

La formació dels mestres i del professorat com a repte per a la universitat.

Palma de Mallorca
15 de desembre de 2015

Miquel Martínez
Universitat de Barcelona
miquelmartinez@ub.edu



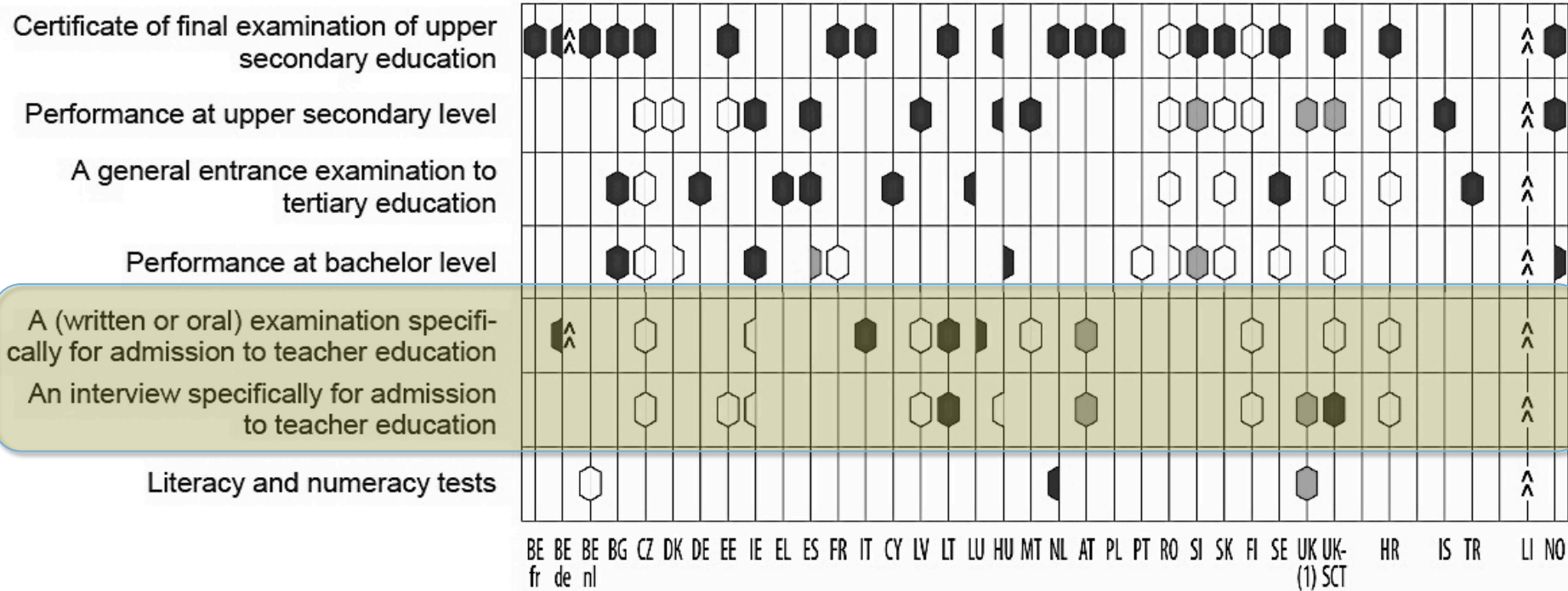
UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Mestres i professorat

- Diferents cultures, sistemes de formació i percepcions professionals
- Cap un model comprensiu i d'educació bàsica
- De la diferenciació entre el professorat a la comprensivitat del sistema
- Cal canviar els sistemes de formació docent cap a un model més polivalent i complet

Accés als estudis

Un terç dels països europeus estableixen proves específiques per accedir als estudis de docent



Decided at the level of the education authority
 Decided at institutional level

Decided at the level of the education authority and at institutional level
 Study abroad

Left ISCED 0 + 1
 Right ISCED 2 + 3

Accés als estudis i a la funció docent

A part de la formació inicial, gairebé la meitat de països de l'OCDE no estableixen més requisits per accedir a la docència

- No selective criteria/additional requirements
- Selective criteria/additional requirements in place
- Missing

