



Acord sobre les característiques generals de la prova d'aptitud personal per accedir als graus en educació infantil i primària, amb totes les seves denominacions, a partir del curs 2017-2018.

(annex 1 al punt 7)

Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya

Barcelona, 5 de juny de 2015



Acord sobre les característiques generals de la prova d'aptitud personal per accedir als graus en educació infantil i primària, amb totes les seves denominacions, a partir del curs 2017-2018.

La Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya de 15 de desembre de 2014 va establir els requisits per accedir al Grau en educació infantil, al Grau en educació primària i al doble Grau en educació infantil i primària de les universitats públiques i privades del sistema universitari català a partir del curs 2017-2018 inclòs. Aquell acord establí que caldrà superar una prova d'aptitud personal que avaluarà, d'una banda, les competències comunicatives i lògico-matemàtiques bàsiques per mitjà d'una prova escrita i, de l'altra, avaluarà la reflexió i el raonament crític a partir d'una producció escrita que els estudiants hauran d'elaborar. Aquesta prova s'administrarà de manera universal i única. A més, també s'acordava que la concreció d'aquesta prova es faria abans del 30 de juny de 2015 per poder procedir a la seva aprovació abans de l'inici del curs 2015-2016.

Per donar compliment a aquell acord, el Consell de Coordinació del Programa de Millora i Innovació de la Formació de Mestres de 22 de maig de 2015 va proposar les característiques generals de la prova d'aptitud personal, les quals van ser analitzades i van rebre el vistiplau de la Comissió d'Accés i Afers Estudiantils del CIC en data 2 de juny, i són les següents:

La prova d'aptitud personal (PAP) té dues parts: la primera avalua la competència lògico-matemàtica i la competència comunicativa; la segona avalua la reflexió i el raonament crític.

1a part

Aquesta part avalua dues competències: competència lògico-matemàtica i competència comunicativa

Competència lògico-matemàtica

Cal demostrar la capacitat d'usar coneixements i habilitats relatius a diversos àmbits de les matemàtiques per a resoldre exercicis, problemes i situacions d'aplicació, i la capacitat d'analitzar els resultats obtinguts des del punt de vista de la seva raonabilitat.

L'avaluació d'aquesta competència inclou els àmbits següents:

- *Numeració i càlcul.* Cal demostrar la comprensió i la capacitat de representar i d'utilitzar els nombres naturals, enters i racionals en situacions diverses; la comprensió del significat i les propietats de les operacions i de les relacions entre unes i altres; el coneixement del significat de divisor, i el domini de les habilitats necessàries per resoldre situacions de factorització i divisibilitat de nombres naturals.
- *Relacions i canvi.* Cal demostrar la capacitat d'identificar i generalitzar patrons no necessàriament numèrics; d'identificar i interpretar relacions de dependència entre variables; d'interpretar i construir gràfics que



expressen relacions de canvi; també cal demostrar la comprensió integrada dels significats de proporcionalitat numèrica i raó i la capacitat d'usar aquests conceptes per resoldre situacions diverses.

- *Espai i forma.* Cal demostrar el coneixement de les característiques i les propietats de figures geomètriques de dues i tres dimensions i la capacitat d'aplicar-les en situacions diverses; la comprensió i la capacitat de representar i utilitzar reflexions, girs i translacions; la comprensió integrada dels significats de proporcionalitat geomètrica, semblança i escala, i la capacitat d'usar estratègies de visualització per a resoldre problemes que siguin o no geomètrics.
- *Mesura.* Cal demostrar el coneixement del significat de magnitud mesurable (angle, longitud, àrea, volum, capacitat, massa i temps) i del procés de mesura; el domini de les habilitats necessàries per mesurar-les en contextos quotidians; el coneixement de les unitats de mesura decimals i sexagesimals corresponents i dels mecanismes per resoldre situacions de canvi d'unitats, i el domini dels coneixements i les habilitats necessàries per resoldre situacions diverses relacionades amb les idees de perímetre, àrea i volum.
- *Estadística i atzar.* Cal demostrar la capacitat d'interpretar, analitzar, treure conclusions i fer prediccions a partir de dades estadístiques; d'interpretar i construir gràfics estadístics; d'interpretar i calcular mesures de centralització, i comprendre el significat d'atzar.

