

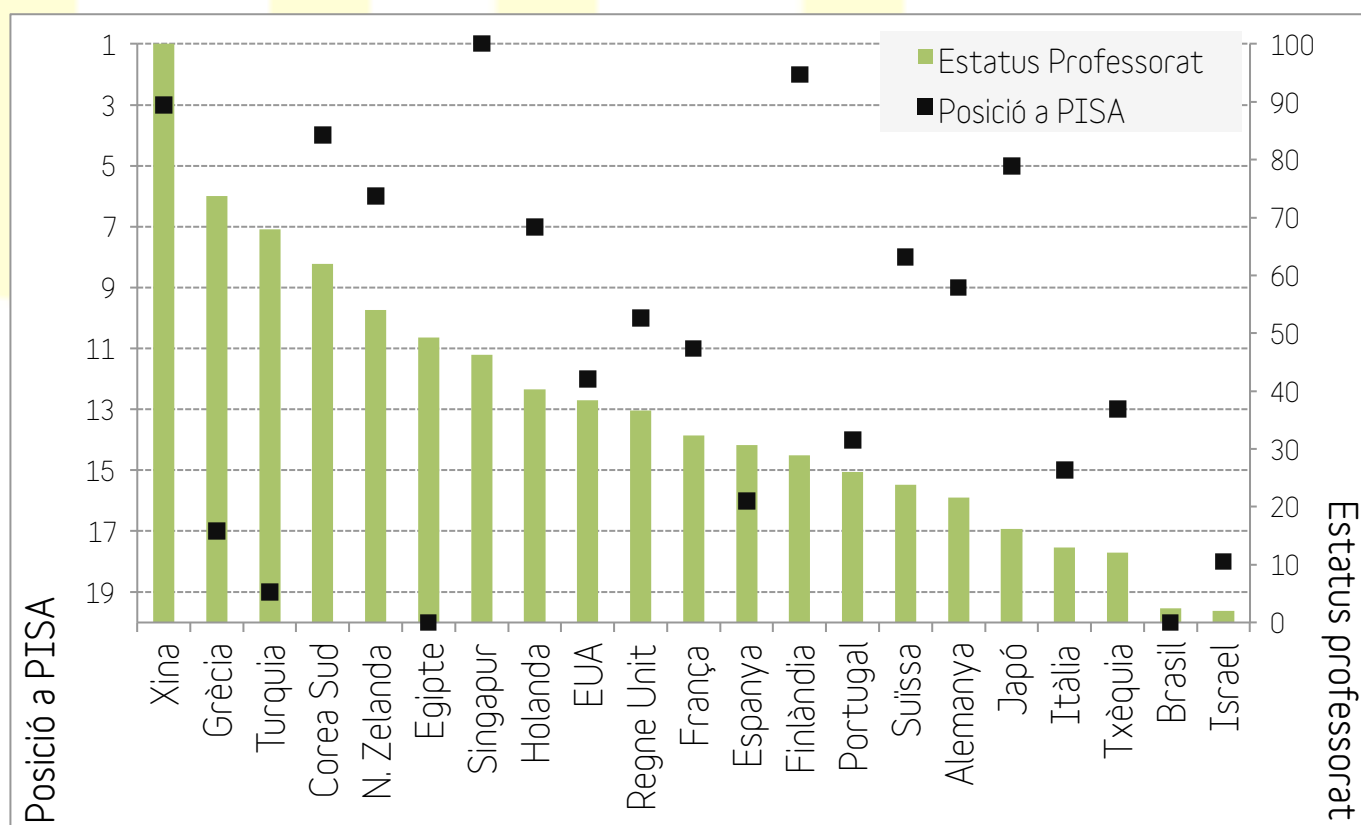
Sobre el prestigi social del professorat

La literatura sobre el prestigi social del professorat ha proliferat en els darrers anys. El darrer informe de Varkey GEMS Foundation analitza quin és el prestigi social del professorat per a 21 països del món, la majoria dels quals es troben a Europa i Àsia.

Un dels aspectes que aquest estudi analitza és la relació entre el prestigi social del professorat i els resultats de l'alumnat segons l'estudi internacional PISA (Programme for International Student Assessment).

Estatut del professorat i relació amb resultats PISA

En el gràfic es pot observar la relació entre l'índex de l'estatus del professorat i els resultats de l'alumnat a l'estudi PISA.



En l'estudi fet per Varkey GEMS Foundation, l'índex de l'estatus del professorat s'ha desenvolupat a partir de l'anàlisi i l'exploració de diferents factors: l'estatus del professorat, la professió de mestre/a com a professió desitjada, l'estatus social del professorat entès dins d'un context determinat i comparat amb altres professions i, finalment, la perspectiva de l'alumnat quant al respecte cap al professorat.

No hi ha una relació clara entre els resultats PISA i l'índex d'estatus global del professorat.

Els resultats no permeten extreure una correlació clara entre l'índex de l'estatus del professorat i els resultats acadèmics de l'alumnat. L'estudi, però, apunta que hi ha variacions rellevants entre països, les quals

podrien ser degudes a les diferències en percepció i cultura.

Països com la Xina, Turquia o Grècia presenten nivells de valoració social del professorat més elevats que a la resta d'Europa i dels països de parla anglesa. Israel i Brasil ocupen l'altre extrem amb els resultats més baixos de l'estatus global.

Pel que fa a la relació entre l'índex de l'estatus del professorat i els resultats PISA, aquells països que tenen una millor posició en el rendiment acadèmic dels estudiants -on 1 és la posició més elevada i 20 la que menys- també tenen una millor consideració del seu professorat, com per exemple Corea del Sud o Singapur. Tot i així, no es pot concloure que hi hagi un patró clar en la relació entre aquests dos indicadors, tal com es pot veure en els resultats de Finlàndia, Grècia o Turquia.

- Els resultats dels informes internacionals sovint marquen les polítiques educatives d'un país. Els nostres sistemes de formació del professorat també es troben influenciats per aquests resultats internacionals? En quins aspectes?
- Els professors són una peça clau en l'èxit educatiu de l'alumnat, però en els països amb resultats alts a les proves internacionals estandarditzades com PISA, la professió docent no té un elevat prestigi social. Quina explicació hi pot haver? Quina influència hi tenen les polítiques educatives i de formació del professorat?

Dolton, P.; Marcenaro-Gutierrez, O. (2013) 2013 Global Teacher Status Index. Varkey GEMS Foundation. Disponible a <https://www.varkeyfoundation.org/>