les necessitats dels aprenents.
- Gestionar la diversitat lingüística a l'aula de LE de manera inclusiva.

CAPACITACIÓ LINGÜÍSTICA I DIDÀCTICA

La **capacitació lingüística i didàctica** que ha d'acreditar qualsevol mestre d'infantil i/o primària que imparteixi docència de LE inclou totes les competències identificades a la secció 2.1.2 i 2.2.2, a les quals cal afegir les següents:

- Competència lingüística en LE nivell C1.
- Competència discursiva en LE en els gèneres acadèmics, que inclou, almenys, el coneixement de la terminologia pròpia de les àrees curriculars i dels gèneres textuais escolars.
- Competència sociocultural per interpretar codis de comunicació de cultures diverses.
- Formació en la didàctica específica en l'ensenyament de la LE: currículum LE, planificació, avaluació; estratègies i recursos metodològics.
- Formació bàsica sobre conceptes d'aprenentatge i adquisició de llengües segones/estrangeres.
- Formació en la didàctica integrada de continguts i llengües.

- Formació per gestionar el funcionament de la classe (organitzar el treball de grup, gestionar la disciplina, per exemple) de i en LE.
- Formació per desenvolupar la competència interactiva escolar necessària per gestionar la comunicació en anglès en totes les situacions d'aula: parlar de manera entenedora; oferir suports per a la construcció i/o la consolidació del coneixement lingüístic; afavorir la participació de l'alumnat; donar *feedback*; analitzar la comunicació a l'aula o gestionar el funcionament de la classe (organitzar el treball de grup, gestionar la disciplina, per exemple).
- Formació en l'ús de les TIC/TAC per promoure la comunicació en LE dins i fora de l'aula, conduent a l'aprenentatge de la LE.

ESTAT DE LA QÜESTIÓ²

AMB RELACIÓ AL MARC LEGISLATIU ACTUAL PEL QUE FA ALS REQUERIMENTS LINGÜÍSTICS I DIDÀCTICS DELS DOCENTS DE PRIMÀRIA I INFANTIL

La normativa per la qual es regeixen els plans d'estudis GEI i GEP vigents està determinada per dues ordres i un reial decret que fixen els requisits de verificació dels GEI i GEP, i el conegut com decret d'especialitats.

a) GEI: 22449 Ordre ECI/3857/2007, de 27 de desembre, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de mestre d'educació primària. BOE núm. 312, dissabte 29 de desembre de 2007, 53747.

Aquesta ordre estableix un total de 65 competències meta agrupades en tres grans àmbits subdividits en diverses àrees temàtiques. L'única referència a la LE està situada dins l'àmbit «Didáctico y disciplinar», àrea temàtica de «Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura» amb la redacció següent: «Ser capaç de fomentar una primera aproximació a una llengua estrangera».

b) GEP: 22446 Ordre ECI/3854/2007, de 27 de desembre, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habilitin per a l'exercici de la professió de mestre d'educació infantil. BOE núm. 312, dissabte 29 de desembre de 2007, 53735.

Aquesta ordre estableix un total de 65 competències meta agrupades en tres grans àmbits i deu àrees temàtiques. L'única referència a la LE està situada dins l'àmbit «Didáctico y disciplinar», àrea temàtica de «Lenguas» amb la redacció següent: «Expressar-se, oralment i per escrit en una llengua estrangera».

De la comparació de les redaccions referides al GEI i al GEP es podria desprendre que els mestres d'infantil no necessiten saber expressar-se en LE, i que els mestres de primària no requereixen cap competència didàctica referida a les primeres

(2) Aquest apartat es va tancar el desembre de 2014.

aproximacions a la LE. Sorprèn la manca d'amplitud de mires del legislador quant a la definició de les competències meta dels mestres del segle XXI, sobretot, tenint en compte que aquestes ordres estan datades del 2007, moment en què els programes Comenius d'intercanvi amb Europa, els denominats *bilingües* o AICLE, i altres accions de promoció de les LE s'estaven generalitzant per tot l'Estat i eren fomentades i finançades pel Ministeri i per l'Organisme Autònom Programes Educatius Europeus (OAPÉE) (<http://www.oapee.es/oapee/inicio/pap/erasmus.html>).

c) 17630 Reial decret 1594/2011, de 4 de novembre, pel qual s'estableixen les especialitats docents del cos de mestres que exerceixen les seves funcions en les etapes d'educació infantil i educació primària. BOE, núm. 270, dimecres 9 de novembre de 2011, sec. I., p. 116652.

Aquest Reial decret (RD) fixa les especialitats de la manera següent:

Lengua extranjera (Francés, Inglés, Alemán).	<p>Título de Graduado o Graduada que habilite para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria, que incluya una mención en Lengua extranjera y la acreditación del nivel B2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas.</p> <p>Títulos de Graduado o Graduada en el ámbito de una lengua extranjera en el idioma correspondiente. Maestro especialidad de Lengua Extranjera (R.D. 1440/1991).</p> <p>Diplomado en Profesorado de Educación General Básica especialidad de Filología.</p> <p>Certificado de nivel avanzado o Certificado de aptitud de la Escuela Oficial de idiomas correspondiente.</p> <p>Licenciado en Filología del idioma correspondiente.</p> <p>Diplomado por las Escuelas Universitarias de Idiomas (traductores e intérpretes) en el idioma correspondiente.</p>
--	--

Cal valorar positivament la fixació d'un nivell de competència clarament definit i la demanda de certificació oficial per tal d'acreditar-lo. Aquesta definició pal·lia parcialment les mancances en formació lingüística observades als GEI i GEP, almenys per als estudiants que cursen les mencions. També creiem que cal anar avançant cap a nivells d'usuaris avançats (C1), per als especialistes (vegeu les seccions 1.2 i 1.3).

També valorem positivament l'esforç per apuntar diverses vies d'acreditació de l'especialitat, tot i que valorem negativament que algunes d'aquestes vies no recullin formació didàctica específica en ensenyament de LE. Sembla que l'RD parteixi de la concepció que saber una LE és equivalent a saber-la ensenyar.

D'altra banda, en l'RD d'especialitats trobem a faltar un perfil d'especialització sobre ensenyaments en llengua estrangera (AICLE).

Finalment, creiem que caldria afegir l'opció a vies formatives especialitzadores de postgrau i màster per a aquells mestres que, un cop graduats, volen redefinir o completar el seu perfil professional i esdevenir mestres de/en LE reconeguts com a tals per les administracions. Aquestes vies d'especialització haurien d'incloure obligatòriament formació didàctica específica.

