

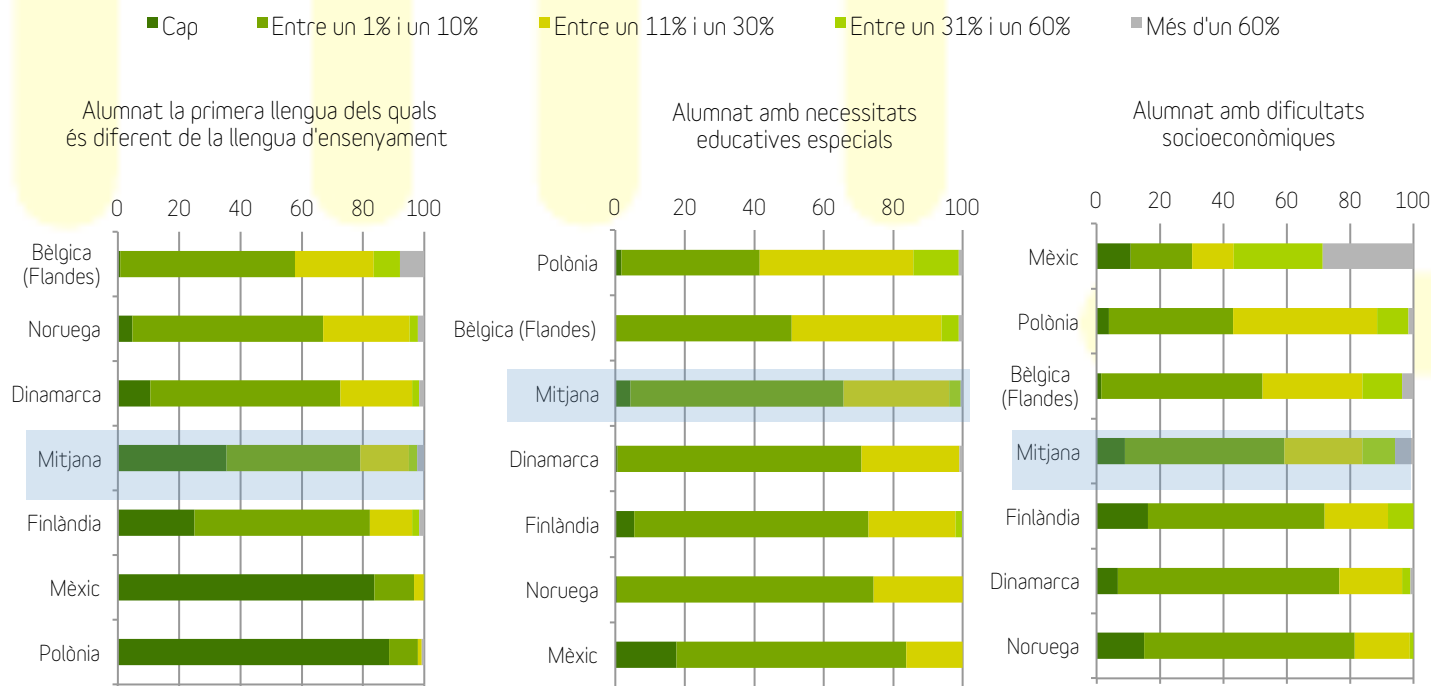
## Professorat i composició dels centres educatius

L'estudi TALIS analitza, entre altres qüestions, la composició dels centres educatius, és a dir, els diferents perfils d'escoles. Aquesta informació és útil a l'hora de veure quina tasca desenvolupa el professorat en el seu centre escolar i en quines condicions treballa.

La informació que es presenta, a partir de l'estudi TALIS, es basa en les dades que la direcció de cada centre educatiu va proporcionar. Les característiques que es presenten a continuació són les següents: diversitat lingüística entre l'alumnat, alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) i alumnat

### Tipologia de centres educatius i professorat

En el següents gràfics es mostren els percentatges professorat d'educació primària que treballa en centres educatius en els quals hi ha alumnat amb dificultats socioeconòmiques, alumnat amb necessitats educatives especials i alumnat que té, per primera llengua, un idioma diferent al d'ús habitual al centre, segons la informació que els directors i directores de cada centre van proporcionar.



Les dades del gràfic recullen la informació de centres d'educació primària de sis països diferents: Bèlgica (Flandes), Dinamarca, Finlàndia, Mèxic, Noruega i Polònia. Pel que fa al nombre d'alumnat que utilitza habitualment una llengua diferent a la d'ús regular a l'escola, no hi ha una gran diversitat lingüística en les dades que mostren Mèxic i Polònia; segons les direccions de

Hi ha algunes diferències entre països quant al nombre d'alumnat amb NEE, amb dificultats socioeconòmiques i/o que parla habitualment una llengua diferent de la de l'escola

centre, entre un 84% i un 88% del professorat treballa en centres educatius en què no hi ha altres llengües diferents a la d'ús a l'escola. No obstant això, en països com Bèlgica (regió de Flandes), Dinamarca i Noruega, la diversitat lingüística sembla ser molt elevada. De fet, i segons els directors i directores de centre, un de

cada quatre docents treballa en escoles on més del 10% de l'alumnat parla una llengua materna diferent. Quant a l'alumnat amb NEE, el país que cal destacar és Polònia, on més d'una desena part del professorat treballa en escoles en què les direccions de centre expliquen que més del 30% de l'alumnat té NEE. En qualsevol cas, però, cal tenir present que els països enquestats difereixen en el moment i la manera com són diagnosticades les NEE.

Finalment, quant a l'alumnat amb dificultats socioeconòmiques, les direccions de centre informen que la meitat dels docents treballa en escoles en què un 10% de l'alumnat té aquesta característica, i una quarta part dels docents treballa en centres en què entre un 11% i un 30% de l'alumnat també prové de famílies amb dificultats socioeconòmiques. Aquest nombre, per exemple, arriba fins a un 45% a Polònia.

- Les dades mostren que en alguns països la diversitat lingüística entre l'alumnat d'educació primària és molt elevada. Com s'aborda aquesta qüestió? De quins recursos es disposa? La formació del professorat que es fa des de les facultats d'educació prepara el professorat per a gestionar aquesta diversitat?
- Les necessitats educatives especials de l'alumnat són diagnosticades de manera diferent en cada país. Quin és el paper que juga el professorat en aquests diagnòstics? El professorat ha rebut formació en aquest àmbit durant la seva formació? De quina manera?

OECD (2014), *New Insights from TALIS 2013: Teaching and Learning in Primary and Upper Secondary Education*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226319-en>