

---

# PROVA D'APTITUD PERSONAL ACCÉS ALS GRAUS EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA

---

## COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I RAONAMENT CRÍTIC

---

### CRITERIS DE CORRECCIÓ

La puntuació màxima de l'examen de COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I RAONAMENT CRÍTIC (a partir d'ara CCiRC) és de **100 punts**. La nota sobre 10 es determinarà de manera proporcional.

**Aquesta prova conté 3 parts:**

Part 1: Comprensió lectora (exercicis 1-5)

Part 2: Capacitat de síntesi i expressió escrita (exercicis 6 i 7)

Part 3: Domini del sistema lingüístic (exercici 8)

[El/la corrector/a disposa de l'enunciat de la prova i del full de correcció]

#### **Part 1. Exercicis 1-5 (comprensió lectora)**

Cadascuna de les preguntes puntuen **3 punts si la resposta és correcta**; 0 si no ho és. Per obtenir els tres punts, la resposta ha d'incloure l'opció –a, b o c– correcta en cada cas i indicar les línies del text on es troba la informació per respondre la pregunta.

S'acceptaran com a correctes els números de línia **dins dels marges** que s'indiquen en cada cas.

En la pregunta 5 obtindran 3 punts les respostes que esmentin **l'opció b (amb o sense l'opció c)**, a més de les línies en una, o vàries, de les línies dels rangs descrits per l'opció b (i les línies del rang de l'opció c si és present a la resposta).

<b>SOLUCIONARI DELS EXERCICIS 1 A 5</b>		
Exercici	Resposta	Línies
1	<b>c</b>	Entre 34 i 37
2	<b>a</b>	Entre 11 i 16
3	<b>c</b>	Entre 72 i 74
4	<b>c</b>	Entre 24 i 33
5 (tingueu en compte les instruccions específiques per aquesta pregunta)	<b>b</b> <b>c</b>	Entre 17 i 23 i/o 28 a 32 i/o 43 a 51 i/o 59 a 65 <i>Entre 72 i 74</i>

## **Part 2. Exercici 6 (capacitat de síntesi)**

- La puntuació màxima de 15 punts, un màxim de 5 punts per a cada apartat.
- S'assignaran 5 punts a l'apartat quan la resposta reflecteixi que l'examinand ha sintetitzat i integrat la informació, reconeix les idees principals del text i les relaciona críticament.

**Incloem exemples de respostes i com s'haurien de puntuar. L'important és el contingut de la resposta; per tant, acceptarem com a vàlides formulacions en frases senceres o no, o amb un esquema, sempre que continguin la informació rellevant de manera clara i sense afegir-hi altra informació anecdòtica o irrellevant.**

*6.a Identifica quins estudis són (autor/s i universitat).*

**Estudi A: Jeremy Kerr, Universitat d'Ottawa (Canadà)**

**Estudi B: Ramon Obeso, Universitat d'Oviedo**

Les dues respostes correctes puntuen 5 punts. Es donaran 2,5 punts a cada part.

S'admet tant si ho redacten com si només hi posen els noms.

Si hi posen informació certa i informació errònia només poden obtenir 2,5 punts.

Per exemple: “Estudi B: *Ramon Obeso, Unitat Mixta de Recerca en Biodiversitat de Mieres*”.

6.b Identifica i copia una frase del text que reculli la idea principal de cada estudi.

Indica a quina línia o a quines línies són.

### **Estudi A**

Frase: (Respostes amb una de les tres opcions següents valdran 2,5 punts)

**1a opció:** “El seu equip acaba de constatar que el planeta es queda de mica en mica sense borinots, aquests insectes pol·linitzadors que voleien pel camp a la recerca de nèctar i en el seu periple intercanvien pol·len entre les parts femenines d’una flor i les parts masculines”.

Línia/Línies: 11-13

**2a opció:** “El seu estudi revela que l’escalfament global està expulsant els borinots de moltes de les seves zones històriques”.

Línia/Línies: 19-20

**3a opció:** “Els borinots han desaparegut en les tres últimes dècades de la franja sud que ocupaven entre el 1901 i el 1974, quan el clima era menys càlid”.

Línia/Línies: 28-29

-----

**Estudi B** (La resposta correcta, per 2,5 punts, és la següent)

Frase: “L’ecòleg, director de la Unitat Mixta de Recerca en Biodiversitat de Mieres (Astúries), ja va mostrar el 2013 que el rang de distribució dels borinots de la serralada cantàbrica s’estava elevant, en resposta a un escalfament regional de 0,8 graus en les últimes dues dècades”.

