

# La formación inicial de profesorado El Programa MIF

mif.cat  
@ProgramaMIF

@EnricPrats

Jornadas "Acceso a la función pública docente"

Comisiones Obreras - Educación

Madrid, noviembre 2015

## 1. Mirada internacional a la formació inicial del profesorado

Acceso estudios, estructura, prácticas; modelos de gobernanza

## 2. El Programa MIF

Objetivos y prioridades; acciones; resultados; retos

1

# Mirada internacional a la formación inicial de profesorado



# Acceso a los estudios

Un tercio de países europeos establecen pruebas específicas para acceder a los estudios de docente

Certificate of final examination of upper secondary education

Performance at upper secondary level

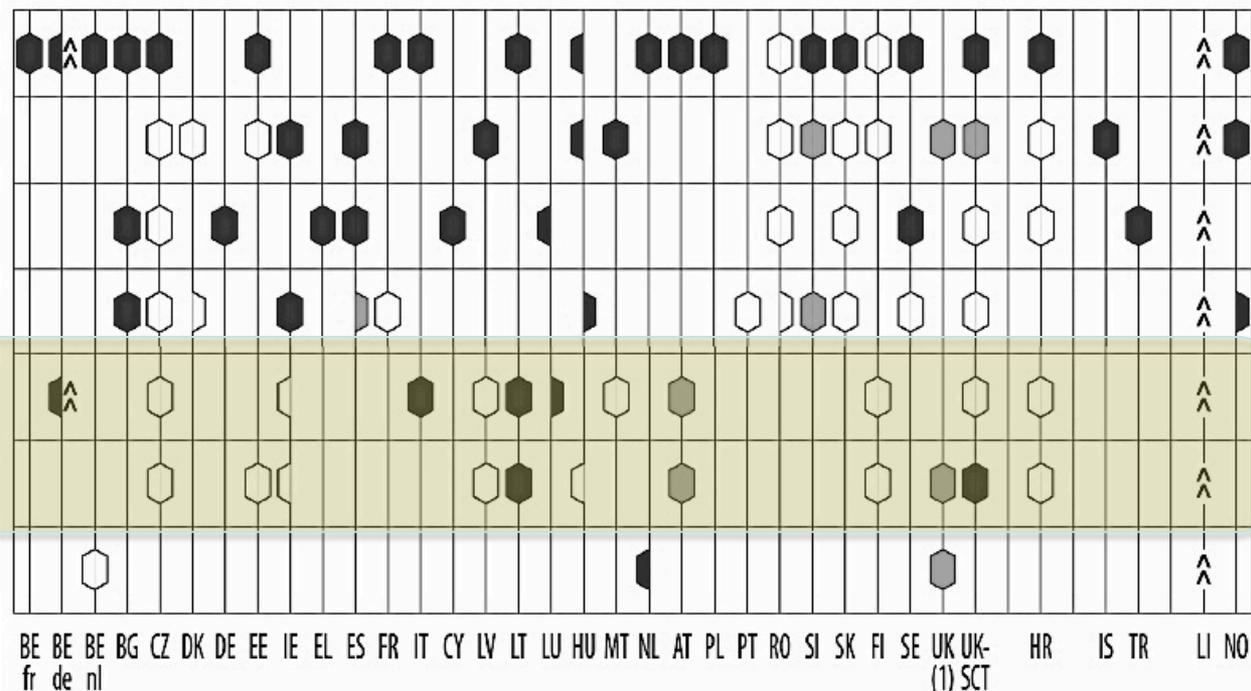
A general entrance examination to tertiary education

Performance at bachelor level

A (written or oral) examination specifically for admission to teacher education

An interview specifically for admission to teacher education

Literacy and numeracy tests



Left  
ISCED 0 + 1



Right  
ISCED 2 + 3

■ Decided at the level of the education authority  
■ Decided at the level of the education authority and at institutional level

□ Decided at institutional level  
▲ Study abroad

# Acceso a estudios y a función docente

Aparte de la formación inicial, casi la mitad de países de la OCDE no establecen más requisitos para acceder a la docencia

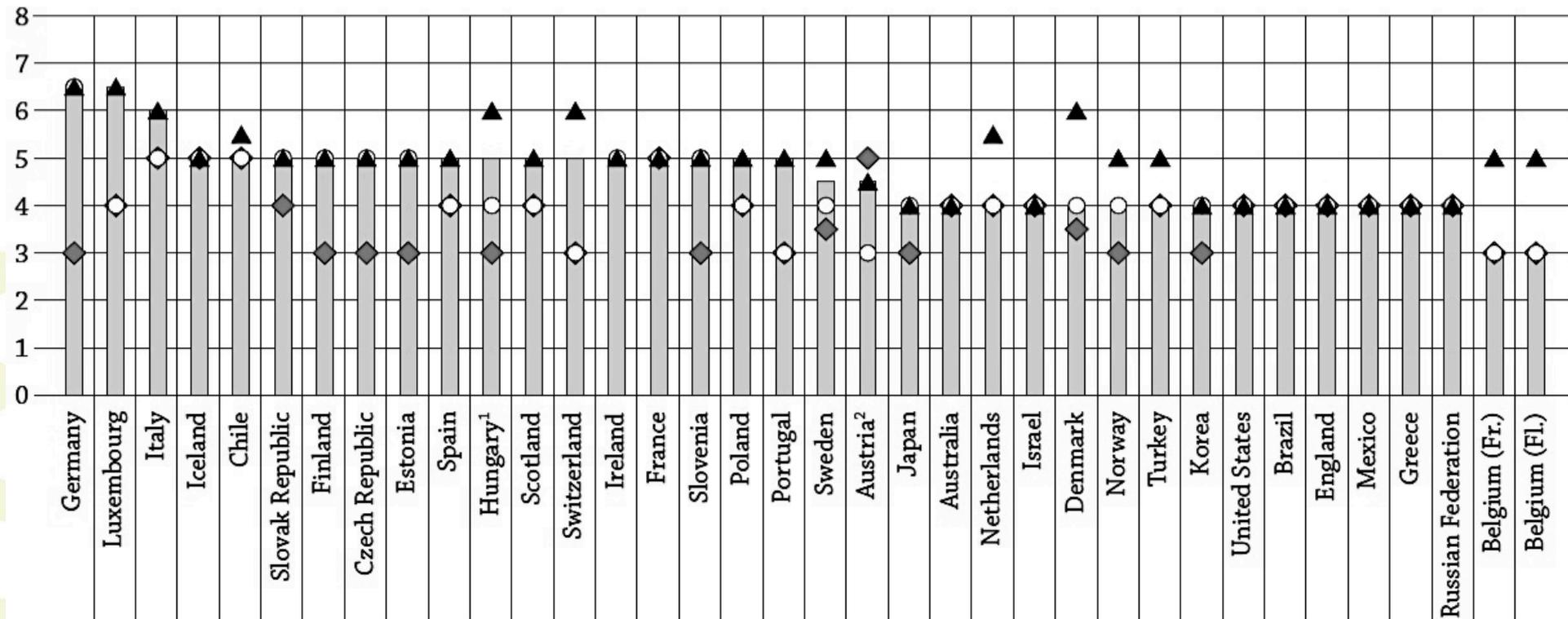
- No selective criteria/additional requirements
- Selective criteria/additional requirements in place
- Missing

Selective criteria to enter and/or progress in initial teacher education	Pre-primary	Australia	Austria <sup>1</sup>	Belgium (Fl.)	Belgium (Fr.)	Brazil	Chile	Czech Republic	Denmark	England	Estonia	Finland	France	Germany	Greece	Hungary <sup>2</sup>	Iceland	Ireland	Israel	Italy	Japan	Korea	Luxembourg	Mexico	Netherlands	Norway	Poland	Portugal	Russian Federation	Scotland	Slovak Republic	Slovenia	Spain	Sweden	Switzerland	Turkey	United States	
	Primary																																					
	Lower secondary																																					
	Upper secondary																																					
Additional requirements other than initial teacher education to start teaching and/or become a fully qualified teacher	Pre-primary																																					
	Primary																																					
	Lower secondary																																					
	Upper secondary																																					