AMB RELACIÓ A LA FORMACIÓ LINGÜÍSTICA EN LE I DIDÀCTICA EN ENSENYAMENTS EN LE ALS PLANS D'ESTUDIS DE MESTRES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA, PERFIL MESTRE GENERALISTA I MESTRE D'INFANTIL

La taula 1 (annex 1) conté tota la informació relativa a la pràctica actual de les universitats del Programa MIF amb relació als GEI i GEP.

- **Nivell d'anglès d'accés dels estudiants als graus d'Educació Infantil i Primària:** el nivell de la majoria dels estudiants oscil·la entre el nivell A2 del MECR i el B1 (vegeu la taula 1) segons les avaluacions diagnòstiques dutes a terme per les universitats.
- **Nivell d'anglès de sortida dels graus d'Educació Infantil i Primària:** el requeriment mínim oficial és el B1, que fins ara no s'ha hagut d'acreditar mitjançant certificacions oficials. L'alumnat que ha començat els estudis el curs 2013-2014 i tot l'alumnat de nova incorporació hauran de certificar un nivell B2 en acabar els estudis.

SIMILITUDS I DIFERÈNCIES ENTRE UNIVERSITATS:

La formació lingüística (classes de llengua anglesa) que reben els estudiants oscil·la entre 0 i 12 crèdits, amb una majoria d'universitats entorn dels 6 ECTS. La formació didàctica (com ensenyar anglès i com ensenyar EN anglès) oscil·la entre 0 i 6 crèdits, amb una majoria d'universitats entorn dels 6 ECTS. Finalment, en la formació en LE (assignatures diverses que cursen obligatòriament en anglès) es detecten pràctiques molt variades entre universitats, i dins de la mateixa universitat.

Totes les universitats permeten escollir assignatures optatives en anglès de la menció, normalment relacionades amb didàctica de l'anglès. El fet que siguin assignatures de menció sovint tanca l'optativitat a estudiants de fora de la menció LE. Els estudiants que cursen altres mencions, per exemple, educació física o música a la

pràctica queden exclosos de les assignatures optatives relacionades amb la didàctica de/en LE.

La universitat que més formació lingüística ofereix és la UIC, amb 12 ECTS. La que ofereix una formació lingüística més limitada és la URV, amb 0 ECTS.

La universitat que programa més crèdits obligatoris en anglès és la Universitat Internacional de Catalunya (UIC) amb 16 ECTS. La Universitat Rovira i Virgili (URV) no ofereix cap crèdit obligatori en anglès. La Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC) en permet fer 24 ECTS. La URV, Universitat de Lleida (UDL) i la Universitat Ramon Llull (URL) no en permeten fer cap. En el doble grau MEP-MEI de la UVic-UCC el 60 % dels crèdits són en anglès. La Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) ofereix un 70 % de crèdits en anglès en el seu itinerari específic.

CONCLUSIONS

La suma de dos aspectes —a) la insuficient competència lingüística dels estudiants al començament dels GEI i GEP, i b) la limitada càrrega docent de i en anglès dels GEI i GEP— impossibilita en la pràctica que els futurs mestres assoleixin el nivell determinat pels requeriments oficials: B1 actualment i B2 a partir del 2018.

D'altra banda, la càrrega docent referida a la didàctica de la LE en entorns plurilingües també es demostra insuficient.

Convindria que les universitats catalanes acordessin uns criteris comuns pel que fa a la càrrega docent mínima en didàctica de la LE i als nivells de formació i d'acreditació lingüística en els estudis GEI i GEP.

AMB RELACIÓ A LA FORMACIÓ LINGÜÍSTICA I DIDÀCTICA EN LE ALS PLANS D'ESTUDIS DE GEI I GEP, PERFIL MENCIÓ DE LENGÜES ESTRANGERES

Nivell d'anglès d'accés mínim dels estudiants als graus d'Educació Infantil i Primària amb la menció: la UVic-UCC exigeix un nivell mínim B1 acreditat per accedir a la menció de LE. Tant la UAB com la URL demanen un nivell mínim certificat B2 (B2.2) per accedir a la menció. En alguns casos, les universitats recomanen un nivell B2 d'entrada, però no

el certifiquen oficialment. La Universitat de Barcelona (UB) fa proves diagnòstiques abans d'iniciar els estudis de la menció.

Nivell d'anglès de sortida de la menció: totes les universitats exigeixen mitjançant avaluacions informals que els estudiants demostrin a l'aula un nivell entre B2 i C1 (superior als requeriments oficials). Pel que fa a acreditacions oficials, la UVic-UCC demana una certificació oficial de nivell B2 de sortida de la menció, mentre que la UAB i la URL exigeixen una certificació B2 també oficial per accedir-hi.

SIMILITUDS I DIFERÈNCIES ENTRE UNIVERSITATS:

L'alumnat pot obtenir la menció cursant des d'un mínim de 30 ECTS (URV, URL) fins a un màxim de 60 o 63 ECTS (UIC o UVic-UCC, respectivament). Només cinc universitats catalanes ofereixen la menció d'anglès al grau d'infantil: UB, URV, UVic-UCC, UIC i URL.

Totes les universitats permeten fer el pràcticum específic als alumnes de la menció excepte la URV, que només ofereix aquesta possibilitat als estudiants del grau de doble titulació.

Tres universitats, Universitat de Girona (UdG), UVic-UCC i UIC, vinculen el treball de fi de grau (TFG) a la menció de LE. La URV ho fa només en el cas de doble titulació. A la URL, el TFG es vincula a la menció d'anglès al GEI. La UAB ofereix un nombre de places limitat de TFG lligat a la menció de LE.

Les universitats reconeixen la utilitat del sistema europeu MECR de certificació oficial de competència en llengua estrangera. S'observa una tendència cap a una utilització cada cop més generalitzada de les acreditacions oficials per regular els processos d'accés i/o de sortida de les mencions de LE.

CONCLUSIONS:

La conceptualització del que constitueix formació lingüística i didàctica varia considerablement en les diferents universitats. No obstant això, totes compleixen el mínim de 30 ECTS per menció; a més, les assignatures integren majoritàriament la formació lingüística i la formació didàctica.

Convindria que les universitats catalanes acordessin uns criteris comuns pel que fa a la càrrega docent mínima en didàctica de la LE i als nivells de formació i d'acreditació lingüística en els estudis GEI i GEP. La tendència hauria de ser treballar en estratègies que permetin l'assoliment d'un nivell de competència lingüística C1.