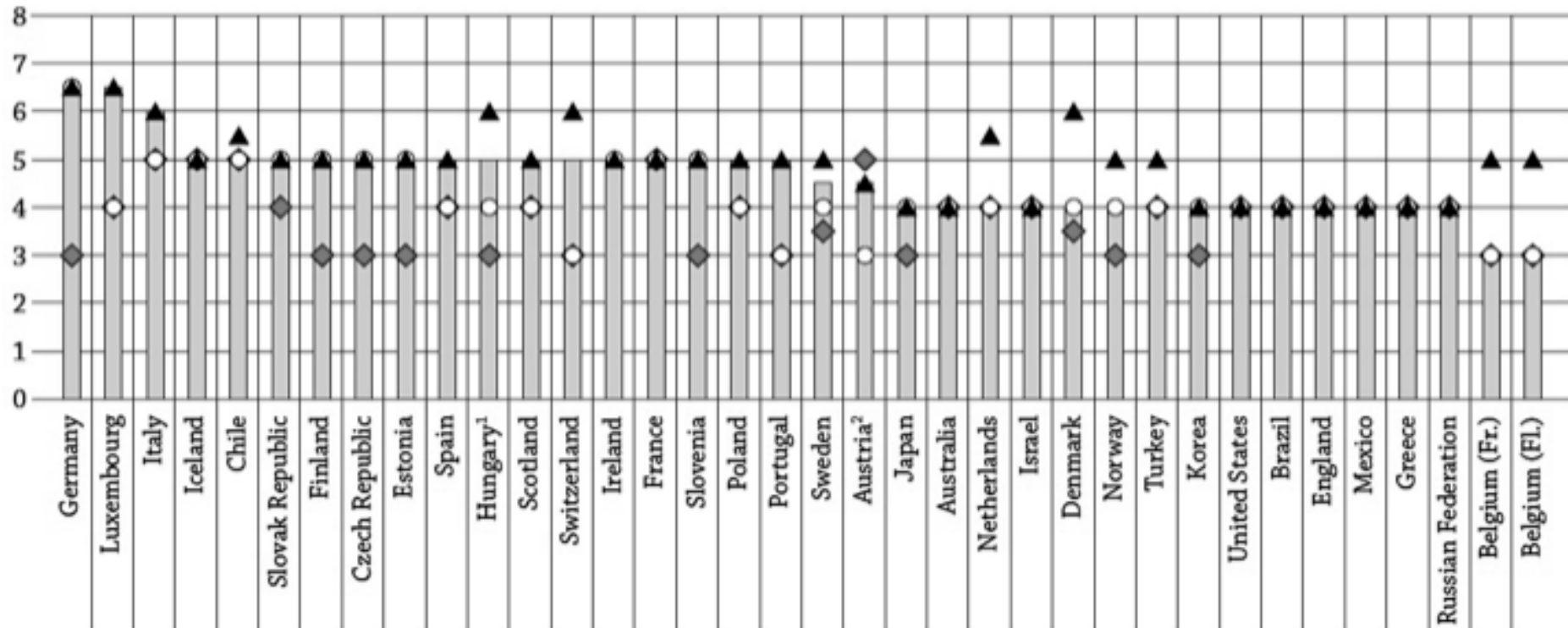
Selective criteria to enter and/or progress in initial teacher education	Pre-primary	Australia	Austria ¹	Belgium (Fl.)	Belgium (Fr.)	Brazil	Chile	Czech Republic	Denmark	England	Estonia	Finland	France	Germany	Greece	Hungary ²	Iceland	Ireland	Israel	Italy	Japan	Korea	Luxembourg	Mexico	Netherlands	Norway	Poland	Portugal	Russian Federation	Scotland	Slovak Republic	Slovenia	Spain	Sweden	Switzerland	Turkey	United States			
	Primary																																							
Lower secondary																																								
Upper secondary																																								
Additional requirements other than initial teacher education to start teaching and/or become a fully qualified teacher	Pre-primary																																							
	Primary																																							
	Lower secondary																																							
	Upper secondary																																							

(OCDE, 2014)

Durada dels estudis

Els estudis de mestre de primària tenen una durada de 5 anys a 10 països, i de 4 anys a 20 països de l'OCDE