La competència lògico-matemàtica s'avalua a través d'exercicis, problemes i situacions d'aplicació on caldrà construir la resposta sense calculadora i on es tindrà en compte tant el procés de resolució com la resposta.

Competència comunicativa

Cal demostrar la comprensió del significat intrínsec de documents escrits sobre temes d'interès general i la capacitat de sintetitzar i integrar la informació (comprensió lectora i capacitat de síntesi); la capacitat d'expressar una reflexió per escrit, amb claredat i precisió (expressió escrita) i el domini suficient del sistema lingüístic que permet expressar-se amb una qualitat lingüística acceptable.

L'avaluació d'aquesta competència inclou els àmbits següents:

- *Comprensió lectora i capacitat de síntesi.* Cal demostrar la capacitat de comprendre el significat global de textos; d'identificar-ne les idees principals i les secundàries; de reconèixer les idees no formulades explícitament; d'establir relació entre el contingut dels textos i de sintetitzar la informació llegida.
- *Expressió escrita.* Cal demostrar la capacitat d'adequar-se a la situació comunicativa plantejada; de seleccionar la informació necessària i desenvolupar-la de manera coherent; d'utilitzar de manera prou precisa els elements cohesionadors del text; d'utilitzar els recursos lingüístics de



manera variada i precisa, i d'expressar-se amb un grau acceptable de correcció pel que fa a l'aplicació de la normativa gramatical.

- *Domini del sistema lingüístic.* Cal demostrar la capacitat d'aplicar la normativa de la llengua catalana (ortografia, lèxic, morfologia, sintaxi), d'usar els elements lingüístics amb precisió i varietat; cal demostrar també coneixements metalingüístics.

La competència comunicativa s'avalua amb tres exercicis, d'acord amb els àmbits esmentats: en el primer, cal llegir dos o més textos, reconèixer-ne les idees principals i relacionar-les, i elaborar-ne un resum o escollir-ne un entre diverses opcions; en el segon, s'ha d'elaborar un text argumentatiu; el tercer exercici inclou diverses activitats d'aplicació del coneixement del lèxic i la gramàtica i de coneixement metalingüístic.

2a part

Aquesta part avalua la reflexió i el raonament crític. En concret, cal demostrar la capacitat d'aplicar el pensament científicotècnic i els coneixements de l'àmbit social per interpretar la informació rebuda i per predir i prendre decisions amb iniciativa i autonomia, com també la capacitat de diferenciar i valorar el coneixement científic per contrast amb d'altres formes de coneixement.

L'avaluació de la reflexió i el raonament crític inclou els àmbits següents:

- *Informació.* Cal demostrar la capacitat d'obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos de la vida quotidiana, de mitjans de comunicació i de caràcter acadèmic per comprendre'ls, integrant el contingut de caràcter científic i social del context específic.
- *Argumentació.* Cal demostrar la capacitat de construir argumentacions que requereixen ponderar les diferents variables que hi poden intervenir i justificar per què unes són més importants que les altres.
- *Aplicació.* Cal demostrar la capacitat de resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic, i reconèixer i aplicar els processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic.

Aquesta part s'avalua a partir de textos orals o escrits de caràcter periodístic sobre un tema, a partir del qual cal completar dos exercicis: en el primer, cal respondre una sèrie de preguntes de resposta d'opció múltiple per avaluar la comprensió crítica del text i aspectes bàsics de coneixement, particularment relacionats amb l'àrea de coneixement del medi; en el segon, cal respondre una pregunta oberta, argumentant la posició personal tot integrant-hi informació prèvia.