AMB RELACIÓ A LA FORMACIÓ ESPECÍFICA EN AICLE ALS PLANS D'ESTUDIS DE MESTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

La formació en AICLE és generalitzada a totes les universitats, però amb plantejaments curriculars i càrregues docents ben diferents. En alguns casos, s'ofereixen assignatures específiques AICLE. En d'altres, aquests continguts estan recollits en altres assignatures de contingut didàctic.

CONCLUSIONS

Actualment, com s'ha posat de manifest en les seccions anteriors, la formació inicial que s'ofereix en AICLE és insuficient, ja que requeriria, en la majoria dels casos, una formació metodològica més profunda. Respecte a la formació lingüística, cap universitat no exigeix una certificació homologada C1, com seria desitjable.

Els estudiants que opten per les mencions de música i educació física no tenen accés a cursar optatives AICLE, la qual cosa no correspon a les demandes que formula el mercat laboral, que sovint demana mestres especialistes en aquestes matèries amb perfil AICLE.

AMB RELACIÓ A LA FORMACIÓ CONTINUADA DE DOCENTS DE PRIMÀRIA I INFANTIL, ESPECIALITZACIÓ EN ENSENYAMENT DE LENGÜES ESTRANGERES I EN ENSENYAMENTS AICLE

El Reial decret d'especialitats 1594/2011 no dona reconeixement explícit a cap activitat de formació continuada organitzada per les universitats ni per altres institucions, amb l'excepció de les certificacions de capacitació lingüística homologada. Aquest fet impedeix l'accés a l'especialització didàctica en ensenyament de la LE als diplomats o graduats sense especialització de grau o amb especialització en una altra àrea. D'altra banda, l'especialització didàctica en ensenyaments AICLE no està recollida en la normativa del Ministeri.

Pel que fa a la normativa vigent a Catalunya, el Decret 39/2014, de 25 de març, conegut comunament com *decret de plantilles*, afirma que: «5) Els llocs de treball amb perfil lingüístic són llocs específics de contingut funcional, i requereixen el coneixement de llengua estrangera de nivell mínim B2 del Marc europeu comú de referència, a més d'una altra especialitat docent. També es requereix formació en metodologies d'immersió lingüística o en ensenyaments AICLE». Tanmateix, el punt referit a formació en ensenyaments AICLE està actualment pendent de desplegament.

Tot i així, algunes universitats catalanes ofereixen màsters propis i/o oficials i postgraus (vegeu la taula 2 de l'annex 3) relacionats amb l'ensenyament de l'anglès i els ensenyaments AICLE, que el professorat cursa per dues raons principals: a) afegir una titulació que pot millorar el seu perfil d'ocupabilitat, i b) millorar la pròpia pràctica docent. Un exemple d'aquesta formació podria ser el postgrau AICLE que ofereix la UAB, o el títol d'expert en *content and language integrated learning* (CLIL) que ofereix la UB.

Així mateix, el Departament d'Ensenyament³ ofereix diferents eixos de formació. El relacionat amb les llengües estrangeres es denomina «Accions en llengües estrangeres curriculars» i agrupa un conjunt de programes i projectes en diverses llengües emmarcats dins del Pla d'acció per al plurilingüisme. Per al curs 2014-2015 s'havien programat les accions següents:

- Formació lingüística: s'ofereixen cursos intensius i extensius de llengua i es reserven places a l'EOI. S'ha de tenir en compte que les EOI han ofert des d'aquest curs el sisè nivell, que es correspon amb el nivell C1.
- Formació didàctica: en didàctica de la LE (anglès, francès, alemany), en AICLE i en educació plurilingüe.

A banda, el Departament organitza periòdicament jornades, trobades pedagògiques i seminaris, així com formació específica en temes com el Portfolio europeu de les llengües o la formació per a la participació en projectes internacionals.

(3) Podeu consultar el web: <http://www.xtec.cat/web/formacio/formacio>

A més, els instituts de ciències de l'educació de cada territori proposen activitats pròpies. Una d'aquestes activitats la constitueixen els equips estables que treballen sobre una temàtica concreta, com ara, la LE i la seva didàctica.

Tanmateix, la formació oferta pel Departament i cursada pel professorat en actiu no sempre disposa de sistemes d'avaluació basats en indicadors de qualitat, i és el criteri d'assistència el que predomina a l'hora d'expedir la certificació corresponent.

AMB RELACIÓ A LES POLÍTIQUES DE CONTRACTACIÓ PÚBLICA DE DOCENTS DE PRIMÀRIA I INFANTIL

La LEC (Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; DOGC 5422 - 16.7.2009), en l'article 119 'Sistema d'ingrés a la funció pública docent', punt 5. explicita que: «s'ha d'acreditar un nivell de competències corresponent al nivell B2 del Marc pel que fa al domini de llengües estrangeres, sens perjudici del nivell exigít per a accedir a l'especialitat de llengües estrangeres» (p. 56643).

Pel que fa a les accions dutes a terme per l'Administració amb relació a la contractació de docents a l'escola pública, s'han de tenir en compte dos contextos.

En primer lloc, aquell que fa referència a la contractació de personal interí. Fins al curs 2013-2014, els requisits per a l'accés a l'especialitat de llengua anglesa (PAN) eren haver cursat la diplomatura Maestro Especialidad Lengua Extranjera (RD 1440/1991). Transitòriament, i a causa de la manca d'especialistes que hi va haver durant un període de temps i la necessitat del sistema d'incorporar mestres especialistes, es va donar accés a impartir l'especialitat a mestres generalistes amb certificat de capaciació de les EOI (B2), en un primer moment, i B1 després. També es va possibilitar que el professorat interí d'ensenyament secundari que ho desitgés pogués impartir docència en els nivells de primària (i també d'infantil) si indicava la seva disponibilitat per fer-ho en el moment d'incorporar-se a la borsa d'interinatge. Actualment, aquesta darrera pràctica encara és vigent.

En conformitat amb el que estipula el Reial decret d'especialitats 1594/2011, en l'obertura de la borsa el curs 2014-2015, es va demanar, per primer cop, que, per

accedir a l'especialitat, els docents acreditessin el nivell B2 de LE, mitjançant una certificació homologada. Aquest fet, que considerem molt positiu ja que es reforça la idea de la necessitat de demanar un nivell certificat de llengua i tenint en compte que algunes universitats ja el demanen per a l'accés a la menció (UAB, URL, vegeu la taula 1) i que totes encoratgen l'estudiantat a examinar-se d'aquest nivell o superior durant els estudis, fa que, en la pràctica, gairebé la totalitat de l'estudiantat titulat de les mencions de LE-anglès estiguin en possessió de la certificació B2.