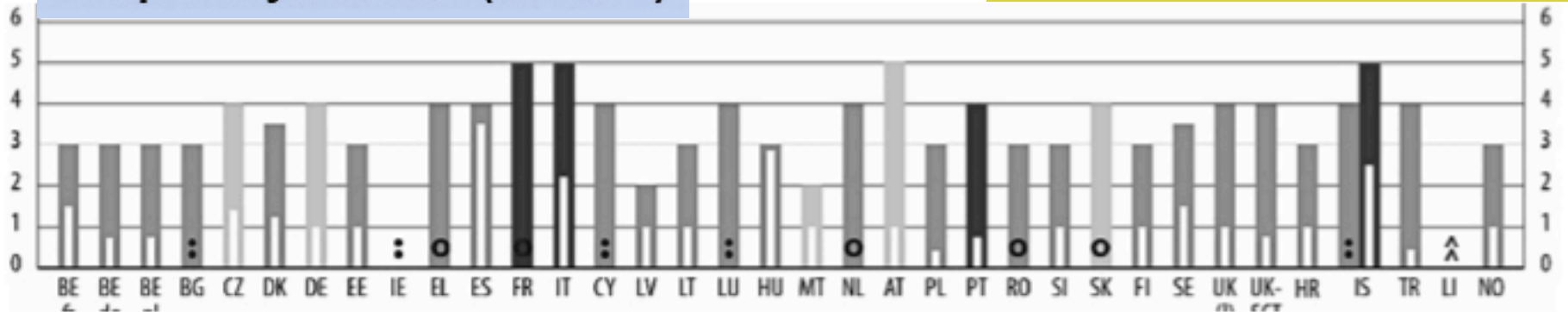
- ◆ Pre-primary education
- Primary education
- Lower secondary education
- ▲ Upper secondary education



