

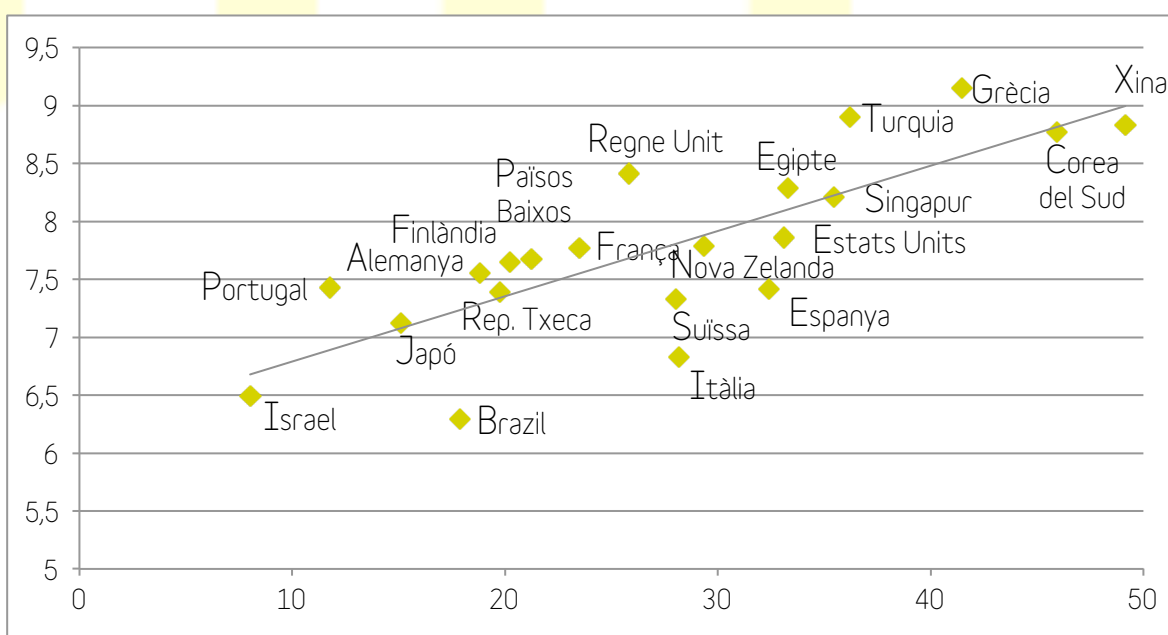
## La professió docent: una professió desitjada?

La professió docent és valorada socialment de manera diferent segons el país. En l'estudi fet per Varkey GEMS Foundation (2013) es pot veure, per exemple, com a la Xina el professorat té el major estatus social de tots els països enquestats. En canvi, a Israel, el professorat té l'estatus social més baix. En qualsevol cas, cal

veure si a nivell social la professió docent és una professió desitjada, és a dir, si la societat estimula les generacions futures a veure la professió docent com a professió de futur, i els encoratja a escollir-la. En l'estudi mencionat es va preguntar a les persones enquestades si incitarien o no els seus fills i filles a ser mestres.

## Estimulació positiva de la professió docent i respecte al professorat

En el següent gràfic es mostra la correlació entre l'estímul positiu a nens i nenes per arribar a ser mestres (eix horitzontal) i el respecte als docents (eix vertical).



El gràfic mostra la probabilitat que una família estimuli al seu fill o filla a ser mestre/a tenint en compte el grau de respecte al professorat que hi ha a la societat. Així doncs, les dades mostren que la probabilitat que els pares i mares encoratgin les seves criatures a dedicar-se a la professió docent és molt baixa en països com Israel, el Brasil, el Japó i Portugal.

La probabilitat que les famílies encoratgin els seus fills i filles a ser mestres serà més alta si la societat també respecta i valora positivament aquesta professió.

En canvi, a la Xina, Egipte, Turquia i Corea del Sud, les famílies animen els seus fills i filles a ser mestres. El gràfic també mostra una correlació positiva del 0,62 entre les dues variables. És a dir, com més valorada i respectada és la

professió de mestre en una societat, més probabilitat hi ha que les famílies encoratgin els seus fills i filles a escollir la professió de mestre.

Tot i així, cal ser conscient que les respostes no depenen només del grau de respecte que la professió docent té en una societat en concret, sinó també de la percepció quant al poder adquisitiu que el professorat té. És a dir, les famílies estimularan els seus fills i filles a encaminar-se cap a una professió respectada, però també voldran que sigui una professió ben remunerada. Aquest és el cas d'Israel i del Brasil, on s'hauria de veure quin grau d'influència té el poder adquisitiu de la professió docent en aquests països pel que fa a la motivació de les famílies per tal que els seus fills i filles escullin la professió docent com a professió de futur.

- Les famílies estimulen els seus fills i filles a escollir professions respectades i ben remunerades, però en moltes ocasions es parla de la vocació professional de determinades professions, com pot ser la de mestre. En aquest cas, quin factor hauria de ser el principal en l'elecció d'una professió com la docent?
- Molts països treballen en el disseny de polítiques d'atracció del talent cap a la formació docent. Fins a quin punt aquestes polítiques poden influir en el fet que les famílies encoratgin o no els seus fills i filles a ser mestres?

Dolton, P.; Marcenaro-Gutierrez, O. (2013) *2013 Global Teacher Status Index*. Varkey Gems Foundation. Disponible a <https://www.varkeyfoundation.org/>