# Duración de los estudios

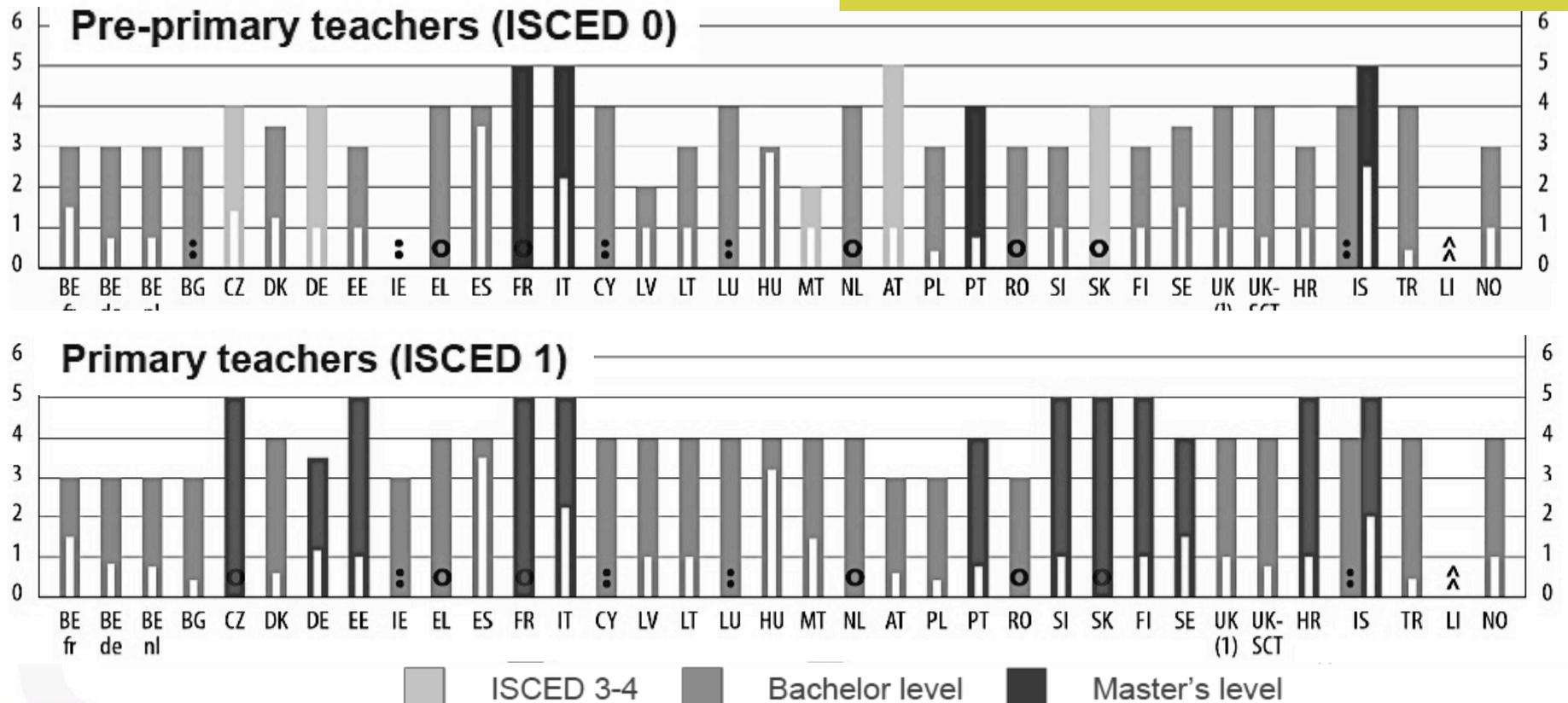
Los estudios para maestr@ de primaria tienen una duración de 5 años en 10 países, y de 4 en 20 países de la OCDE

- ◆ Pre-primary education
- Primary education
- Lower secondary education
- ▲ Upper secondary education



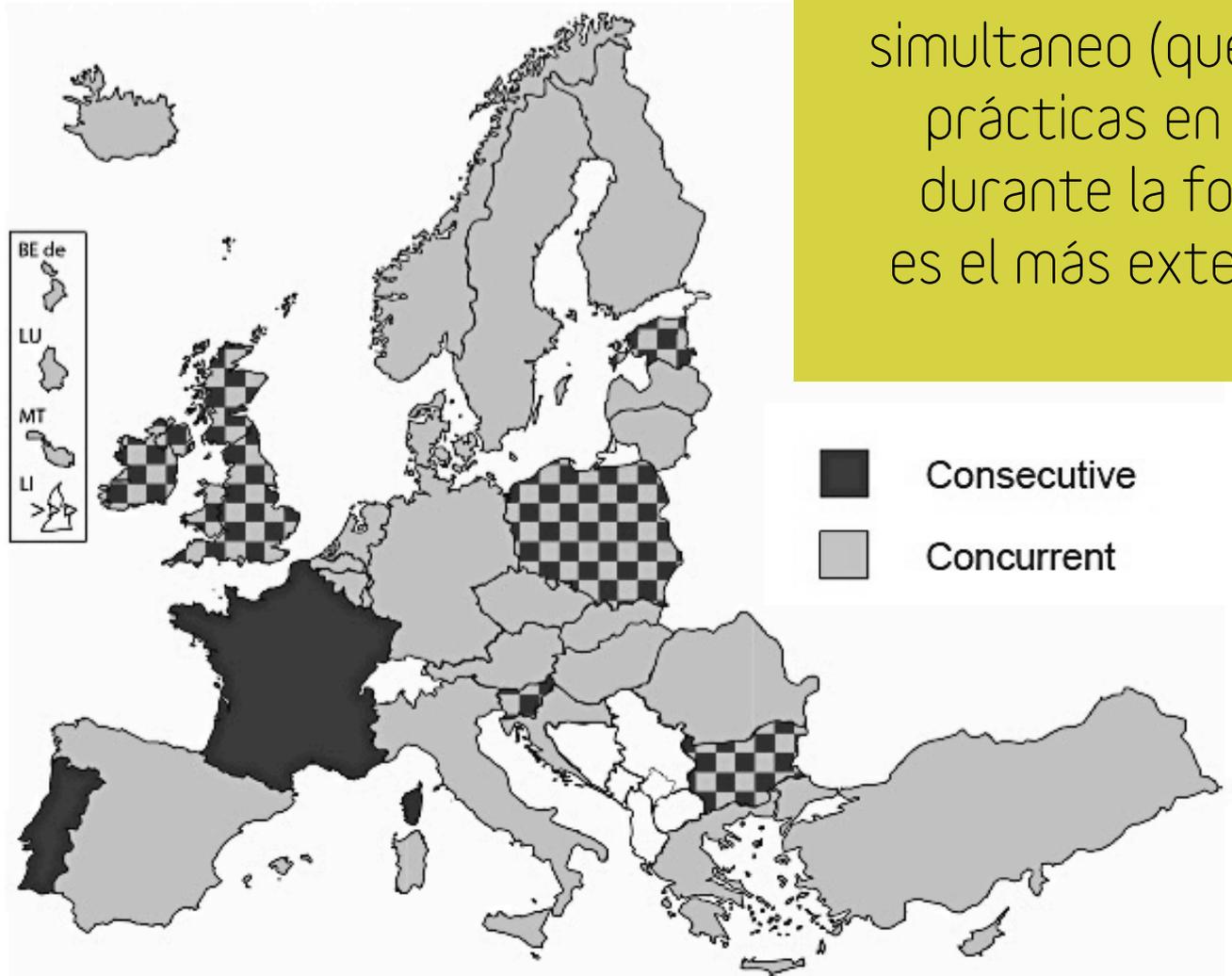
# Estudios de Grado o Máster

12 païses europeus estableixen un nivell de màster para los estudios de maestro



# Modelos de prácticas

El modelo concurrente o simultáneo (que integra prácticas en escuelas durante la formación) es el más extendido en Europa



# Horas de prácticas en escuelas

Las prácticas suelen ser obligatorias y, en general, tienen una duración de pocas semanas en escuelas