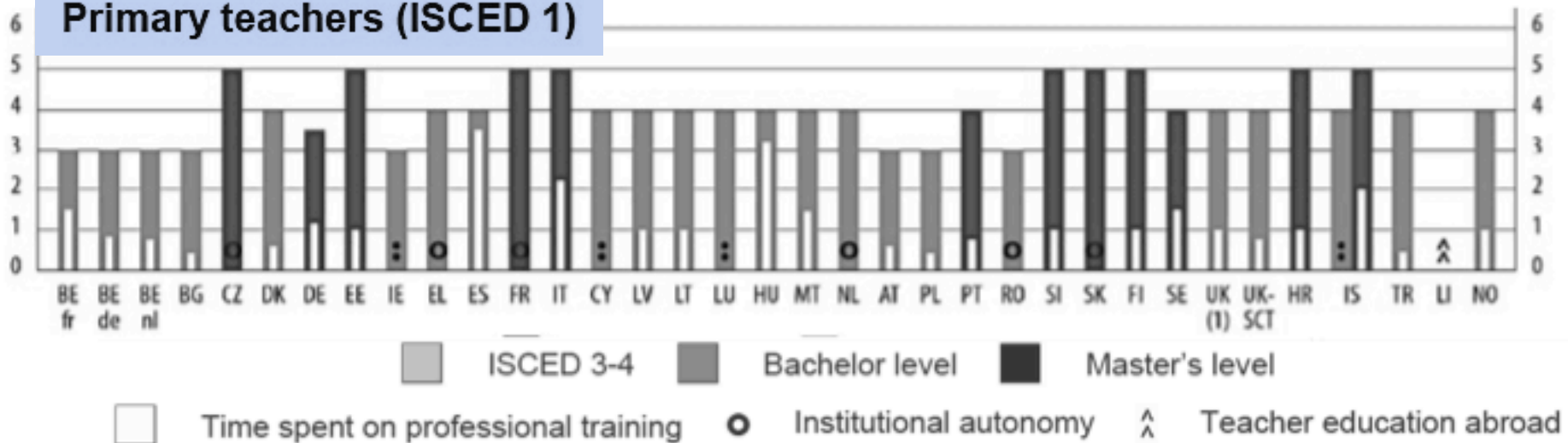
Estudis de Grau o Màster

12 països europeus estableixen nivell de màster en els estudis de mestre

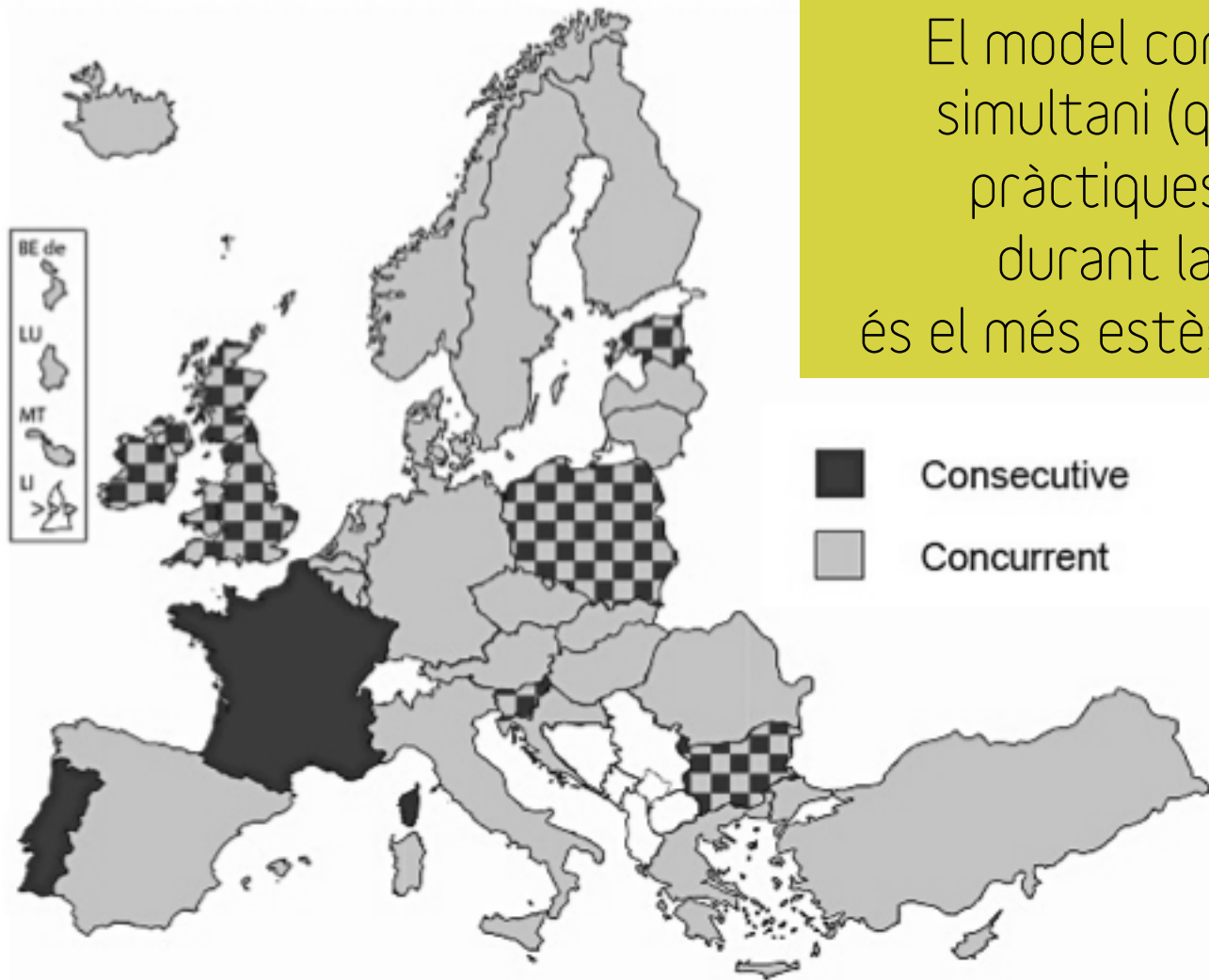
Pre-primary teachers (ISCED 0)



Primary teachers (ISCED 1)