Ara bé, en aquesta convocatòria de borsa els docents en possessió d'una certificació B2, però titulats sense formació didàctica en ensenyament de la LE, per no haver cursat la menció corresponent, opten a llocs de treball de l'especialitat de llengua anglesa en igualtat de condicions que els que sí han cursat assignatures de didàctica i pràcticum en ensenyament de l'anglès. Creiem molt necessari corregir aquesta situació.

Respecte a l'ensenyament de la LE en educació infantil, el Decret d'especialitats especifica que són els especialistes en anglès, francès o alemany els responsables d'impartir la LE en aquesta etapa educativa. Pel que fa a la pràctica, s'observa que cada centre aplica una política *ad hoc* i, de vegades, l'especialista d'anglès imparteix la docència en els nivells d'infantil i d'altres vegades l'especialista infantil, amb nocions d'anglès és qui se n'encarrega.

En resum, valorem positivament la demanda d'una certificació oficial de competència lingüística mínima de B2 per als mestres de nova contractació, ja que la competència lingüística és una condició necessària per a la qualitat de la docència de/en LE. Tanmateix, la competència lingüística *no és condició suficient* per aconseguir una qualitat docent elemental. Cal, a més, formació didàctica específica en ensenyament de la LE a infants d'educació primària, i formació didàctica específica en ensenyament de la LE a infants d'educació infantil. Per la qual cosa, en les pràctiques de contractació de professorat interí per ocupar places d'especialista en LE, trobem a faltar criteris de prioritització relacionats amb criteris de formació didàctica específica de la LE adaptada a aprenents en les diferents etapes educatives, i amb nivells de competència lingüística superior al B2.

El segon context en el qual intervé la contractació de docents és la definició de perfils per part dels equips directius dels centres. No disposem de dades concretes sobre com s'està desenvolupant la qüestió, però dels contactes informals amb responsables escolars inferim que en la selecció de candidats a places amb perfil AICLE es valora únicament el criteri de competència lingüística, mentre que el criteri de competència didàctica en ensenyaments AICLE hi és absent.

L'establiment de criteris efectius per a la contractació de personal interí és un element rellevant en si mateix per millorar la qualitat de manera immediata i també a mitjà i llarg termini atès que l'interinatge suposa la via d'accés més habitual a la funció pública.

Finalment, la contractació de professorat amb competències lingüístiques i didàctiques avançades servirà de poc a curt termini si, un cop contractat, el sistema escolar no aprofita aquesta capacitat de manera immediata. En aquest sentit, algunes pràctiques detectades en centres públics suggereixen la necessitat que els equips directius rebin de les administracions educatives instruccions precises amb relació a l'assignació de tasques docents d'ensenyament de l'anglès o d'ensenyament en anglès al professorat amb una millor formació didacticolingüística.

AMB RELACIÓ A L'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

LA LLENGUA ESTRANGERA A LES PAU

En el sistema actual d'accés a la universitat hi ha una prova de llengua anglesa que consta de tres parts. En primer lloc, es realitza la comprensió d'un text oral, prova que dura 30 minuts i que suposa un 20 % de la nota total. La prova utilitza un text de dificultat mitjana autèntic o semiautèntic (text amb característiques bàsiques d'un text autèntic, però simplificat), sobre un tema de cultura general actual. S'han de respondre vuit preguntes d'opció múltiple (quatre opcions de resposta) sobre el text, amb un valor de 0,25 cadascuna. Es penalitzen les respostes errònies.

Les dues altres proves són la comprensió i l'expressió escrites, que duren, conjuntament, 60 minuts i que suposen, cadascuna, un 40% de la nota. La primera

consisteix en una activitat de comprensió d'un text anglès escrit en llenguatge estàndard, no especialitzat. Consta, també, de vuit preguntes d'opció múltiple (quatre opcions, també) sobre el text, amb un valor de 0,5 cadascuna i es penalitzen les respostes errònies. La segona consisteix en la producció d'una redacció personal, sobre un tema relacionat amb el text utilitzat en l'exercici de comprensió escrita. Aquesta redacció, d'una extensió no inferior a cent paraules, s'ha d'ajustar a les indicacions de l'opció triada. L'exercici es qualifica amb un total de fins a quatre punts.

Les preguntes i instruccions de l'examen són formulades en anglès i han de ser respostes en anglès sense ajut del diccionari ni de cap altre material didàctic.

Tot i que en diferents ocasions s'ha manifestat la necessitat de disposar d'algun mecanisme que permetés recollir la competència oral activa de l'estudiantat, no s'incorpora, actualment, cap prova d'aquest tipus. Aquesta mancança no només pot distorsionar els resultats de les proves, sinó que, a més, pot tenir un efecte repercussiu negatiu sobre la preparació dels aspirants a estudiants universitaris.

Els resultats d'anglès, amb un 6,29, han estat millor que un any abans, quan la mitjana va ser de 6,04. Atès que cap d'aquestes proves no està referenciada al MEQR, aquesta qualificació resulta difícil d'interpretar.

En el moment de tancar aquest informe, la secció «Estructura de l'examen i informació de les matèries» referent a les PAU convocatòria de 2015 en la matèria d'anglès, comunica que està «Pendent d'actualització».

ACCÉS ALS ESTUDIS DE MESTRES

Pel que fa a les proves específiques per accedir als estudis de mestre, el curs 2014-2015 és el primer que s'ha implementat la prova d'aptitud personal (PAP), en la qual s'han inclòs la llengua catalana i la llengua castellana.

Per als estudiants de segon de batxillerat, els exercicis considerats PAP han estat els de llengua catalana i llengua castellana de les PAU. Per a la resta d'estudiants, que són majoritàriament els que procedeixen de cicles formatius, aquests exercicis han

estat també els de les PAU però no han inclòs les preguntes sobre les lectures obligatòries de batxillerat.

La PAP es considera superada amb l'obtenció d'una nota igual o superior a 5 punts com a resultat de la mitjana aritmètica dels exercicis de llengua catalana i de llengua castellana de les PAU, sempre que les notes particulars d'aquests exercicis siguin iguals o superiors a 4 punts. La qualificació de la prova és d'Apte/a o No apte/a.

L'objectiu de la prova és valorar els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis de mestre que l'estudiantat haurà de cursar.

La implementació d'aquesta mesura ha suposat una forta davallada en el nombre d'estudiants admesos en els estudis de mestre i ha fet plantejar-se una repetició de la prova al mes de setembre.

Considerem que poder vincular els futurs mestres a un perfil d'excel·lència en llengües és fonamental per al futur del país i la llengua anglesa hi ha de ser inclosa.

Si el que es busca és formar bons mestres, és essencial que el punt de partida dels coneixements que tenen aquestes persones que opten a la professió permetin el progrés que cal en una titulació de quatre anys.