Línia/Línies: 59-68

6.c Escriu amb les teves paraules una coincidència i una diferència entre els dos estudis.

**Coincidència** (qualsevol de les dues opcions següents puntuen 2,5 punts)

- Els borinots estan desapareixent de les zones més càlides.
- El culpable de la desaparició del borinot és l’escalfament del clima.

**Diferència** (qualsevol de les dues opcions següents puntuen 2,5 punts)

- El primer ha fet l’estudi sobre sis espècies de borinots d’Europa i de l’Amèrica del Nord (el seu objecte d’estudi és més ampli, fa un estudi a escala global...); en canvi, el segon s’ha centrat en la serralada cantàbrica.
- El primer estudi constata que el rang de distribució dels borinots es redueix, mentre que el segon, que s’eleva (a la serralada cantàbrica).

## Part 2. Exercici 7 (expressió escrita)

L'exercici 7 requereix de l'aspirant que escrigui un article per a un diari a partir del document "El món es queda sense borinots".

Aquest exercici avalua la capacitat per crear i organitzar un text complex sobre temes diversos, relacionant el propi coneixement del món i el coneixement cultural compartit amb la informació donada i la capacitat d'argumentar de manera fonamentada.

- La puntuació màxima és de **45 punts**, que es distribueixen de la següent manera:
  - ~ **Adequació fins a un màxim de 15 punts:**

S'avalua la capacitat d'escollir el registre lingüístic adequat, de tenir en compte l'objectiu comunicatiu i d'adequar-se al gènere.

Si el text no té l'extensió requerida, o no s'ajusta al tema, aquest ítem es puntuarà amb un 0.
  - ~ **Coherència fins a un màxim de 15 punts:**

S'avalua la capacitat per jerarquitzar i desenvolupar adequadament les idees, per estructurar el text en paràgrafs significatius i per usar recursos lingüístics variats i precisos.
  - ~ **Cohesió fins a un màxim de 15 punts:**

S'avalua la capacitat per puntuar correctament un text i per usar les estructures organitzatives (mecanismes de cohesió) adients.

### a. Graella de correcció

Per a la correcció de l'exercici 7, el/la correctora disposarà al full de correcció, de la graella següent, que presenta els descriptors que s'han de tenir en compte a l'hora de corregir el text de l'aspirant i el marge de puntuació per a cada descriptor.

- ~ Si l'aspirant deixa l'exercici en blanc és un 0 a la puntuació total (no cal anar indicant-ho a cada descriptor)
- ~ Les úniques marques que es faran a l'exercici seran per senyalar (amb un cercle) els errors de normativa, que descomptaran segons els criteris de l'apartat *correcció lingüística* de la prova CCI<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Vegeu l'apartat *Correcció lingüística del conjunt de la prova* al final d'aquest document.

<b>GRAELLA DE CORRECCIÓ DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA</b>	<b>PUNTUACIÓ</b>
<b>ADEQUACIÓ</b>	<b>15</b>
Té en compte l'objectiu comunicatiu requerit (exposar la problemàtica; opinar i fer una proposta)	<b>2 / 0</b>
S'adequa al gènere discursiu (article per a un diari) Cal penalitzar amb un 0 en aquest descriptor que no tingui títol)	<b>4 / 2 / 0</b>
Utilitza el registre lingüístic adequat al gènere i a l'objectiu comunicatiu (grau de formalitat; estàndard)	<b>4 / 2 / 0</b>
La impressió general és positiva, tant des del punt de vista del contingut (el text és suggestiu) com de forma (el text respecta els marges del full i la lletra és llegible)	<b>3 / 1 / 0</b>
Té una extensió entre 350-400 paraules [de 250 a 350 és 1/ de 400 a 500 és 1]	<b>2 / 1 / 0*</b>
<i>*Si l'extensió és inferior a 250 o superior a 500 paraules i/o Si el text no s'ajusta al tema comptarà 0 en Adequació</i>	
<b>Total puntuació ADEQUACIÓ</b>	
<b>COHERÈNCIA</b>	<b>15</b>
Presenta, jerarquitzada i desenvolupa ordenadament les idees (ordre i progressió temàtica; no hi ha informació contradictòria ni repetitiva)	<b>2 / 1 / 0</b>
Inclou les informacions rellevants i suficients perquè el text sigui interpretat de manera significativa i autònoma (s'ha d'entendre sense haver de recórrer al document previ)	<b>2 / 1 / 0</b>
Interpreta correctament la informació del document previ i no el plagia	<b>2 / 0</b>
Inclou el propi coneixement i el coneixement cultural compartit (informació nova) i el relaciona adequadament amb la informació donada** (veure punt b de la pàgina següent)	<b>5 / 4 / 2 / 0</b>
Estructura la informació en paràgrafs significatius	<b>2 / 0</b>
Demostra domini de la precisió lèxica	<b>2 / 0</b>
<b>Total puntuació COHERÈNCIA</b>	
<b>COHESIÓ</b>	<b>15</b>
Puntuat el text de manera pertinent És 0 si hi ha més de 5 errors greus, com: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriure coma entre subjecte i verb</li> <li>• Escriure coma entre verb i complement directe, indirecte o preposicional</li> <li>• No tancar els incisos amb comes</li> </ul>	<b>5 / 3 / 0</b>
Usa adequadament els mecanismes de referència	<b>4 / 2 / 0</b>
Usa adequadament els mecanismes de connexió textual	<b>4 / 2 / 0</b>
Demostra maduresa sintàctica, per la varietat i la complexitat d'estructures que usa	<b>2 / 0</b>
<b>Total puntuació COHESIÓ</b>	
<b>PUNTUACIÓ TOTAL (Adequació + coherència + cohesió)</b>	