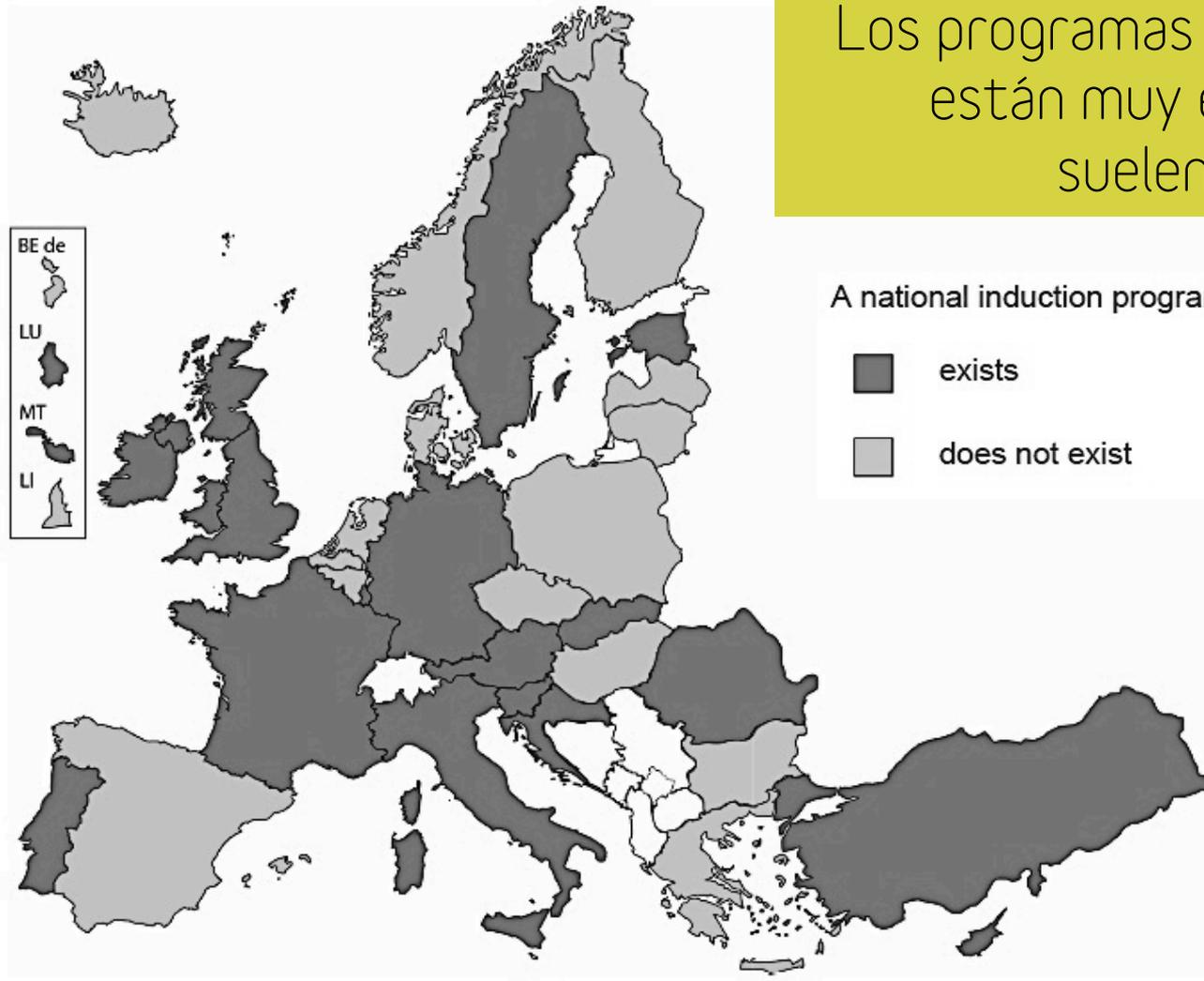
	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
ISCED 0	480	●	●	150	290	297	:	390	:	●	950	●	600	750	480	800	900	320	840
ISCED 1	480	●	●	150	124	297	144	390	:	●	950	●	600	700	720	800	828	320	224
ISCED 2	480	⤴	●	150	124	297	144	390	:	●	250	●	475	67	720	800	432	600	224
ISCED 3	90	⤴	●	150	124	297	144	390	:	●	250	●	475	67	720	800	432	600	224

	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK (1)	UK- SCT	HR	IS	TR	LI	NO
ISCED 0	●	500	112.5	●	78	450	110	●	●	1065	405	20	●	140	⤴	700
ISCED 1	●	120	112.5	●	78	450	110	●	●	1065	405	20	●	140	⤴	700
ISCED 2	●	120	112.5	●	78	450	110	●	●	1065	405	20	●	140	⤴	420
ISCED 3	●	●	112.5	●	120	450	110	●	●	1065	405	20	●	140	⤴	420

● Institutional autonomy ⤴ Teacher education abroad

# Programas de inducción / residencia

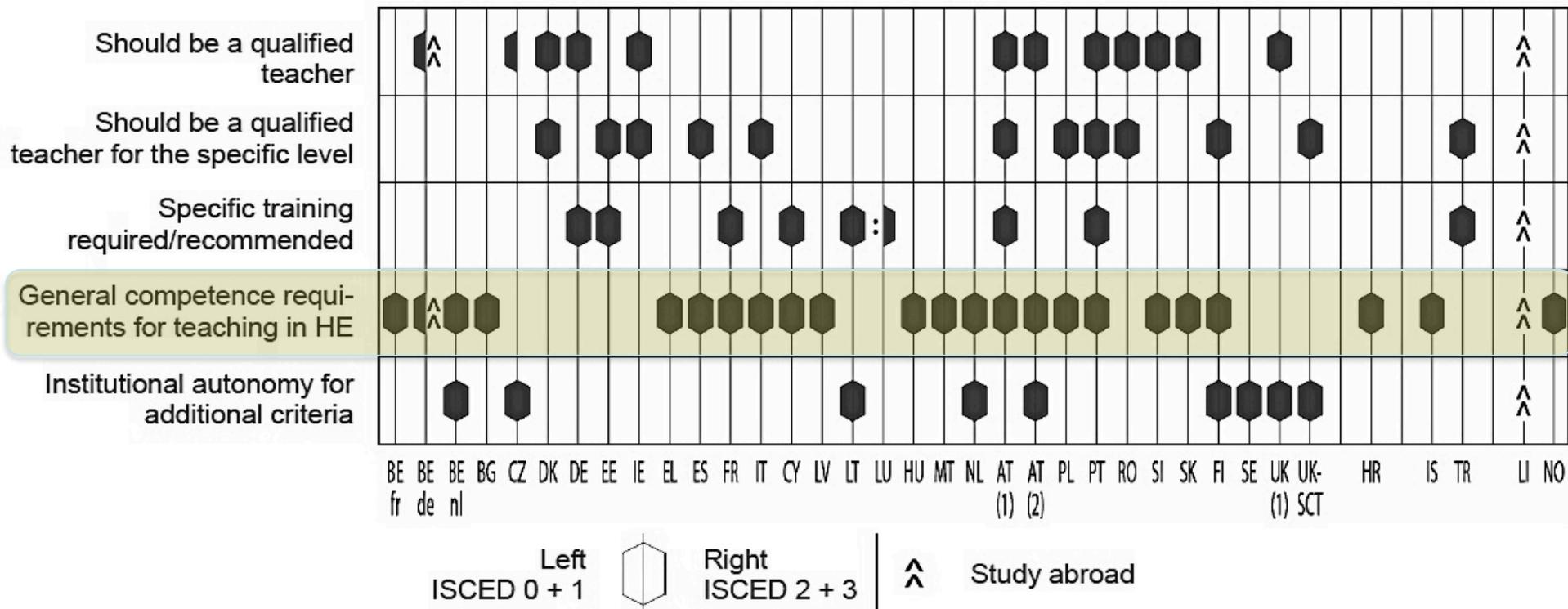
Los programas de inducción  
están muy extendidos y  
suelen durar 1 año