Actualment, cap universitat catalana no fa una prova específica de llengua anglesa per determinar l'accés als estudis de mestre. Hi ha diferents universitats que han fet proves diagnòstiques als estudiants de primer curs, però aquestes proves manquen de conseqüències acadèmiques. El nivell que s'ha detectat més comú és l'A2. Això significa que hi ha un desfasament entre el nivell que es proclama com a objectiu de l'ensenyament secundari i el que realment es detecta a l'entrada a la universitat. A més a més, ha de tenir-se en compte que la majoria de les proves diagnòstiques fetes no preveuen una part de destresa oral, la qual cosa pot distorsionar els resultats i tenir un efecte repercussiu negatiu sobre la preparació dels aspirants.

ACCÉS A LES MENCIONS DE LLENGUA ESTRANGERA-ANGLÈS

Les universitats UAB i URL exigeixen un nivell B2 certificat per accedir a la menció. La UVic-UCC exigeix un nivell mínim acreditat de B1 per accedir a la menció. Les universitats UB i UVic-UCC fan les seves proves diagnòstiques; algunes tenen previst fer-ho a partir del curs 2014-2015. URV, UdL i UdG no demanen cap certificació.

AMB RELACIÓ AL SISTEMA D'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA EN ELS ESTUDIS DE GRAU

La Llei d'acompanyament dels pressupostos de 2014 en l'article 211, «Acreditació dels coneixements d'una tercera llengua», determina que:

«1. Els estudiants que iniciïn els estudis universitaris de grau en una universitat catalana el curs 2014-2015 i posteriors han d'acreditar, en acabar els estudis, el coneixement d'una llengua estrangera d'entre les establertes en les proves per a l'accés a la universitat (PAU), amb un nivell equivalent al B2 del Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR) del Consell d'Europa».

«3. Els departaments competents en matèria d'universitats i d'ensenyament han d'instrumentar de manera coordinada les mesures necessàries i el calendari d'aplicació per a facilitar que els estudiants accedeixin a la universitat amb les competències en terceres llengües, especialment, en llengua anglesa, que els permetin d'assolir el nivell exigint en l'apartat 1, com a progressió des del nivell B1 segons el Marc europeu comú de referència».

El GTA valora molt positivament aquesta iniciativa legal, que concreta de manera precisa i avaluable un objectiu repetidament formulat de diferents formes en documents oficials anteriors (vegeu, per exemple, L'acord estratègic de 2008-2011). Tanmateix, lamentem que aquesta normativa, fins ara, no vingui acompanyada de mesures específiques adreçades a millorar la competència lingüística dels estudiants que arriben a les universitats amb un nivell per sota del B1.

Un problema afegit és la dificultat d'encabir dins dels plans d'estudis assignatures específicament encaminades a desenvolupar la competència comunicativa dels estudiants, atès el lloc escassament rellevant que la LE ocupa en les instruccions fixades en el BOE (vegeu la secció 3.1).

PROGRAMES DE MOBILITAT

Aquest tema, tot i tenir rellevància, no s'ha abordat amb la profunditat necessària, per tant queda només apuntat.

Les universitats encoratgen els estudiants, en general, i els de la menció, especialment, a participar en programes de mobilitat, tot i que la disminució de la quantia de les beques de mobilitat està afectant molt negativament els estudiants amb recursos més limitats.

Aquesta presència internacional és especialment rellevant en els casos de les universitats que tenen graus bilingües, així, per exemple la UdL proporciona als estudiants la possibilitat de cursar les pràctiques de tercer curs en diversos països americans o europeus amb els que o bé es tenen convenis Erasmus, o bé s'han establert programes de mobilitat propis.

A més, a causa dels canvis en els plans d'estudis i de la disminució de matèries cursades en llengua anglesa, els estudiants tenen dificultats per accedir a convocatòries oficials, com les de lectorats a l'estranger, per exemple.

REFERÈNCIES

- Berga, M. et al. (2008). Estudi sobre les mesures adequades per aconseguir una millor integració i presència de la llengua anglesa en l'activitat acadèmica del sistema universitari català. Barcelona: Comissionat per a Universitats i Recerca. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://www10.gencat.net/dursi/pdf/un/informe%20llengua%20anglesa%20estudis%20universitaris.pdf>
- BOE. Reial decret 1594/2011, de 4 de novembre, pel qual s'estableixen les especialitats docents del cos de mestres que exerceixen les seves funcions en les etapes d'educació infantil i d'educació primària. (BOE, núm. 270, 09.11.2011, p. 116652-116657). Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://www.boe.es/boe/dias/2011/11/09/pdfs/BOE-A-2011-17630.pdf>
- BOE. Reial decret 1594/2011, de 4 de novembre, pel qual s'estableixen les especialitats docents del cos de mestres que exerceixen les seves funcions en les etapes d'educació infantil i d'educació primària regulades en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. (BOE, núm. 270, 09.11.2011, p. 116652-116657). Recuperat el 14 de novembre de 2014, de http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-17630
- BOE. Ordre ECI/3854/2007, de 27 de desembre, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habilitin per a l'exercici de la professió de mestre en educació infantil. (BOE, núm. 312, 29.12.2007, p. 53735-53738). Recuperat el 14 de novembre de 2014, de https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-22446
- BOE. Ordre ECI/3857/2007, de 27 de desembre, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habilitin per a l'exercici de la professió de mestre en educació primària. (BOE, núm. 312, 29.12.2007, p. 53747-53750). Recuperat el 14 de novembre de 2014, de https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-22449
- Bonnet, G. (ed.). (2004). The assessment of pupils' skills in English in eight European countries 2002. European network of policy makers for the evaluation of the education system.
- CLUC d'Anglès. (s. d.). Certificats de Llengües de les universitats de Catalunya: el CLUC multinivell d'anglès. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://clucangles.wordpress.com/>
- Consell d'Europa (2002). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://www20.gencat.cat/portal/site/Llengcat/menuitem.b318de7236aed0e7a129d410b0c0e1a0/?vgnnextoid=7b76bd051ca62110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=7b76bd051ca62110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnextfmt=default>