**b. \*\*Informació prèvia que l'estudiant ha d'incloure a l'exercici 7**  
**(s'avalua dins l'apartat de coherència, 4t descriptor, màxim 5 punts)**

L'enunciat de l'exercici 7 proposa un o dos temes del currículum d'ESO que tenen relació amb el text presentat a la prova. L'objectiu és que l'estudiant inclogui informació relativa a aquest(s) tema(es) en la seva argumentació escrita. Tot seguit s'inclouen les idees dels temes esmentats que els estudiants poden utilitzar en el seu text i se'n defineix la puntuació (del màxim de cinc punts) que s'atorgarà per cadascuna de les idees incloses.

- Els canvis de les espècies es produeixen al llarg de períodes de temps molt llargs
- El canvi climàtic accelera els canvis en els ecosistemes amb molt menys temps del què necessiten les espècies per evolucionar

Per obtenir la màxima puntuació cal que el text de l'alumne inclogui les dues idees. Per tal d'obtenir la puntuació (en aquest cas 2,5 punts per idea inclosa) cal que cada idea estigui presentada correctament (la seva formulació no cal que coincideixi completament amb la dels exemples però ha de ser coherent amb les idees expressades) i que estigui relacionada adientment amb la resta del text de l'alumne.

---

## PART 3: DOMINI DEL SISTEMA LINGÜÍSTIC (exercici 8)

La puntuació màxima és de 25 punts (2,5 punts per a cada línia de la graella)

---

### Text 1

- 1 L'altre vegada que vas venir a visitar-nos vas portar un grapat de caramels pels nens.  
2 Les llaminadures els hi agraden molt, però tingues en comte que no son gaire  
3 saludables. Quant tornis a venir, és millor portar-lis un cistell de fruites. Segur que  
4 tambe estarán contents.

### Text 2

- 5 Marta,  
6 T'escric per què has infligit el nostre pacte: vam quedar que ningú esbombaria el secret  
7 i l'has explicat a la Maria. Sobre tot, que la Maria no digui res pel grup de WhatsApp.  
8 Si el Artur veigués el misatge, s'enfadaria molt, tan amb mi com amb tu. T'agrairia que  
9 a partir d'ara fóssis mes curiosa amb les confessions que et fem. Hem pensava que eres  
10 leial: espero que això que a passat sigui l'accepció que confirma la regla.