# Requisitos para formadores

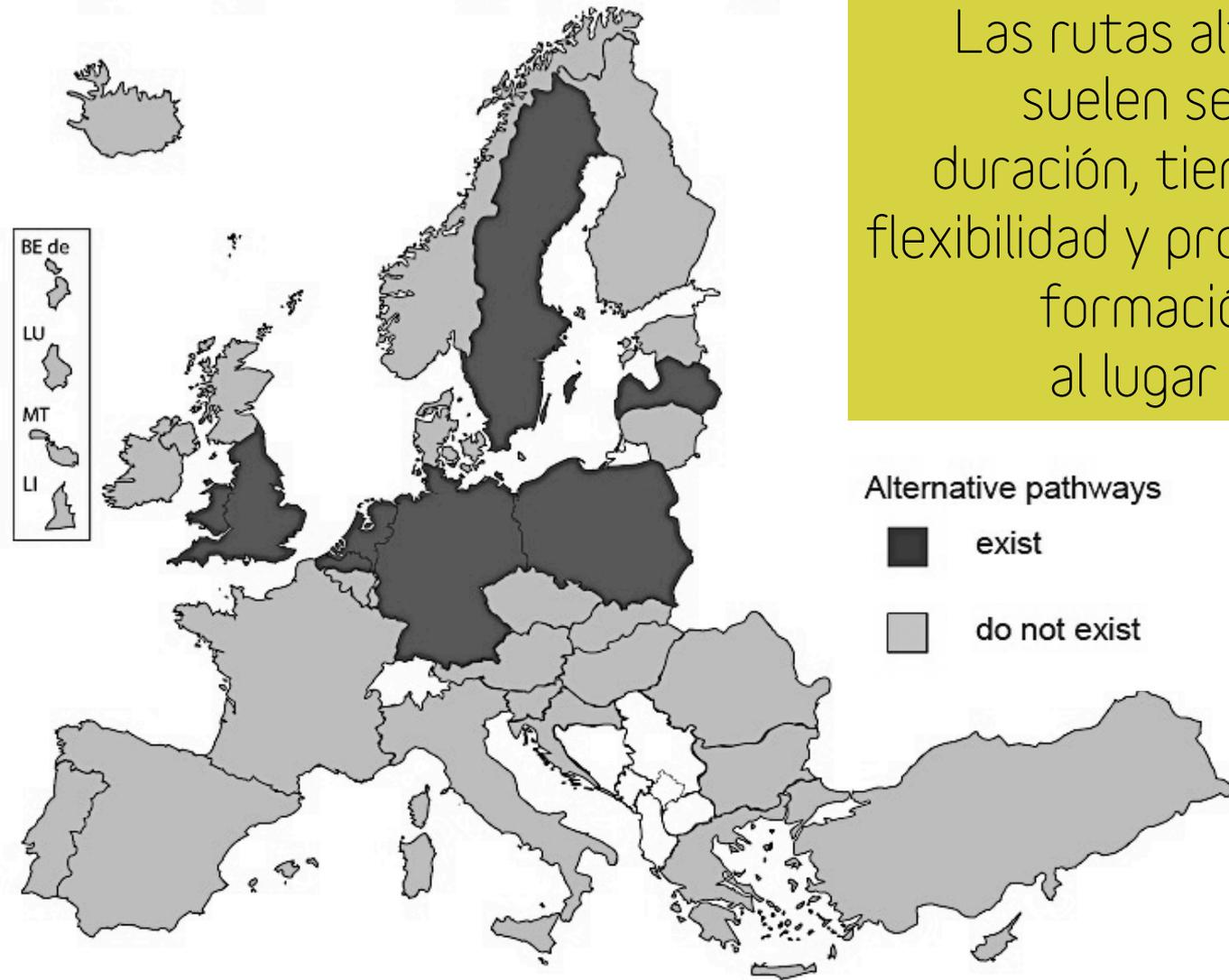
El tipo de cualificación exigible a los formadores de docentes no difiere del de otros universitarios



# Rutas alternativas acreditación

mif\_

Programa de Millora  
Innovació en la Formació de Mestres



Las rutas alternativas suelen ser de corta duración, tienen mucha flexibilidad y proporcionan formación limitada al lugar de trabajo

# Modelos de formación inicial

Modelos tradicio- nales	Tradición Escuela Normal	Estrategias docentes básicas. Entrenamiento práctico elevado	Rutinas para resolver situaciones específicas. Alta identidad profesional	+ Bajo peso de investigación y fundamentos pedagógicos
	Tradición Académica	Conocimiento científico en áreas concretas. Breves estancias prácticas	Capacidad para resolver problemas y actuar de manera reactiva en situaciones de clase	- Docentes poco polivalentes y baja formación pedagógica
Modelos nuevos	Profesiona- lización docente	Conocimiento basado en la investigación. Énfasis en ciencias de la educación. Código ético	Expertos en educación, alto sentido crítico. Trabajo colaborativo. Autonomía profesional	No se ha demostrado la mejora de la calidad docente
	Vías alternativas	Estrategias profesionales sobre el terreno. Baja prioridad teorías pedagógicas e invest.	Atrae a muchos candidatos. Basado en la escuela. Eficiente y barato	Admite personal con baja preparación. Baja continuidad a medio/ largo plazo

(Musset, 2011)

# Sumario

- Aumentan los requisitos para acceder a los estudios
- Se tiende a una formación de nivel de máster (o 300 cr.)
- Predomina el modelo simultáneo y se detecta un incremento en las horas de prácticas en escuelas
- La investigación educativa está relativamente incorporada en los estudios
- Las rutas alternativas a la universidad están poco implantadas y son de corta duración
- No hay especialización en los formadores
- En los países donde se aplican, los programas de inducción son obligatorios

# 2 El Programa MIF



# Instituciones promotoras

## Universidades públicas



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Universitat  
de Lleida

## Universidades privadas



Universitat  
Abat Oliba CEU

## Administración



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Economia  
i Coneixement



Generalitat de Catalunya  
Departament  
d'Ensenyament

## Universidades gestión mixta



# Objetivos

- Contribuir a la mejora de la formación inicial de maestr@s.
- Conseguir un mejor equilibrio cuantitativo y cualitativo entre la oferta formativa y la demanda del sector.
- Promover la investigación en la docencia universitaria.
- Monitorizar la aplicación de iniciativas piloto en la formación de docentes y dar apoyo a otras acciones.
- Facilitar la movilidad internacional de estudiantes y de profesorado.
- Promover el análisis y el debate sobre la formación de docentes.
- Construir un espacio de consulta y documentación en formación de profesorado.

# Organización

## Consejo de Coordinación

2 representantes de cada institución  
Coordinación MIF (3 personas)

## Comisión Técnica

3 miembros universidades  
3 representantes sector educativo  
Coordinación MIF

## Grupos de Trabajo

Personas expertas en cada tema (universidades, sector educativo, administración)  
Temas actuales: prácticas, inglés, doble titulación, evaluación grados EEES, modelo formativo.

# Prioridades

- Estímulo a la investigación sobre el modelo de formación
- Debate interno sobre aspectos clave: modelo de prácticas, nivel de inglés, perfil estudiantes, etc.
- Fomento del estudio de experiencias relevantes a escala internacional
- Revisión de los requisitos de acceso a los estudios e identificación de estándares de rendimiento progresivo
- Apoyo a la movilidad internacional de estudiantes
- Desarrollo de un clima colaborativo entre universidades, y entre universidades y administración
- Intensificación de la relación entre universidades y escuelas
- Aumento del prestigio social y mediático de la profesión docente y de los estudios; atracción del talento
- Ajuste entre la oferta de titulaciones y las demandas del sector

# Acciones (más destacadas)

- Acceso a los estudios
  - Instauración Prueba de Aptitud Personal
  - Estudio perfil estudiantes (atracción del talento)
- Apoyo a la innovación
  - Ayudas para la investigación universitaria (ARMIF2014, ARMIF2015)
  - Monitorización y apoyo a nuevas iniciativas
  - Becas de movilidad internacional para profesorado universitario (MOBMIF2014, MOBMIF2015)
- Función docente
  - Propuesta de ajuste titulaciones y oferta sector público
- Debate y difusión
  - Simposio Internacional (feb15) y seminarios temáticos
  - Puesta en marcha página web (noticias, informes...)
  - Espacio de intercambio entre universidades y administración
  - Actor de referencia en Catalunya (prensa, agentes sociales)

# Nuevas titulaciones

- Doble titulación en educación infantil y educación primaria  
Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Girona, Universidad Rovira i Virgili, Universidad de Lleida, Universidad de Vic
- Educación primaria en inglés  
Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Lleida,
- Educación primaria en alternancia  
Universidad de Lleida