- Consell d'Europa (1997). Language learning for European citizenship: final report of the Project. Estrasburg: Consell d'Europa.
- Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Generalitat de Catalunya (2003). La situació de la llengua anglesa a l'ensenyament no universitari de Catalunya. Barcelona: Publicacions de la Generalitat de Catalunya.
- Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Generalitat de Catalunya (2005). Informes d'avaluació 7. La situació de la llengua anglesa al batxillerat a Catalunya 2000-2004. Barcelona: Publicacions de la Generalitat de Catalunya.
- Corcoll, C. (2012). Developing Plurilingual Competence with Young Learners: We Play and We Learn and We Speak in Three Languages. A González Davies, M.; Taronna, A. (ed.). Early Foreign Language Learning in Educational Contexts. Bridging Good Practices and Research. Newcastle: Cambridge Scholars, p. 97-109.
- DOGC. Decret legislatiu 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents. (DOGC, núm. 6591, 27.3.2014). Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6591/1346314.pdf>
- DOGC. Llei 2/2014, del 27 de gener, de mesures fiscals, administratives, financeres i del sector públic. (Llei d'acompanyament de pressupostos 2014). (DOGC, núm. 6551, 30.1.2014). Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6551/1336006.pdf>
- Escobar Urmeneta, C.; Nussbaum, L. (2010). Politiques, pratiques et perspectives de l'éducation linguistique en Espagne. A Niemeyer Verlag, Max (ed.). Fremdsprachen an den Schulen der Europäischen Union. Gefälligkeitsübersetzung; Foreign languages in the schools of the European Union. Langues étrangères dans les écoles de l'Union européenne. Sociolinguistica book series No. 24: 120-133.
- European Commission (2012). Europeans and their languages. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Fpublic_opinion%2Farchives%2Fefs%2Fefs_386_en.pdf&ei=3RhmVMiQJof1as-JgJgJ&usg=AFQjCNEBNvusNJPaciLRaBDnzf2ne_00Qw&sig2=dTs0WUSFuf0B8DLs_nkiug&bvm=bv.79400599,d.d2s&cad=rja
- European Commission (2012). First European Survey on Language Competences: Final report / European Commission. Luxemburg: Publications Office of the European Union. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCgQFjAA&url=http%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Flanguages%2Fpolicy%2Fstrategic-framework%2Fdocuments%2Flanguage-survey-final-report_en.pdf&ei=cR1mVIKGCsXgavyDgsAJ&usg=AFQjCNFWTZs8SQwwNbtWzoUjVKp6HgqRrg&sig2=FL1asP6wouur8m00QNRhQ&bvm=bv.79400599,d.d2s
- European Council (2002). Barcelona European Council 15 and 16 March 2002: Presidency conclusions. Barcelona, 15 i 16 de març de 2002. Recuperat el 14 de

novembre de 2014, de:
http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Finvest-in-research%2Fpdf%2Fdownload_en%2Fbarcelona_european_council.pdf&ei=_R5mVLrUD4XhasTAgKgE&usg=AFQjCNE_Z73k-BWdrPKI5ig1_lXaXq0FLg&sig2=KR0Byw7sb0VgylIM23Ml6Q&bvm=bv.79400599,d.d2s

Figueras, S.; Flores, C. (2013). El repte de l'AICLE a l'Educació Superior Universitària: una oportunitat d'internacionalització i de revisió metodològica. Temps d'Educació, núm. 45, p. 97-114.

Generalitat de Catalunya. Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació. (2006). Correspondència entre els nivells comuns de referència per a les llengües del Consell d'Europa i els Certificats d'idiomes reconeguts a efectes de la convocatòria d'Ajuts de Mobilitat per a l'estudiantat en el marc del programa europeu Erasmus i d'altres programes de mobilitat. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de http://www10.gencat.net/agaur_web/generados/catala/home/recurs/doc/mobint08_equivalencies.pdf

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació (2009). Currículum Educació Primària. Barcelona: Publicacions de la Generalitat de Catalunya. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://www.xtec.cat/web/curriculum/primaria/curriculum>

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2009). Pla d'Impuls a les Terceres Llengües. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament/menuitem.c9daa2c559ab545a72623b10b0c0e1a0/?vgnnextoid=cad6a1dcae687110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=cad6a1dcae687110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=detall&contentid=652a6b71c6882210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD>

Generalitat de Catalunya (2010). Portal del Departament d'Ensenyament amb les accions formatives en llengües curriculars. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de http://www.xtec.cat/web/formacio/llengues/accions_llengues_estrangeres_curriculars

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (s. d.). Portal del Departament d'Ensenyament que reuneix documentació del Marc per al plurilingüisme. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://www.xtec.cat/web/projectes/plurilinguisme>

Generalitat de Catalunya. Departament d'Economia i Coneixement (2014). Prova d'aptitud personal (PAP) per a l'accés als graus en Educació Infantil i Primària. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de http://universitatsirecerca.gencat.cat/ca/03_ambits_dactuacio/acces_i_admissio_a_la_universitat/proves_daptitud_pers

onal_per_a_estudis_de_grau_pap/graus_en_educacio_infantil_i_primaria/index.html

- Generalitat de Catalunya (s. d.). Proves d'accés a la universitat PAU. Estructura de l'examen i informació de les matèries http://universitatsirecerca.gencat.cat/ca/03_ambits_dactuacio/acces_i_admissio_a_la_universitat/proves_dacces_a_la_universitat_pau/
- Generalitat de Catalunya (s. d.). Comunicat de premsa amb els Resultats de les Proves Accés a la Universitat (PAU) 2014. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://universitatsirecerca.gencat.cat/ca/nota-premsa/?id=272055>
- González Davies, M. (2007). L'aprenentatge de l'anglès: decalatges i reptes. Reflexions sobre l'educació en una societat coresponsable. A: Roca, Enric; Riera, Jordi. Edu21. Barcelona: Ed. Cossetània, p. 79-95.
- Marsh, D.; Mehisto, P.; Wolff, D.; Frigols Martin, M. J. (2010). European Framework for CLIL. Teacher Education. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://clil-cd.ecmlat/Portals/24/flashfiles/index3.html>
- Newby, D.; Allan, R. et al. (2007). European Portfolio for Student Teachers of Languages. A reflection tool for language teacher education. Graz: Council of Europe. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de http://archive.ecmlat/mtp2/fte/pdf/C3_Epostl_E.pdf
- Pérez-Vidal, C.; Juan-Garau, M. (2009). Trilingual primary education in Catalonia. A Riemersma, A. M. J.; De Vries, S. (ed.). Some developments with regard to the provisions of trilingual primary education in minority language communities of the European Union. Ljouwert/Leeuwarden, Holanda: Fryske Akademy, p. 68-92. Recuperat el 15 de novembre de 2014, de: http://www.mercator-research.eu/fileadmin/mercator/publications_pdf/trilingual_primary_education_def.pdf
- Sugranyes, C.; González Davies, M. (2014). Translating heritage languages: promoting intercultural and plurilingual competences through children's literature. A Hélot, Christine; Sneddon, Raymonde; Daly, Nicola. Children's Literature in Multilingual Classrooms: From Translation to Translanguaging. Londres: Institute of Education Press, p. 47-62.
- Walsh, S. (2011). Exploring Classroom Discourse: Language in Action. Londres: Routledge.