Errors Text 1	Línia	Errors Text 2	Línia
1. L'altre (exemple)	1	10. per què	6
2. pels nens	1	11. infligit	6
3. els hi	2	12. Sobre tot	7
4. en comte	2	13. el Artur	8
5. no son	2	14. veigués	8
6. Quant	3	15. misatge,	8
7. portar-lis	3	16. tan amb mi	8
8. tambe	4	17. T'agrairia	8
9. estarán	4	18. fóssis	9
		19. mes	9
		20. Hem	9
		21. leial:	10
		22. a passat	10
		23. accepció	10

## 1. DETECCIÓ I CORRECCIÓ DELS ERRORS

- ~ Entre el text 1 i el text 2 (les línies dels textos estan numerades consecutivament) hi ha un **total de 23 errors**:
  - 9 errors al text 1 (inclòs l'error que es presenta com a exemple); i
  - 14 errors al text 2.
- ~ **L'aspirant n'ha de detectar 10** (disposa de 10 files a la graella de resposta) d'entre 22 (el primer error és d'exemple i comptarà 0 si l'aspirant l'utilitza).
- Per a cada línia de la graella, s'assignaran:
  - ~ **0,25 punts a la detecció de cada error si és correcta**; en cas contrari, s'assignaran 0 punts.
    - ~ Detectar un error que no ho és compta 0 a tota la fila.
  - ~ **0,25 punts a la correcció de cada error si és correcta**; en cas contrari, s'assignaran 0 punts.
    - ~ Si la paraula que l'aspirant escriu a la casella de *Correcció* està mal escrita (conté algun error de normativa) l'apartat de *Correcció* comptarà 0, però l'error no descomptarà en la correcció lingüística de la prova<sup>2</sup>.
- ~ En la següent taula **s'identifiquen els 23 errors** que hi ha als dos textos:
  - a la 1a columna s'indica el **número** d'error;
  - a la 2a columna, la **línia** en què es troba;
  - a la 3a columna, l'**error** tal com apareix als textos;
  - i a la 4a columna, la **correcció** que hauria de fer l'alumne.

---

<sup>2</sup> Vegeu l'apartat *Correcció lingüística del conjunt de la prova* al final d'aquest document.



**Taula 1. Número d'error, línia, detecció i correcció dels 23 errors**

<i>Error</i>	<i>Línia</i>	<i>Detecció (0,25)</i>	<i>Correcció (0,25)</i>
1 (exemple)	1	L'altre	L'altra
2	1	pels nens	per als
3	2	els hi	els Ø
4	2	en comte	compte
5	2	no son	són
6	3	Quant	Quan
7	3	portar-lis	portar-los
8	4	també	també
9	4	estaran	estaran
10	6	per què	perquè
11	6	infrigit	infringit
12	7	Sobre tot	Sobretot
13	8	el Artur	l'Artur
14	8	veigués	veiés
15	8	missatge	missatge
16	8	tan amb mi	tant
17	8	T'agrairia	T'agrairia
18	9	fóssis	fóssis
19	9	mes	més
20	9	Hem	em
21	10	leial:	lleial
22	10	a passat	ha passat
23	10	accepció	excepció

## 2. JUSTIFICACIÓ DELS ERRORS

- ~ S'assignaran **2 punts** a la justificació de cada error quan aquesta sigui **ben raonada i precisa des del punt de vista terminològic**.
- ~ S'assignarà **1 punt** a la justificació de cada error quan aquesta sigui (qualsevol dels dos ítems següents):
  - ~ **poc raonada** (incompleta o amb arguments *pràctics*, com el contrast amb el castellà)
  - ~ **Poc precisa** des del punt de vista terminològic
- ~ S'assignaran **0 punts** a la justificació si (qualsevol dels dos ítems següents):
  - ~ el raonament és **incorrecte** des del punt de vista gramatical
  - ~ l'aspirant es limita a **informar de la correcció** (és a dir, a descriure en què consisteix la correcció; tautologia)

A continuació es presenta una taula (taula 2) amb **exemples de respostes de l'error 1** corresponents als tres nivells de puntuació (cal recordar que detectar, corregir o justificar l'error 1, que és el d'exemple, comptarà 0). I, tot seguit, la taula de justificació dels 22 errors (taula 3), en què s'indica **què ha de contenir la resposta perquè l'aspirant obtingui la màxima puntuació** (2 punts).

<b>Taula 2. Exemple de puntuació de la justificació de l'error 1</b>		
[Error 1] D: altre / C: altra Exemples de respostes	Pun- tuació (0/1/2)	Justificació de les puntuacions
L'adjectiu "altre/a" té forma femenina i masculina. Com que acompanya un nom femení ( <i>vegada</i> ), cal la forma femenina.	2	<i>La resposta és ben raonada i precisa perquè indica:</i> <i>a. La categoria gramatical del mot (adjectiu) i que té flexió de gènere; i</i> <i>b. La relació de concordança amb el nom que acompanya</i>
"L'altre" va amb "vegada" i és femení	1	<i>La resposta és poc raonada i/o poc precisa des del punt de vista terminològic... perquè no indica la categoria gramatical del mot</i>
Va amb <i>a</i> perquè és un adverbi	0	<i>La resposta és incorrecta... perquè "altre" no és un adverbi</i>
En comptes d'una <i>e</i> hi va una <i>a</i>	0	<i>La resposta es limita a informar de la correcció</i>