# Acceso a los estudios. PAP

2014-2015

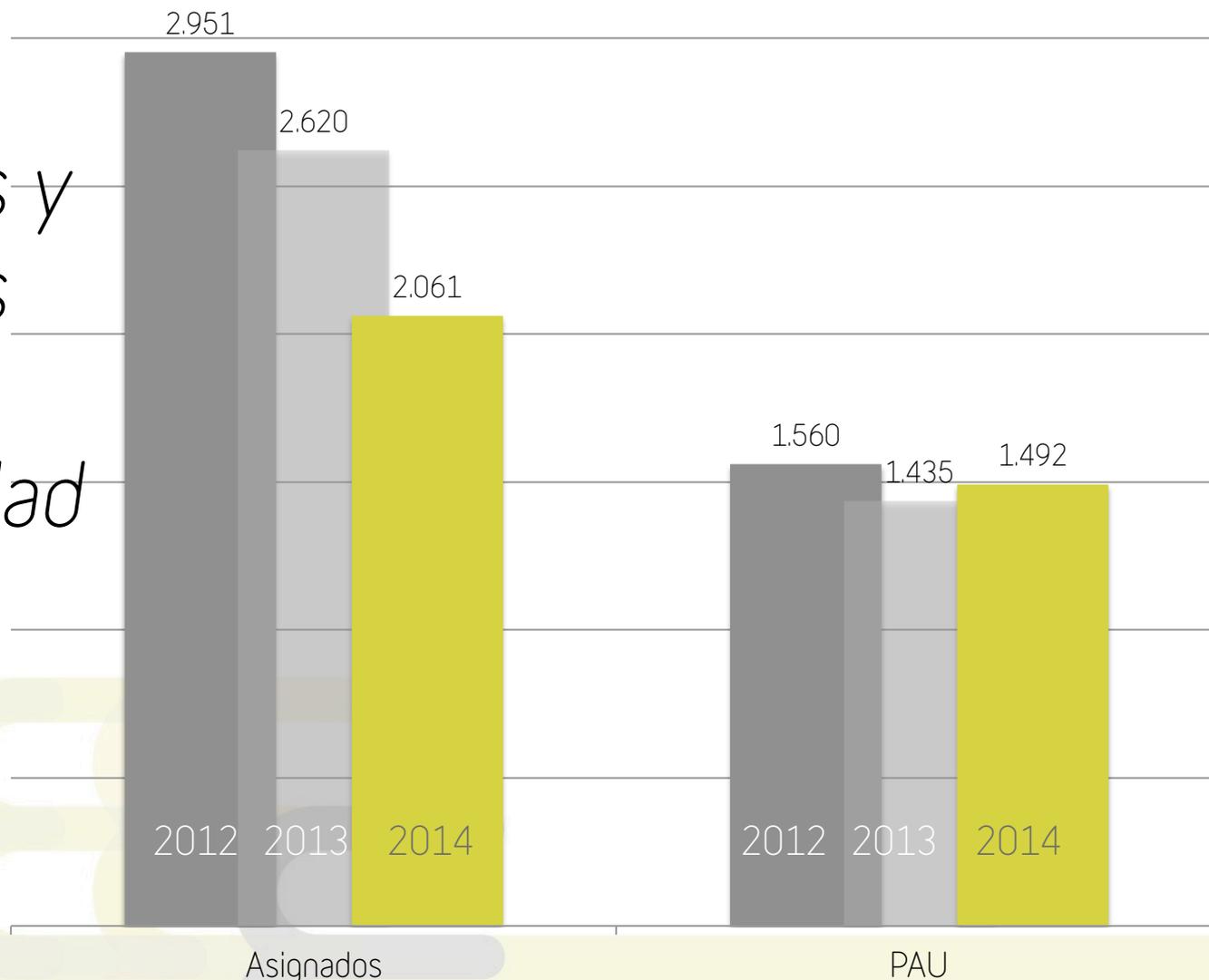
PAU

*Media de 5 en  
catalán y castellano  
con un mínimo de 4  
en cada una*

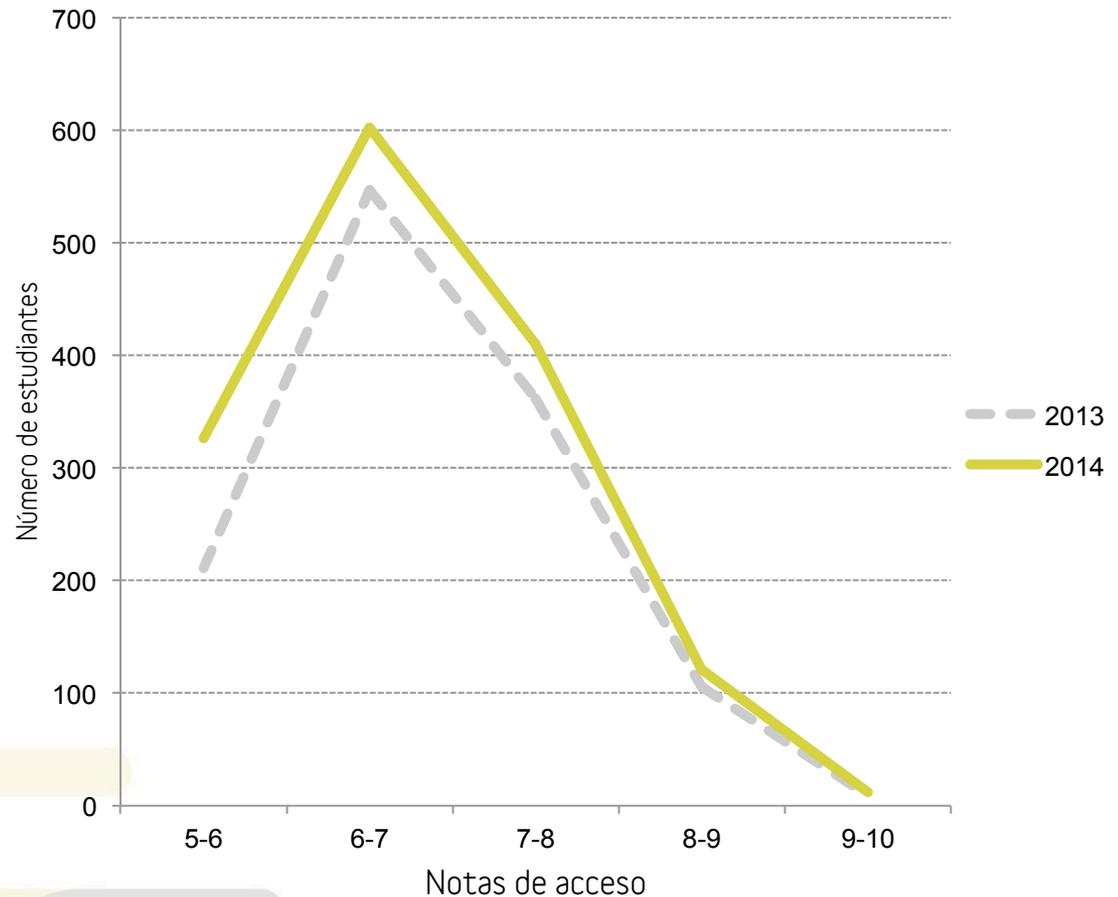
2017-2018

Prueba específica  
*competencia  
comunicativa;  
competencia lógico-  
matemática;  
comprensión crítica*