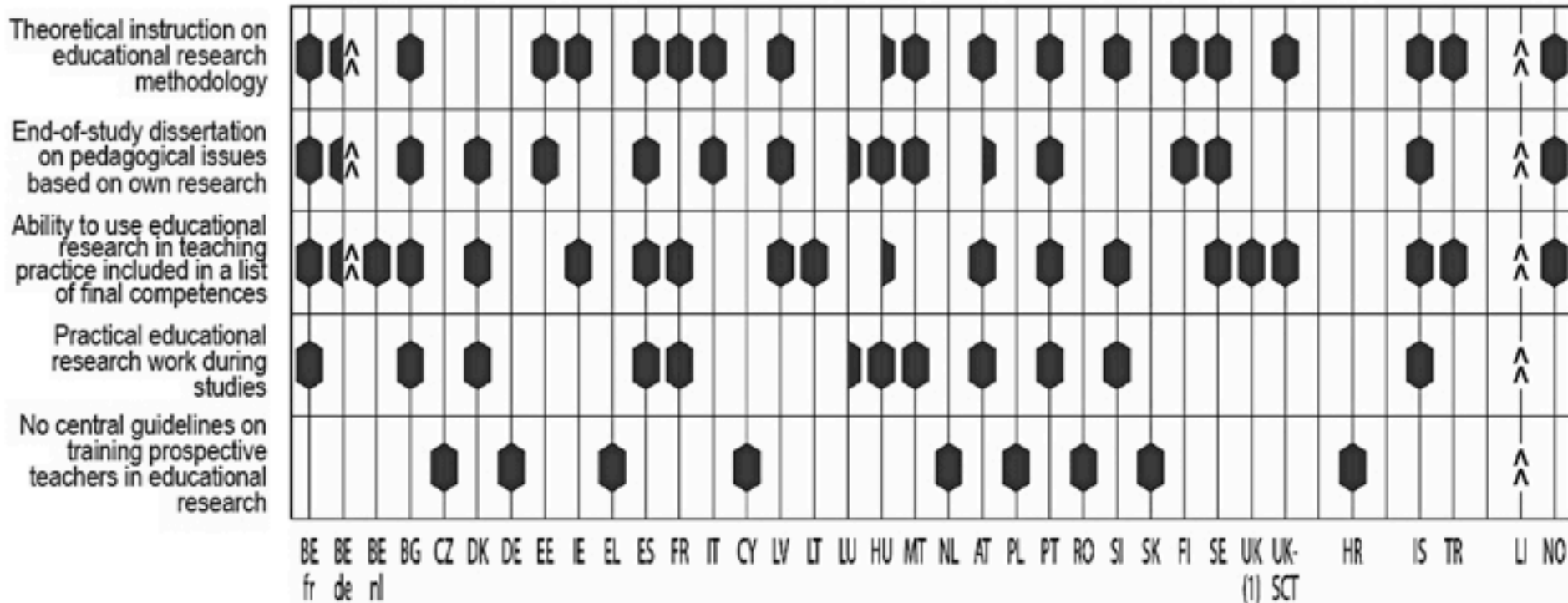



Les pràctiques en el model de formació



Recerca educativa

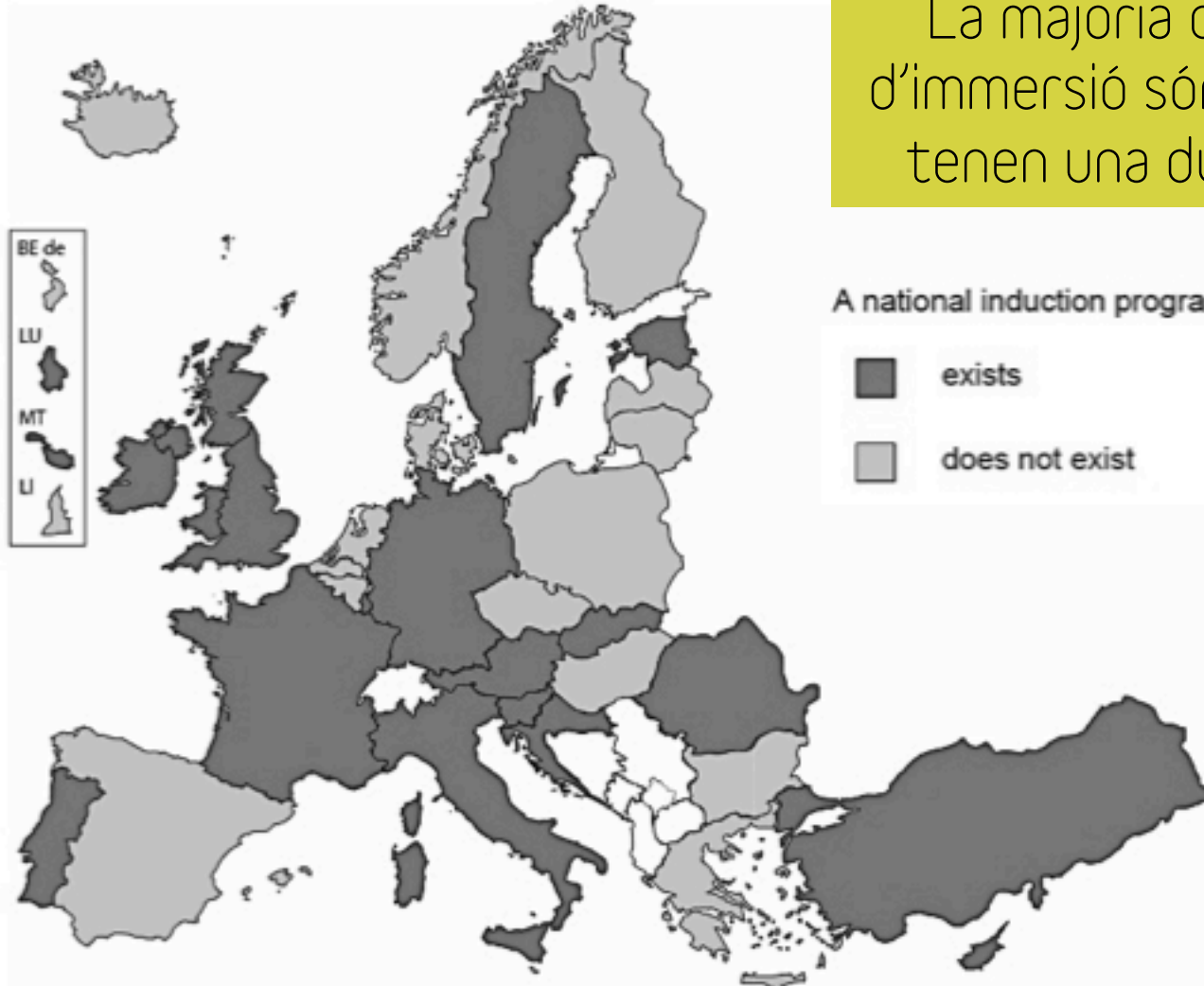
14 de 35 països demanen un treball de recerca al final dels estudis de mestre