ANNEXOS

ANNEX 1. TAULES COMPARATIVES DELS GRAUS EDUCACIÓ PRIMÀRIA A LES UNIVERSITATS CATALANES

GEP	UAB		URV		UIC		UVIC-UCC	
	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris
NIVELL D'ANGLÈS ACCÉS [Certificació obligatòria? Quina? Proves orientatives? Recomanació? Quin nivell d'accés?]		Grups en català: Nivell d'accés majoritari avaluat per prova diagnòstica (resultats nivell majoritari A2, B1) Grup en anglès, vegeu el grau en anglès		Prova inicial de nivell d'anglès pel servei lingüístic de la universitat		Nivell de Batxillerat i prova orientativa		Nivell B1 acreditat
NIVELL D'ANGLÈS DE SORTIDA (certificat)		Requeriment oficial		Requeriment oficial		Requeriment oficial		Nivell B2 acreditat
FORMACIÓ LINGÜÍSTICA D'ANGLÈS [ECTS obligatoris i nivell]	3	Nivell dels estudiants grups en català: A2.2 i B1. Grup en anglès, vegeu el grau en anglès	0	Només les assignatures optatives de la Menció	12	"Habilitats Comunicatives III: Llengua Anglesa I" (1r curs) i "Habilitats Comunicatives IV: Llengua Anglesa II" (2n curs)	6	Llengua Anglesa per a usos Acadèmics (obligatòria per tots els estudiants de primer curs)
DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS i/o DIDÀCTICA AICLE [ECTS obligatoris]	2	Didàctica de l'AIACLE, dins de l'assignatura de Plurilingüisme i projecte lingüístic de centre (3r curs)			4	La didàctica de l'anglès i la didàctica de l'AIACLE es fan en una mateixa assignatura de 4 ECTS a tercer, i és obligatòria per a tots els alumnes.	6	Didàctica de la Llengua Anglesa (obligatòria per tots els estudiants de segon curs de MEP). Breu introducció a l'AIACLE dins l'assignatura de segon curs (Didàctica de la Llengua Anglesa)
ALTRES ASSIGNATURES EN ANGLÈS [ECTS cursats obligatoriament EN ANGLÈS]	0	Grups en català. Grup en anglès, vegeu el grau en anglès						
TOTAL ECTS obligatoris d'anglès, o de didàctica de l'anglès o cursats obligatoriament EN ANGLÈS Titulació GEP	5	Vegeu grau en anglès			16		12	Aquests crèdits són obligatoris per tot l'alumnat
OPTATIVITAT LLENGUA/ OPTATIVITAT DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS [ECTS extres que poden cursar]		Es poden cursar les assignatures de la menció		Es poden cursar les assignatures de la menció		Es poden cursar les assignatures acadèmiques de la MLA		Es poden cursar les assignatures de la menció
ECTS ASSIGNATURES que OPCIONALMENT ES PODEN CURSAR EN ANGLÈS [en comptes de en català]	6	Els estudiants 'generalistes' també poden fer el TFG en anglès. Vegeu també grau en anglès					24	Hi ha opció a cursar assignatures en obligatoris en anglès, en comptes de cursar-la en català (fins a 4 assignatures) i assignatures en anglès del Campus Internacional des del segon semestre del primer curs

Altres informacions d'interès:

La UAB ofereix la titulació en dos itineraris paral·lels: itinerari en català i itinerari en anglès. L'anterior és l'itinerari en català. El quadre següent resumeix l'itinerari en anglès.

Uvic: Es recomana a l'alumnat que per accedir a assignatures impartides en anglès del Campus Internacional tinguin com a mínim un B2

La UdL ofereix un grup d'Educació Primària bilingüe. Aquest quadre resumeix la informació del grup no bilingüe. Les dades del grup bilingüe es consignen en la taula Menció Llengua anglesa.

GEP en Llengua Anglesa	UAB		URL	
	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris
NIVELL D'ANGLÈS ACCÉS [Certificació obligatòria? Quina? Proves orientatives? Recomanació? Quin nivell d'accés?]		Resultats proves orientatives: Predomini B1 i B2. Recomanat B2 mínim		Prova de nivell, avaluació diagnòstica (A2, B1)
NIVELL D'ANGLÈS DE SORTIDA		C1 al final de 3r curs, avaluat per la professora de didàctica. Es planeja exigir certificació oficial		Previsió de prova oficial. C1 pels estudiants matriculats en el 2014/2015
FORMACIÓ LINGÜÍSTICA D'ANGLÈS [ECTS obligatoris & nivell]	3	Per aprovar l'assignatura de 1r curs cal demostrar un nivell de B2 avaluat per la professora	12	Assignatura de B2 a 1r curs i Assignatura de C1 a 3r curs.
DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS [ECTS obligatoris]	2	Per aprovar l'assignatura de 3r curs cal demostrar un nivell de C1 avaluat per la professora	6	Didàctica de la segona llengua dins del mòdul de didàctica de la primera, segona i tercera llengües (12 ECTS)
DIDÀCTICA DE L'AIACLE [ECTS obligatoris]	0			
ALTRES ASSIGNATURES EN ANGLÈS [ECTS obligatoris]	167	Aquests crèdits inclouen el pràcticum (tutories i memòries en anglès) i el TFM		La majoria de les assignatures es fan en llengua anglesa
TOTAL ECTS Obligatori de/en anglès Titulació GEP	172			
OPTATIVITAT LLENGUA [ECTS extres que poden cursar]	12	Els estudiants 'generalistes' poden agafar assignatures de menció si hi ha places disponibles, i si tenen un B2 certificat		
OPTATIVITAT DIDÀCTICA [ECTS extres que poden cursar]	18	Els estudiants 'generalistes' poden agafar assignatures de menció si hi ha places disponibles, i si tenen un B2 certificat		
OPTATIVITAT ASSIGNATURES EN ANGLÈS [ECTS extres que poden cursar]	30	Els estudiants 'generalistes' poden agafar assignatures de menció si hi ha places disponibles, i si tenen un B2 certificat		
TOTAL ECTS Optativitat màxima e/en anglès	30			

UAB: Els estudiants matriculats en el GEPa poden optar per fer la menció d'anglès, fer qualsevol altra menció, o romandre 'generalistes'.

URL: Els estudiants matriculats en el GEPa poden optar per fer la menció d'anglès, fer qualsevol altra menció, o no fer-ne cap.