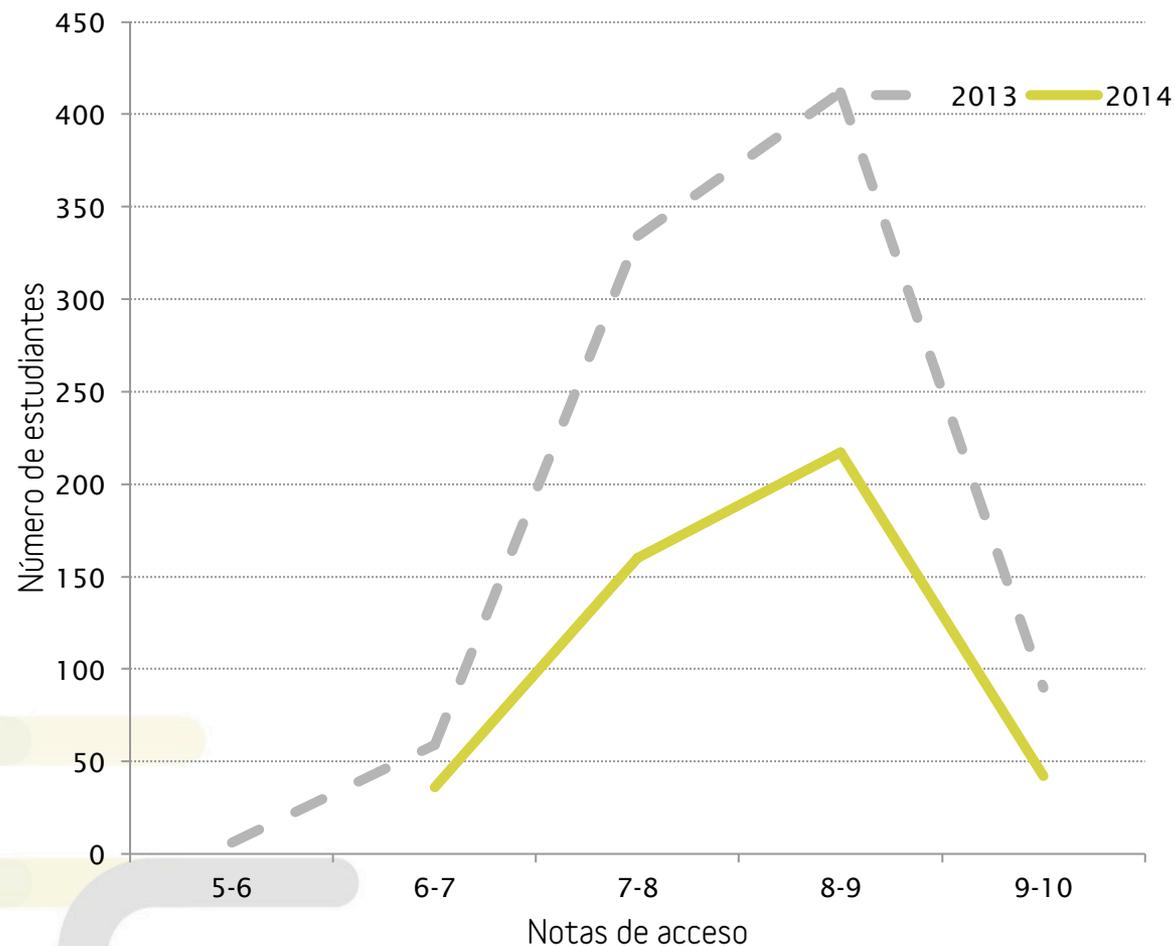
*Total de  
asignados y  
asignados  
vía  
selectividad*



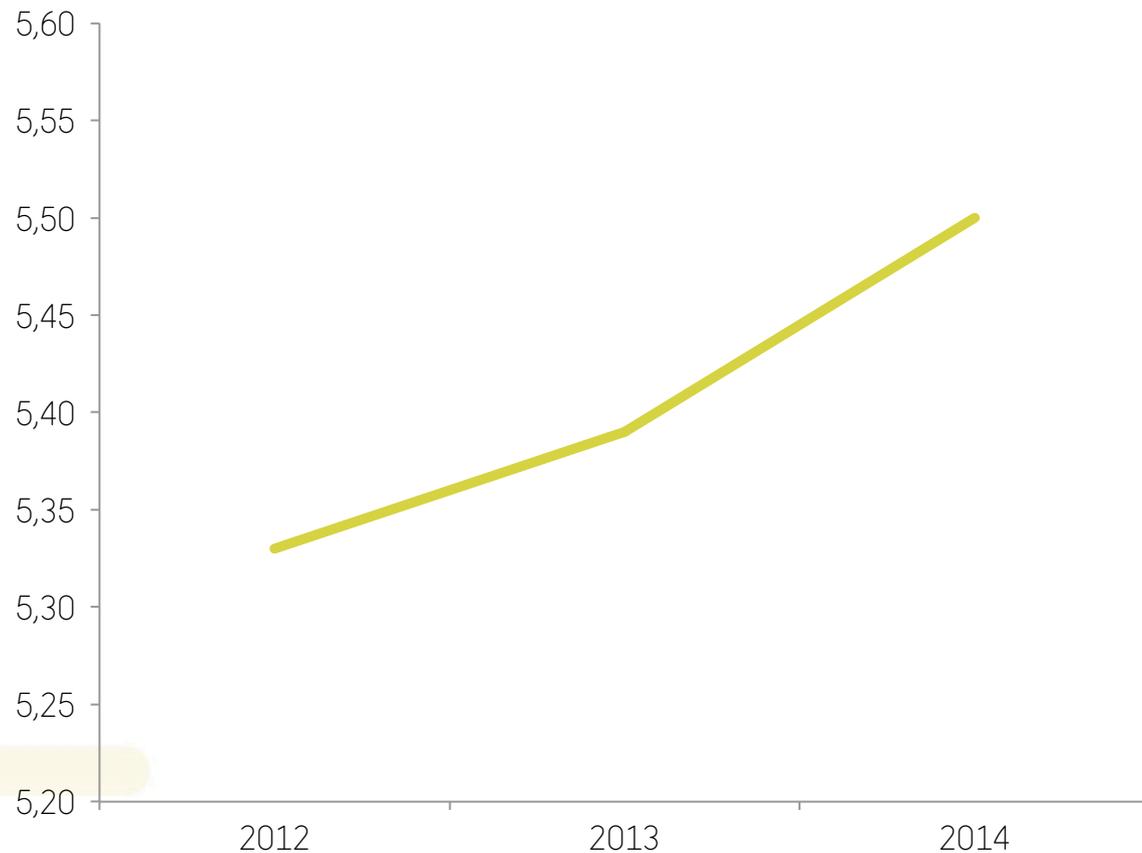
*Los admitidos  
vía bachillerado  
muestran notas  
más altas*



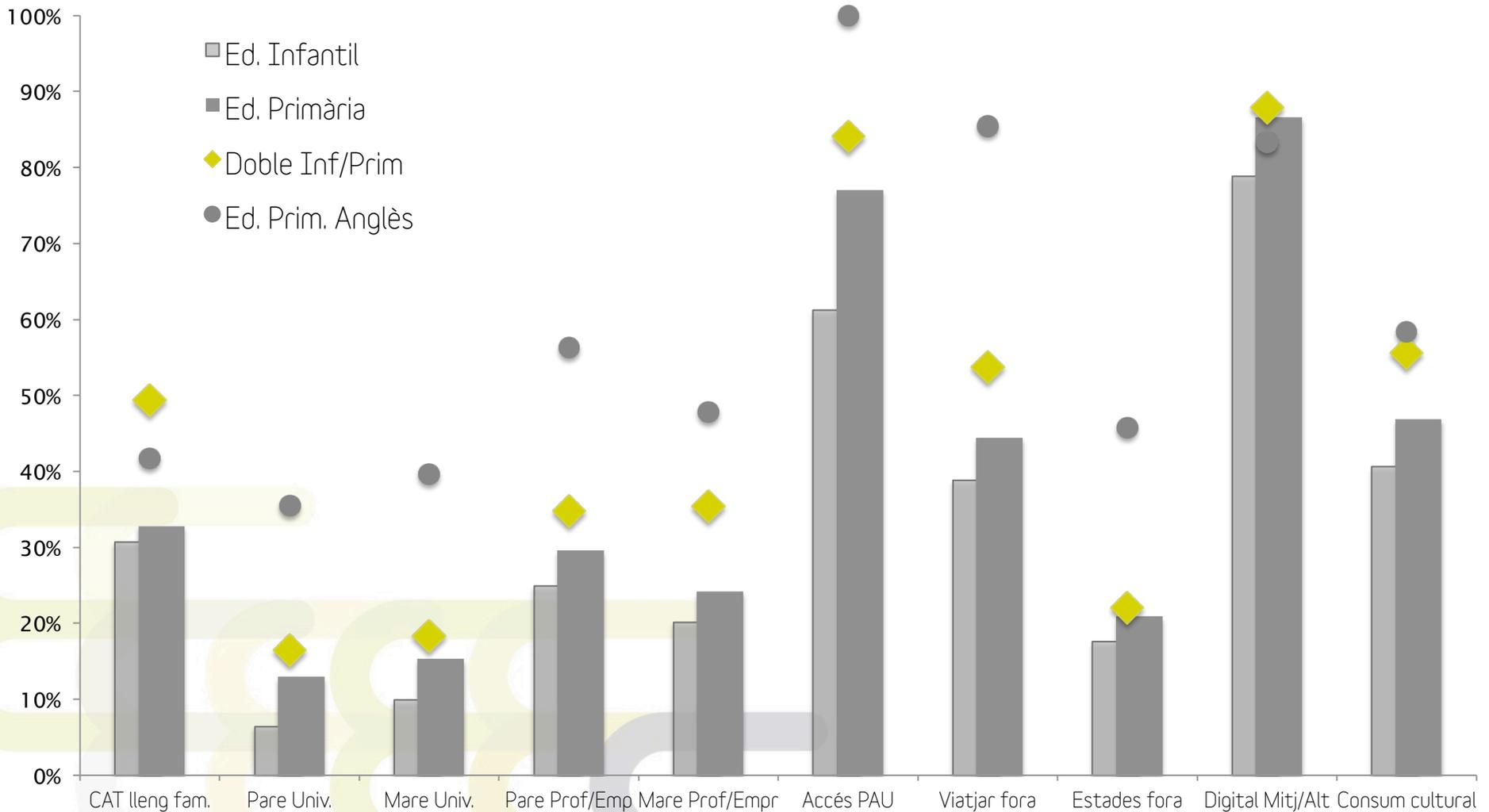
*Se reduce el número de admitidos por la vía de ciclos formativos con las notas más altas*