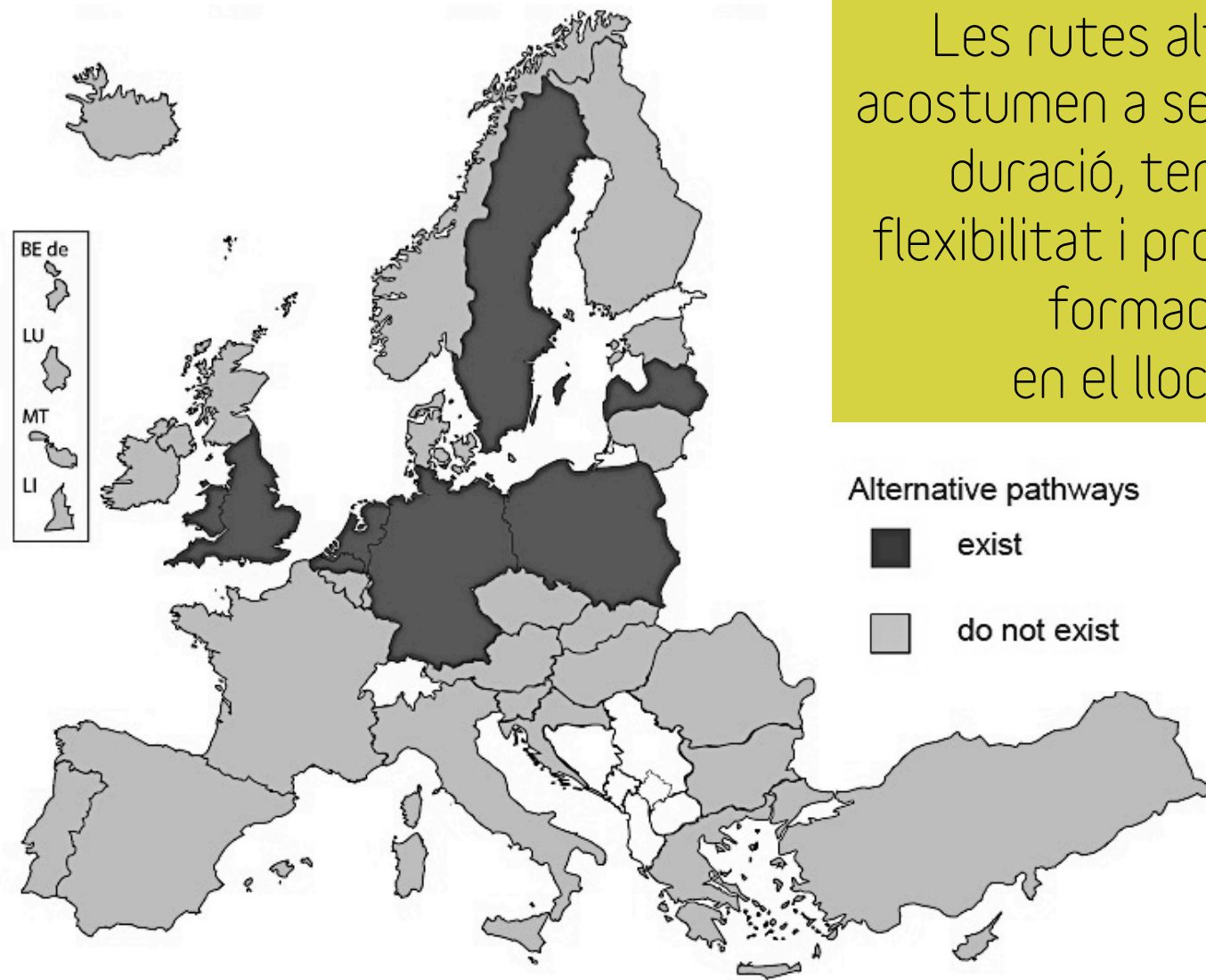
Left ISCED 0 + 1  Right ISCED 2 + 3 | ^ Study abroad