GEP Menció en Llengua Anglesa	UAB		URV		UdL		UdG	
	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris
NIVELL D'ANGLÈS CERTIFICAT d'ACCÉS a la MENCIO		Certificació oficial. B2.2		No es demana cap. Es recomana B1		No es demana cap. Es recomana B1		No es demana cap. Es recomana B2
NIVELL D'ANGLÈS CERTIFICAT DE SORTIDA		C1 en ús "funcional" de la llengua avaluat pel professorat de les assignatures de menció		No es demana certificació, però sí domini de la llengua. A partir d'aquest curs, als estudiants de nou accés els hi demanarem un C1		Nivell recomanat B2		Nivell recomanat C1
ANY ACADÈMIC D'ACCÉS A LA MENCIO		Quart curs		Segon curs		Quart curs		Segon curs
FORMACIÓ LINGÜÍSTICA D'ANGLÈS específics de MENCIO [ECTS obligatoris & nivell]	12	Recomanat C1	21	Totes les assignatures tenen doble objectiu: lingüístic i de continguts	9			
DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS específics de MENCIO [ECTS obligatoris]	12	Donen formació lingüística integrada	21	Totes les assignatures tenen doble objectiu: lingüístic i de continguts	9		18	
DIDÀCTICA DE L'AIÇLE [ECTS obligatoris]	6	Dona formació lingüística integrada		No tenim un número de crèdits assignats. Parlem d'AIÇLE a un parell d'assignatures ("Coneixement i ús de la llengua estrangera - 2" i "Didàctica de l'ensenyament de l'anglès") però no aprofundim.			3	
DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS A INFANTIL [ECTS obligatoris]		Els continguts de didàctica a l'educació infantil estan inclosos dins de les assignatures de didàctica			2			
TOTAL ECTS ASSIGNATURES ACADÈMIQUES MENCIO	30		30				21	
PRÀCTICUM MENCIO [ECTS obligatoris]	12		0	Poden fer els pràcticums sobre la menció però depèn del centre de destí i del seu tutor/a. Cada pràcticum és de 30 ECTS i en tenim dos.			8	Com a mínim 1/3 dels crèdits han de ser de menció i poden optar voluntàriament fins a 3/3 Opcional fins a 24.
TFG MENCIO [ECTS obligatoris]	0	Hi ha un cupo de places per a estudiants que vulguin fer el TFG sobre ensenyament de l'anglès. Vegeu cel·la 15.	0	Poden fer el TFG en anglès, però sense supervisió directa del professorat de la menció, només amb la supervisió del seu tutor/a, que no serà especialista d'anglès.		El TFG pot no fer-se de la menció.	6	El TFG l'han de fer obligatòriament de la menció
TOTAL ECTS OBLIGATORIS MENCIO	42		9				35	
OPTATIVITAT MENCIO [ECTS extres que poden cursar]	6	Corresponents al TFG	21					
TOTAL MÀXIM ECTS MENCIO QUE PODEN CURSAR	53	42 obligatoris de menció + 5 obligatoris per tots els estudiants + 6 TFG opcionals en anglès= 53	30				21	

A la UdL a partir del curs 2012-13 s'ha posat en marxa el Grup d'Educació Primària bilingüe, que ha de substituir la menció de Llengua estrangera. Aquest itinerari suposa cursar 106 ECTS en anglès, repartits en matèries de llengua anglesa i metodologia i en m

ANNEX 2. TAULA RESUM DE POSTGRAUS I MÀSTERS PROFESSIONALITZADORS
RELACIONATS AMB LA LLENGUA ESTRANGERA, OFERTS PER LES UNIVERSITATS
CATALANES

Universitat	Nom i Web	Tipus	Àmbit	ECTS	Requisits lingüístics accés en LE	Titulacions accés
URV	Ensenyament de Llengües Estrangeres http://www.urv.cat/masters_oficials/arts_humanitats/lleng_estrangeres/en_requisits_ensenyament_llengues_estrangeres.html http://www.XXX.edu	Màster	Espanyol Llengua Estrangera i Anglès Llengua Estrangera	60	B2	Diplomats Llicenciats Graduats
UAB	Postgraduate Certificate in CLIL http://www.clil.cat/	Postgrau	AICLE en anglès	30	B2	Diplomats Llicenciats Graduats
URL	Màster Oficial en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès en l'Educació Infantil i l'Educació Primària http://www.blanquerna.edu/ca/master-universitari-ensenyament-aprenentatge-angles-educacio-infantil-educacio-primaria	Màster	Didàctica de la llengua addicional a Educació Infantil i Educació Primària	60	B2	Diplomats Llicenciats Graduats
UB	Aprenentatge Integrat de continguts en llengua estrangera http://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/oferta_formativa/masters_propis/fitxa/A/201311923/index.html	Expert	Ensenyament de llengua anglesa a Primària	18	-	Graduats en Educació Primària i diplomats en Mestre de Primària
UIC	Postgrau en l'ensenyament de l'anglès com a tercera llengua. http://www.uic.es/ca/postgrau-angles-tercera-llengua	Postgrau	Didàctica de l'anglès	25	B1 +	Diplomats Llicenciats Graduats
UVic - UCC	Màster en Innovació en Didàctiques Específiques http://www.uvic.cat/formacio-continua/ca/masters/master-universitari-en-innovacio-en-didactiques-especifices	Màster	Inclou continguts AICLE a les assignatures	60	-	Graduats en Educació Primària i diplomats en Mestre de Primària

CRÈDITS

GRUP DE TREBALL ANGLÈS

Document elaborat entre el febrer del 2014 i l'octubre del 2015.

Presentat a debat el 22 d'abril del 2016, en un seminari amb membres del grup de treball i altre professorat de les universitats que ofereixen els graus de Mestre, que va tenir lloc a la Facultat d'Educació, de la Universitat Autònoma de Barcelona.

COORDINACIÓ

Cristina Escobar Urmeneta (UAB)

MEMBRES

Carme Armengol (UAB), Montse Casanovas (UdL), Isabel Civera (UB), Edward Lockhart (URV), Anna de Monserrat (URL), Emilee Moore (UIC i UAB), Carina Siqués (UdG), Caterina Sugranyes (URL), Anna Vallbona (UVic-UCC).

SECRETARIA

Ana Marín

PROGRAMA DE MILLORA I INNOVACIÓ EN LA FORMACIÓ INICIAL DE MESTRES (CONSELL INTERUNIVERSITARI DE CATALUNYA)

COORDINACIÓ

Miquel Martínez

SECRETARIA

Enric Prats

COORDINACIÓ TÈCNICA

Ana Marín