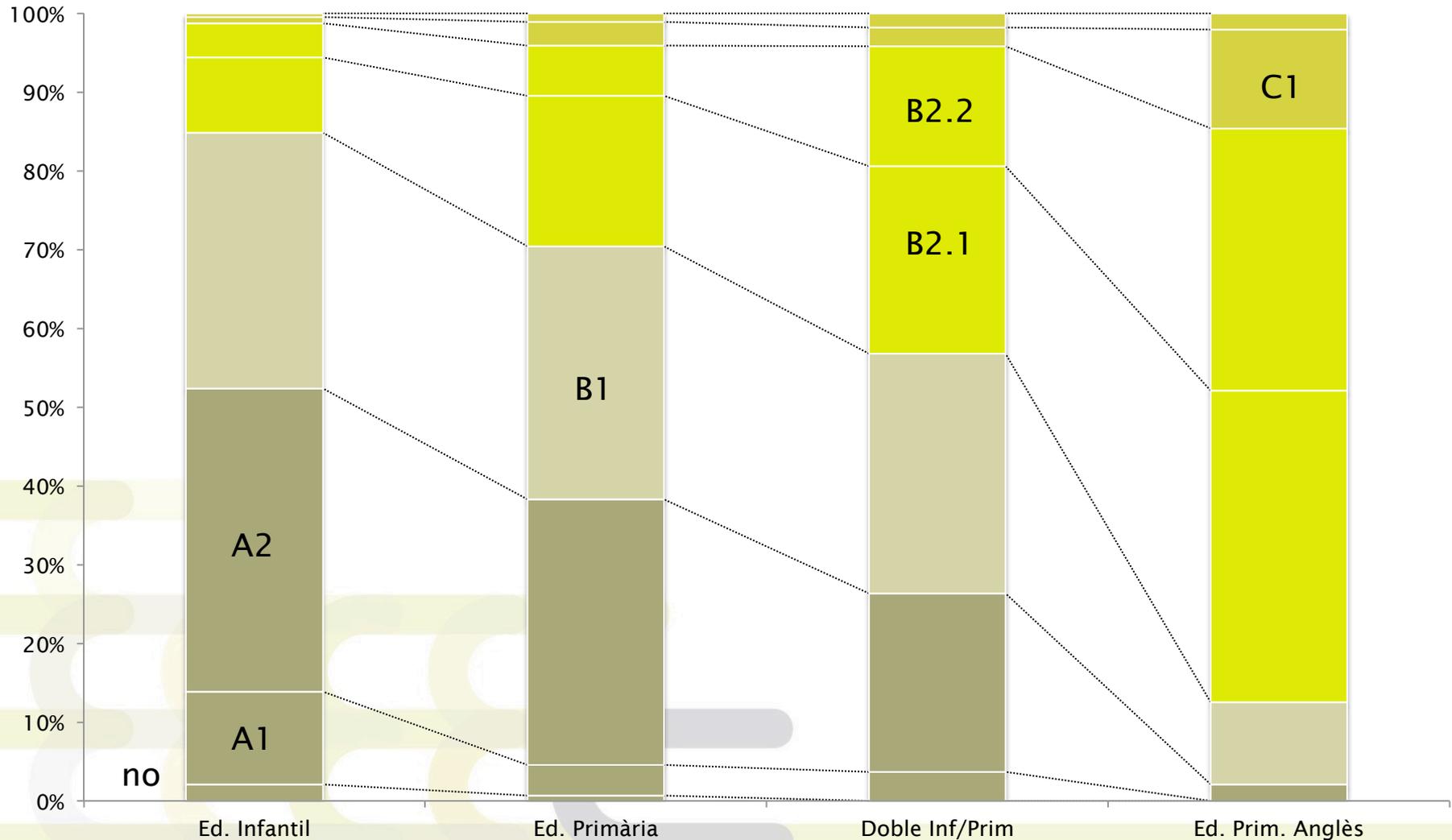
*Aumenta  
ligeramente la  
nota media en  
lengua  
extranjera en  
las PAU*



# Perfil estudiantent



# Perfil estudiantent. Inglés



# Convocatoria investigació (ARMIF2014)

**Una proposta per millorar la qualitat de la formació inicial de mestres...**

07/05/AM

**Amb ulls de mestre: aprendre Psicologia fent recerca**

07/05/AM

**La formació del caràcter dels mestres...**

07/05/AM

**Aprendre ciències, matemàtiques i llengua en equips cooperatius...**

07/05/AM

**Estudi per a l'avaluació diagnòstica de les competències matemàtiques...**

07/05/AM

**L'expressió i la creativitat, eines per a millorar la competència comunicativa dels mestres**

07/05/AM

**L'avaluació formativa com a estratègia transversal per al desenvolupament de competències...**

07/05/AM

**La incorporació de la classe inversa (flipped classroom)...**

07/05/AM

**La formació del compromís ètic del mestre...**

07/05/AM

**Formació en competències per a les relacions amb les famílies i la comunitat**

07/05/AM

**Anàlisi de la competència lingüística (parlar i escoltar)...**

07/05/AM

**Investigar i Emprendre: Dues competències per millorar la qualitat en la formació inicial dels mestres**

07/05/AM

**Millora i innovació en la formació psicomotriu inicial dels mestres...**

07/05/AM

**Millorar les competències docents lingüístico-comunicatives i inclusives...**

07/05/AM

**GUIDEWAY: Recerca sobre el Grau d'Educació Primària en anglès...**

07/05/AM

**Construcció de coneixement pedagògic a partir de APS...**

07/05/AM

**Impacte del capital social dels futurs mestres en el seu èxit acadèmic i professional...**

07/05/AM

**Universitat i escola. Un projecte transversal i d'innovació docent per a la formació dels mestres**

07/05/AM

(MIF, 2015) **Formació inicial del professorat a**

**Millora del perfil competencial personal, social i**

**L'aprenentatge des de la cooperació, a les Didàctiques de les Ciències Socials i les**

# Convocatoria movilidad profesorado

## Canadá

- *Université de Québec à Trois Rivières*
- *Université du Québec à Rimouski*
- *Universitat de Sherbrooke*

## Estados Unidos

- *State University of California*
- *City University of New York*

## Chile

- *Universidad Católica de Maule*

## Argentina

- *Universidad de Buenos Aires*

## Reino Unido

- *University of Winchester*
- *Kingston University*
- *University of Roehampton*
- *Bath Spa University*

