

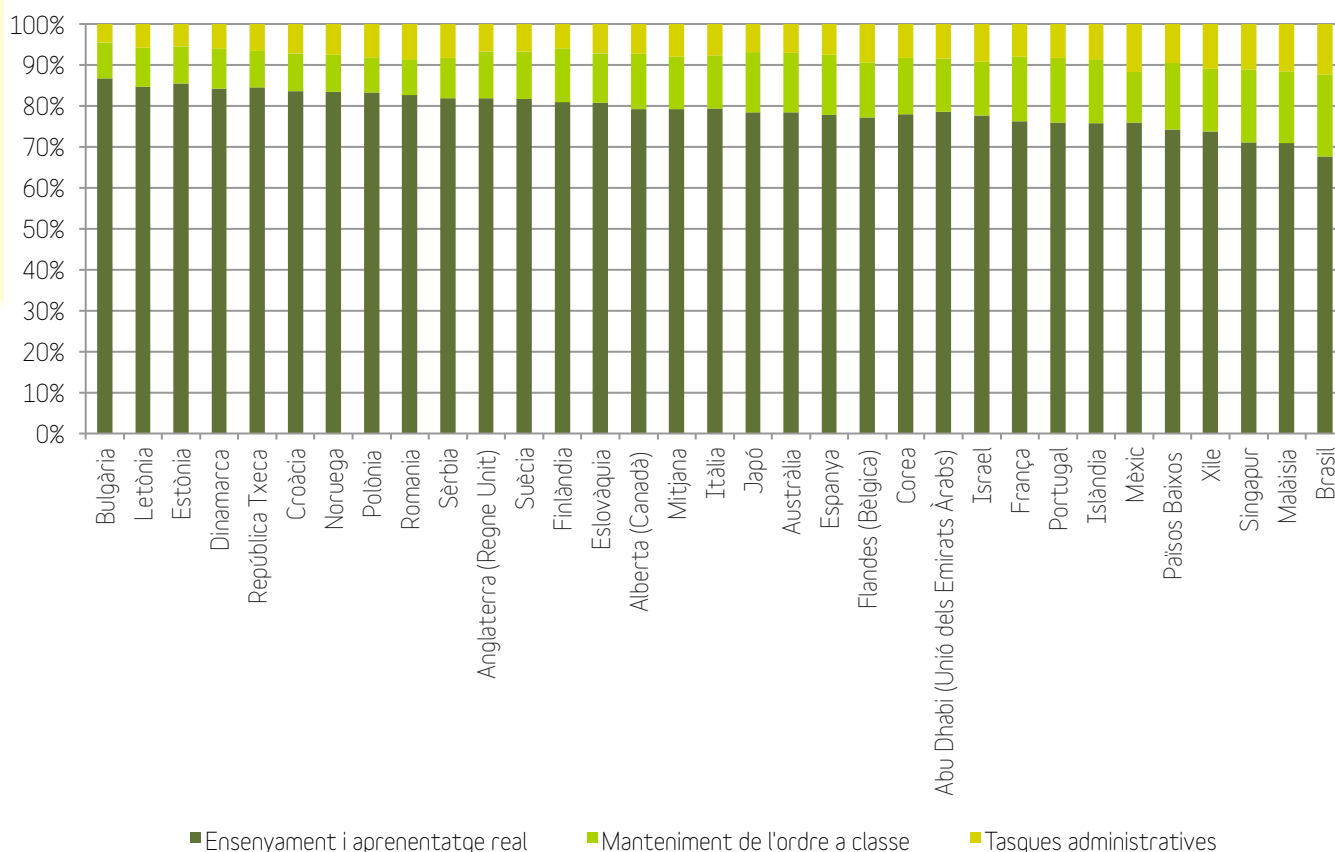
Professorat i distribució del temps a l'aula segons diferents tasques

Entre totes les qüestions que l'informe TALIS recull sobre el professorat, n'hi ha una referida a la distribució mitjana del temps que els docents fan de les seves classes pel que fa a tres aspectes diferents: d'una banda, les tasques administratives; d'una altra, el manteniment de l'ordre a l'aula (control del comportament de

l'alumnat o de tot el grup); i, finalment, el temps dedicat a l'ensenyament i l'aprenentatge de l'alumnat. Els resultats fan referència a dades de classes escollides de manera aleatòria per part de professorat d'educació secundària obligatòria que imparteix aquelles hores de docència durant qualsevol setmana del curs escolar.

Distribució temporal de diverses activitats a l'aula i professorat

En el següent gràfic es mostren les proporcions mitjanes de temps que el professorat d'educació secundària obligatòria informa que inverteix, en general, en l'ensenyament i l'aprenentatge, en el manteniment de l'ordre a l'aula i en les tasques administratives durant una classe qualsevol.



Les dades del gràfic mostren que el professorat d'educació secundària obligatòria inverteix el seu temps de classe en diferents tasques i, tot i que es poden veure algunes diferències importants entre països, hi ha una tendència a invertir el temps d'aula de manera clara en activitats d'ensenyament i d'aprenentatge; el professorat informa que passa la majoria del seu temps (un 79% de mitjana) fent aquesta tasca.

En general, i al llarg de tots els països, el professorat inverteix la majoria del seu temps de classe fent activitats d'ensenyament i aprenentatge.

Pel que fa a les tasques administratives, les dades del gràfic mostren que és l'aspecte al qual el professorat dedica menys temps (un 8% de mitjana) en comparació a les altres dues activitats. En aquest aspecte hi ha algunes diferències destacables entre alguns països: per exemple, a Bulgària i a Estònia el professorat

afirma que passa, de mitjana, un 5% del seu temps de classe fent tasques administratives, mentre que al Brasil, a Malàisia i a Mèxic el professorat hi dedica un 12% del seu temps. Quant al manteniment de l'ordre dins de l'aula, un 13% del professorat al llarg de tots els països afirma que dedica part del seu temps de classe a aquesta tasca. No obstant això, cal tenir en compte algunes diferències entre països, com és el cas del Brasil, en què el professorat afirma que dedica fins a un 20% del seu temps a controlar el comportament del seu alumnat o el del grup classe en general, mentre que a Polònia el professorat informa que només dedica un 8% de mitjana del seu temps d'aula a aquesta activitat. Com a conclusió quant a les tres categories analitzades a l'informe TALIS, és clar que l'ensenyament i l'aprenentatge hauria de ser l'activitat a la qual el professorat es dediqués més de totes les que ha de fer a les seves aules.

- L'ensenyament i l'aprenentatge fet a l'aula és la tasca a la qual el professorat de tots els països afirma dedicar-hi més temps. No obstant això, en alguns casos el professorat ha de dedicar també una part del seu temps a altres tasques. De quina manera es podria aconseguir que el professorat pogués dedicar encara més temps a l'ensenyament i l'aprenentatge del seu alumnat?
- Alguns països dediquen més part del seu temps a tasques administratives o al manteniment de l'ordre a l'aula que altres. Quines causes provoquen aquest fet?

OECD (2014), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>