Programes d'immersió i residència

La majoria de programes d'immersió són obligatoris i tenen una durada d'1 any



Rutes alternatives d'acreditació



Tendències

- Augmenten els requeriments per accedir als estudis de mestre
- Es tendeix a un nivell de màster
- Predomina el model simultani i s'aprecia un augment de les hores de pràctiques a escoles
- La recerca educativa està relativament incorporada en els estudis de mestre
- Les rutes alternatives a la universitat són escasses i de poca durada
- No hi ha especialització en els formadors de mestre
- En els països on s'apliquen, els programes d'inducció són obligatoris

Dimensions claus de la formació

- Coneixements del docent
- Habilitats per treballar en xarxa
- Competències per la formació contínua
- Bases de la professió docent: socials, filosòfiques, psicològiques, ètiques, teòriques i històriques de l'educació
- Pràctica reflexiva i construcció personal de teoria/visió pedagògica
- Competències per actuar autònomament, planificant, desenvolupant i avaluant ensenyaments i aprenentatges
- Orientació cap a la recerca i la innovació

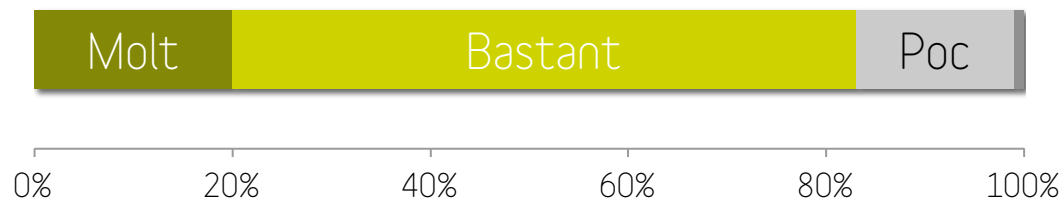
Reptes en la formació

- Equilibri entre sabers acadèmics i professionals
- Enfocament per competències i intensificació de coneixements
- Més vinculació de la formació acadèmica amb les escoles
- Atracció de talent i de perfils diferents d'estudiants
- Enfocament transversal
- Formació basada en equips docents

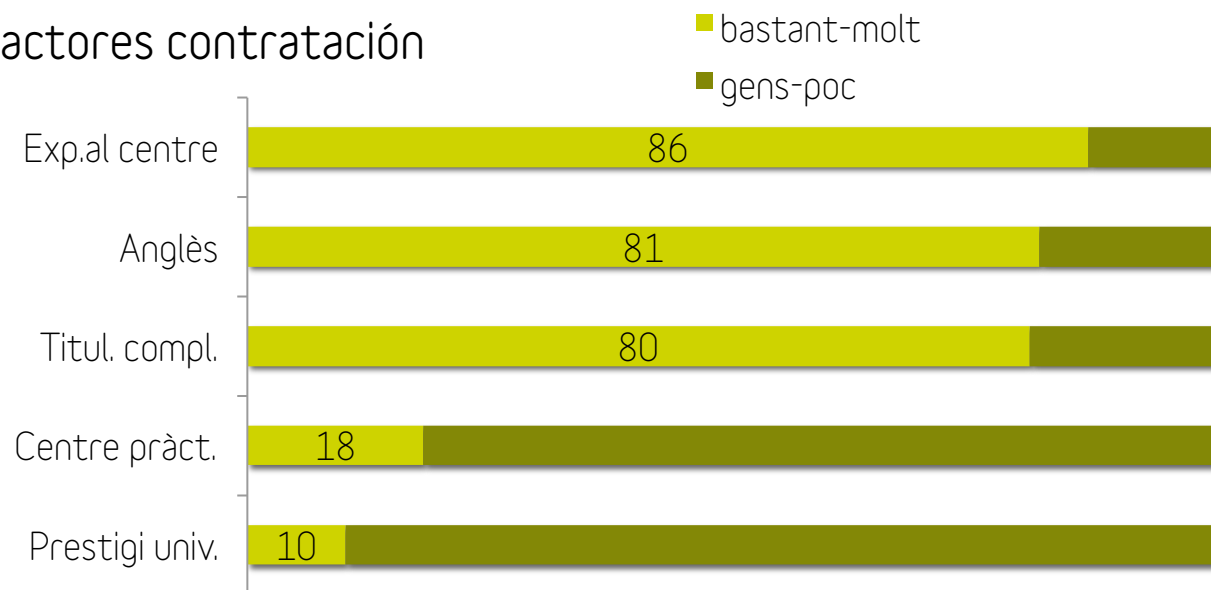
Accés a la docència

Anàlisi satisfacció ocupadors (AQU)