## Alemania

- *Europa-Universität Flensburg*

## Italia

- *International Center for Intercultural Exchange (Siena)*

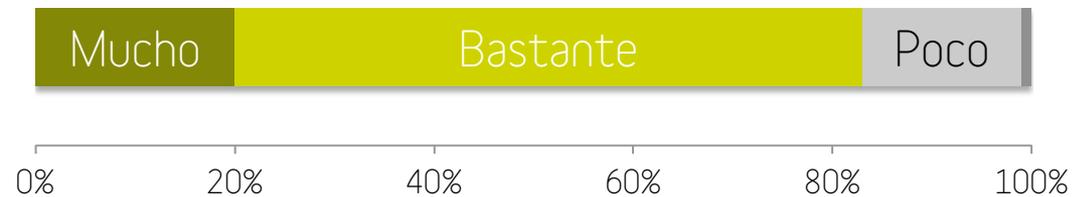
## Suiza

- *Haute École Pédagogique (Vaud)*
- *Université de Genève*

# Acceso a la docencia

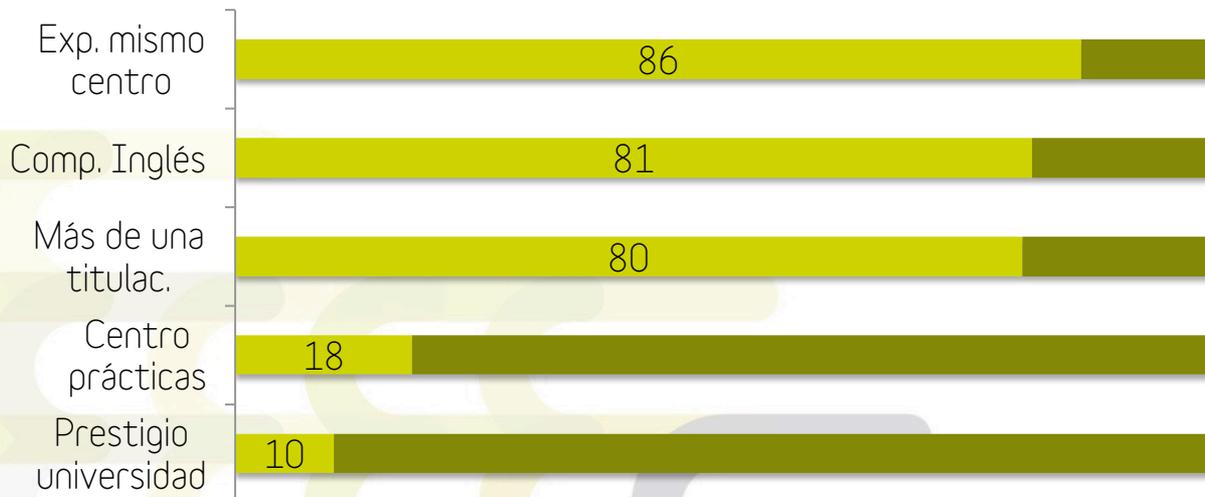
## Análisis satisfacción ocupadores (AQU)

### Satisfacción global



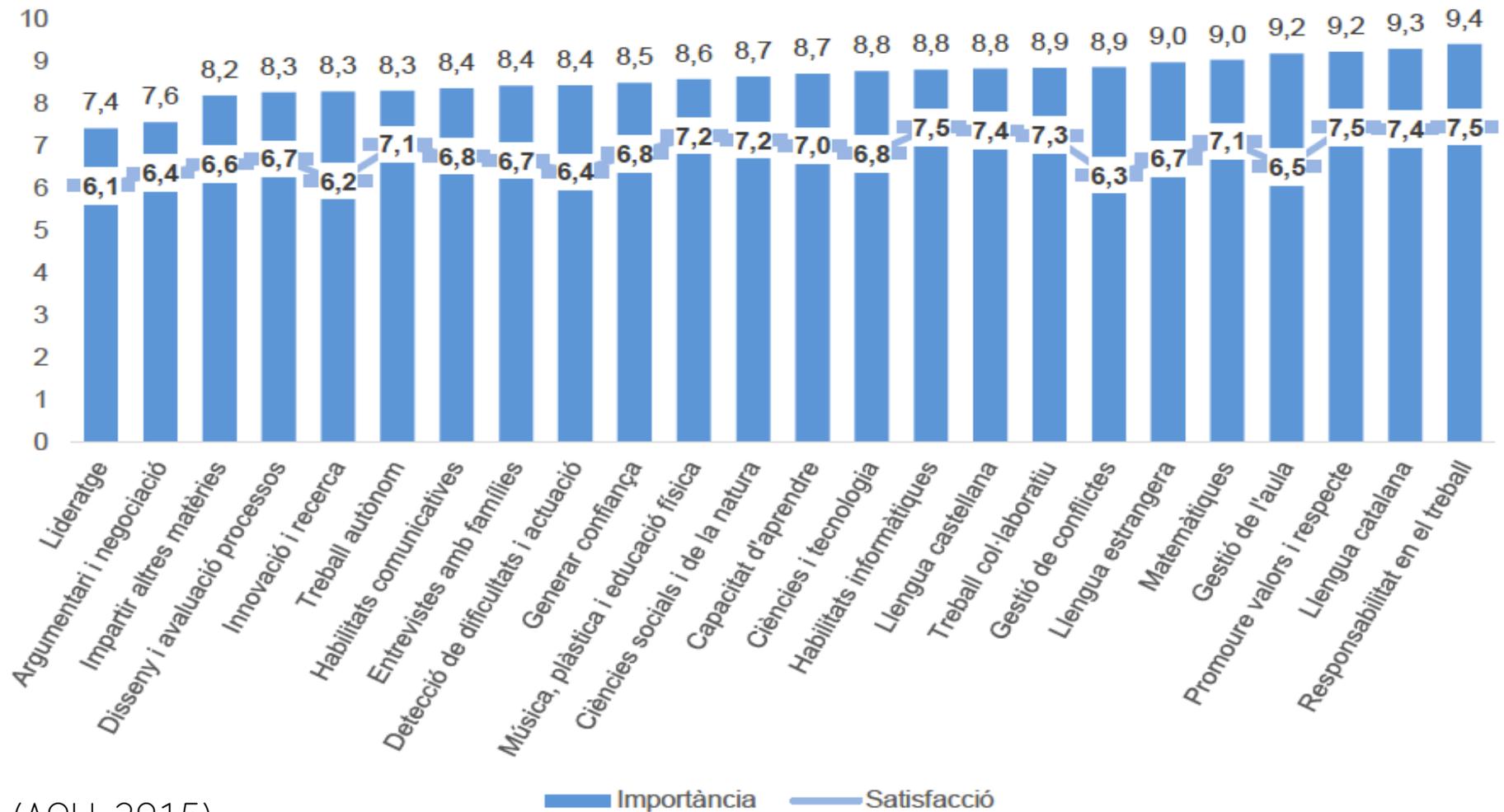
## Factores contratación

■ Bast-Mucho ■ Poco-Nada



# Ocupadores

## Competències valorades

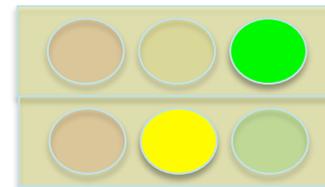


# Valoración del modelo (julio 2015)

## *Antes del proceso formativo*

Acceso estudios

Atracción oferta formativa



## *Durante el proceso formativo*

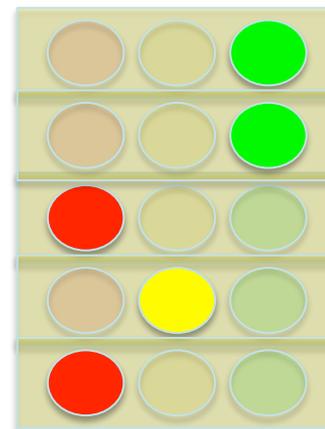
Investigación

Movilidad profesorado

Condiciones docentes

Movilidad estudiantes

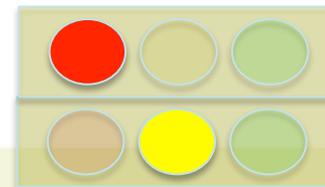
Practicum



## *Después del proceso formativo*

Inserción laboral

Satisfacción graduados



# Retos (formación inicial maestr@s)

- Incrementar el rigor en la formación universitaria
- Aumentar los niveles de competencia de estudiantes en lenguas, mates, ciencias e inglés
- Intensificar las prácticas y la vinculación entre universidades y escuelas
- Estabilizar y dar continuidad a equipos docentes
- Ajustar estructura de la oferta con el sector
- Reforzar el prestigio social de la educación y la formación inicial (atracción de talento)
- Armonizar etapas (300 créditos para ejercer)
- Mejorar requisitos acceso docencia (inducción/residencia)

# La formación inicial de profesorado El Programa MIF

mif.cat  
@ProgramaMIF

@EnricPrats

Jornadas "Acceso a la función pública docente"

Comisiones Obreras - Educación

Madrid, noviembre 2015