**Taula 3. Indicacions per a la correcció de les justificacions dels 22 errors**

Núm. error/ Detecció	Correcció	Per obtenir la màxima puntuació (2) cal que la resposta indiqui... [en negreta, el metallenguatge que hauria d'aparèixer en la justificació]
2 pels nens	per als	... que el sintagma <i>els nens</i> fa la funció de <b>complement indirecte/CC de destinatari</b> .
3 els hi	els Ø	... que el <b>pronom hi</b> no <b>substitueix</b> cap <b>complement</b> , raó per la qual sobra. [no cal que s'indiqui que és un pleonasme, però sí que és un pronom]
4 en comte	en compte	... la <b>diferència de significat/diferència semàntica</b> entre <i>compte/comte</i> : pot definir les dues paraules o indicar-ne el significat a través d'un exemple clar per a cada cas.
5 son	són	... que <i>son</i> i <i>són</i> es diferencien per l' <b>accent diacrític</b> ; ... i que <i>són</i> és un <b>verb</b> [no cal concretar que és la 3a persona del plural del present d'indicatiu del verb <i>ser</i> ], mentre que <i>son</i> , un <b>nom/substantiu</b> (o un possessiu). [s'admetrà que expliciti la diferència a través d'un exemple clar per a cada cas]

6 quant	quan	<p>... la categoria gramatical (<b>adverbi/conjunció</b>)* o la funció (<b>enllaç, connector, nexa</b>);</p> <p>... i la <b>diferència de significat/diferència semàntica</b> entre <i>quan</i> (es refereix a <b>temps</b>) i <i>quant</i> (es refereix a <b>quantitat</b>).</p> <p>[s'admetrà que expliciti la diferència a través d'un exemple clar per a cada cas]</p> <p><i>*El Diccionari de l'Enciclopèdia Catalana distingeix molt clarament el quan adverbi del quan conjunció. El DIEC, tanmateix, només el considera adverbi.</i></p>
7 portar- <b>lis</b>	portar-los	<p>... la categoria gramatical (<b>pronomen</b>) i la funció sintàctica (<b>CI</b>)</p> <p>... i la <b>inexistència</b> d'aquesta forma del pronomen.</p>
8 tamb <b>e</b>	també	<p>... que és una paraula <b>aguda</b></p> <p>... i que faci explícit per què s'accentua: a) perquè <b>acaba en vocal –e</b>; o bé b) perquè acaba en una de les 12 terminacions en què les paraules agudes s'accentuen.</p>
9 estara <b>n</b>	estaran	<p>... que la vocal <i>a</i> no porta mai <b>accent tancat/agut</b></p> <p>... i que faci explícit per què aquesta paraula no s'accentua: perquè és <b>aguda</b> i a) <b>acaba en –an</b>; o bé b) no acaba en cap de les 12 terminacions en què les paraules agudes s'accentuen.</p>
10 <b>Per què</b>	Perquè	<p>... la categoria gramatical (<b>conjunció</b>)</p> <p>... i la funció (<b>causal</b>).</p> <p>[s'admetrà que indiqui que és un <b>connector</b> –com a hiperònim de conjunció– que <b>expressa causa</b>]</p>