Satisfacció global

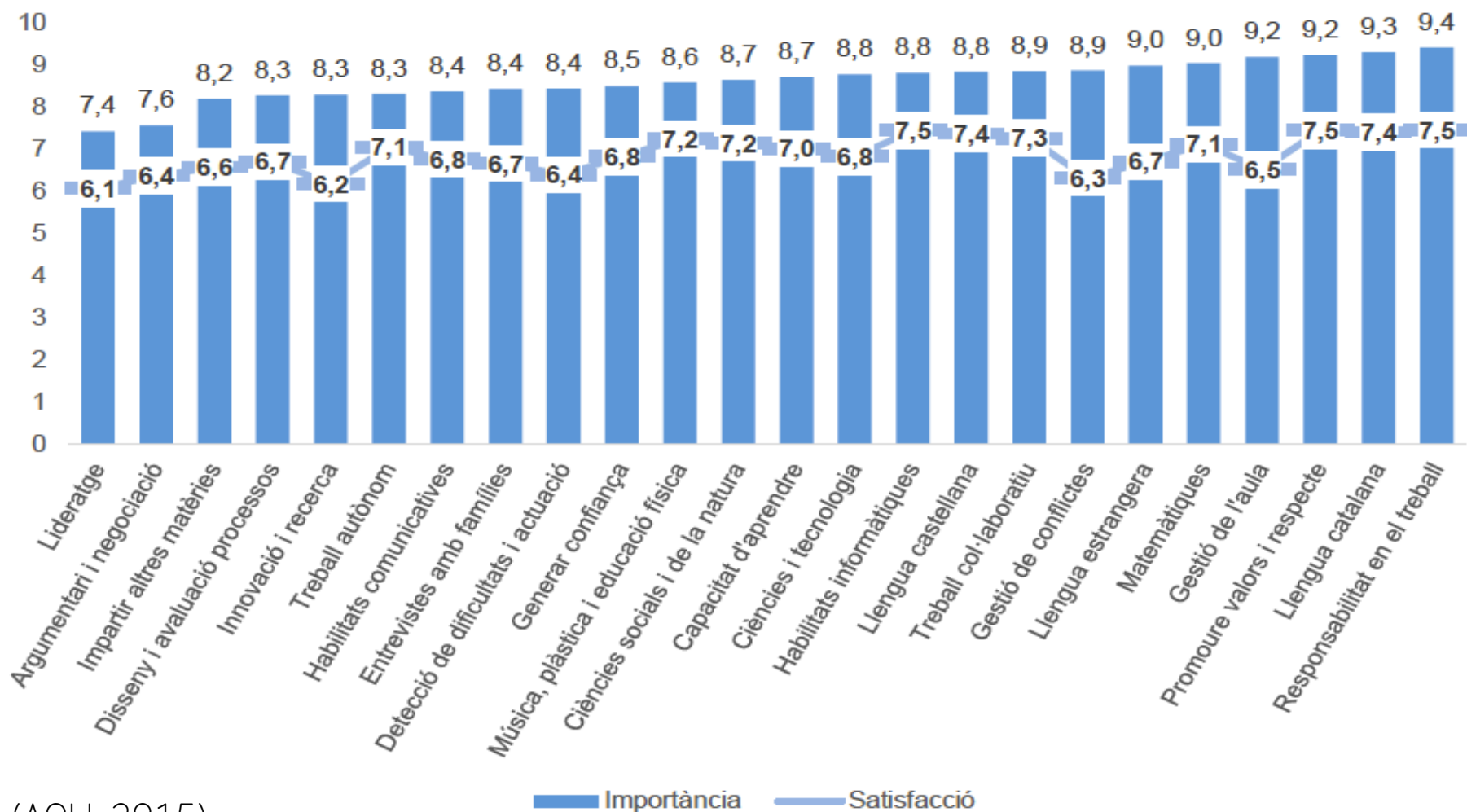


Factores contratación



Ocupadors

Competències valorades



Reptes en la formació

- Incrementar el rigor en la formació universitària
- Augmentar els nivells de competència dels estudiants en llengües, matemàtiques, ciències i anglès
- Intensificar les pràctiques i la vinculació entre universitats i escoles. Immersió/residència i accés a la professió
- Estabilitzar i donar continuïtat a equips docents en les facultats.
- Ajustar l'estructura de la titulació al mercat laboral
- Reforçar el prestigi social dels estudis per ser docent
- Harmonitzar etapes (300 crèdits per exercir)
- Millorar requisits accés docència
- El paper de les universitats en la formació dels docents