11 infligit	infringit	... la <b>diferència de significat/diferència semàntica</b> entre <i>infligir/infringir</i> : pot definir els dos <b>verbs</b> o indicar-ne el significat a través d'un exemple clar per a cada cas.
12 sobre tot	sobretot	... la <b>diferència de significat/diferència semàntica</b> entre <i>sobre tot/sobretot</i> : pot definir o indicar-ne el significat a través d'un exemple clar per a cada cas (cal que indiqui que <i>sobretot</i> és un <b>adverbi</b> ).
13 el Artur	l'Artur	... que l' <b>article</b> <i>el</i> + un <b>nom/substantiu</b> masculí començat per vocal s' <b>apostrofa</b> sempre.
14 veigués	veiés	... aquesta <b>forma verbal</b> ve del verb <i>veure</i> , que <b>no velaritza</b> (és a dir, no és un verb de radical velar). [s'admetrà que no usi el terme <i>velaritzar/velar</i> si indica que aquesta forma verbal no s'escriu amb –gu– perquè la <b>primera persona del singular</b> del present d'indicatiu del verb <i>veure</i> no <b>acaba en –c</b> ].
15 missatge	missatge	... que el <b>so</b> de l' <b>essa sorda</b> [s] mai es representa amb la <b>grafia/lletra</b> d'una sola essa <b>entre vocals</b> ; <i>o bé</i> ... que el <b>so</b> de l' <b>essa sorda</b> [s] <b>entre vocals</b> en aquest cas es representa amb la <b>grafia/lletra</b> de la <b>dobla</b> <b>essa</b> [entre vocals també es pot representar per altres grafies: <i>c/ç/sc</i> ] [s'admetrà que indiqui que una sola essa entre vocals sempre representa el so sonor [z]].
16 tan amb mi	tant	... la distinció entre els <b>adverbis</b> <i>tan/tant</i> : pot indicar a quina mena de mots acompanyen o què expressen

		a través d'un exemple clar per a cada cas. [l'argument pràctic del contrast amb el castellà puntua 1]
17 T'agrairia	T'agrairia	... que la forma verbal del <b>condicional</b> no porta <b>dièresi</b> .
18 fòssis	fossis	... que és una paraula <b>plana</b> ... i que faci explícit per què no s'accentua: a) perquè <b>acaba en vocal+s</b> o bé b) perquè acaba en una de les 12 terminacions en què les paraules agudes s'accentuen.
19 mes	més	... que <i>mes</i> i <i>més</i> es diferencien per l' <b>accent diacrític</b> ; ... i que <i>mes</i> és un <b>nom/substantiu</b> (o un possessiu), mentre que <i>més</i> , un <b>adverbi de quantitat</b> .
20 Hem	em	... que <i>hem</i> és una forma verbal del <b>verb haver</b> ... i que <i>em</i> és un <b>pronom feble</b> (de 1a persona del singular).
21 lleial:	lleial	... <i>lleial</i> és un <b>adjectiu</b> que ve del <b>nom/substantiu llei</b> (per això comença amb doble ela).

<p>22</p> <p>a passat</p>	<p>ha passat</p>	<p>... <i>a</i> és una <b>preposició</b></p> <p>... i que en aquest context cal la forma verbal del <b>verb</b> <i>haver</i>: 3a persona del singular del present d'indicatiu, que actua com a <b>auxiliar</b> de la forma del perfet: <b><i>haver+ participi</i></b>.</p>
<p>23</p> <p>accepció</p>	<p>excepció</p>	<p>... .. la <b>diferència de significat/diferència semàntica</b> entre <i>accepció/excepció</i>: pot definir els dos <b>noms/substantius</b> o indicar-ne el significat a través d'un exemple clar per a cada cas.</p>

## Criteris de correcció

### **CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA DEL CONJUNT DE LA PROVA**

En el conjunt de l'examen s'avalua la capacitat d'expressar-se amb un grau acceptable de correcció pel que fa a l'aplicació de la normativa gramatical.

El/la corrector/a haurà d'**anar marcant els errors de normativa** (d'ortografia, de lèxic, de morfologia o de sintaxi) **dels exercicis 6, 7 i 8** (veure especificitats de l'exercici 8, en què només es marquen els errors que l'aspirant faci en les justificacions).

Un cop marcats tots els errors, el/la corrector/a els haurà de comptar, tenint en compte com es penalitzen:

<b>A l'hora de penalitzar els errors cal tenir en compte que:</b>
~ Només es compta un error en cada paraula.
~ Els errors en una paraula que es repeteix només es compten una vegada.
~ El mateix tipus d'error en paraules diferents es compta cada vegada.



I, tot seguit, haurà de descomptar els punts en funció del nombre d'errors registrats:

<b>Els errors de normativa es penalitzaran de la següent manera:</b>
~ es descomptarà 1 punt per cadascun dels 10 primers errors
~ es descomptaran 2 punts per cada error entre l'11 i el 20
~ a partir de l'error 21 es descomptaran 3 punts per cada error



**PER A QUALESVOL DUBTE EN LA CORRECCIÓ DE LA PROVA  
ADRECEU-VOS AL SEGÜENT COMPTE DE CORREU:**

[ccircpap@gmail.com](mailto:ccircpap@gmail.com)

Jaume Ametller  
Mariona Casas