

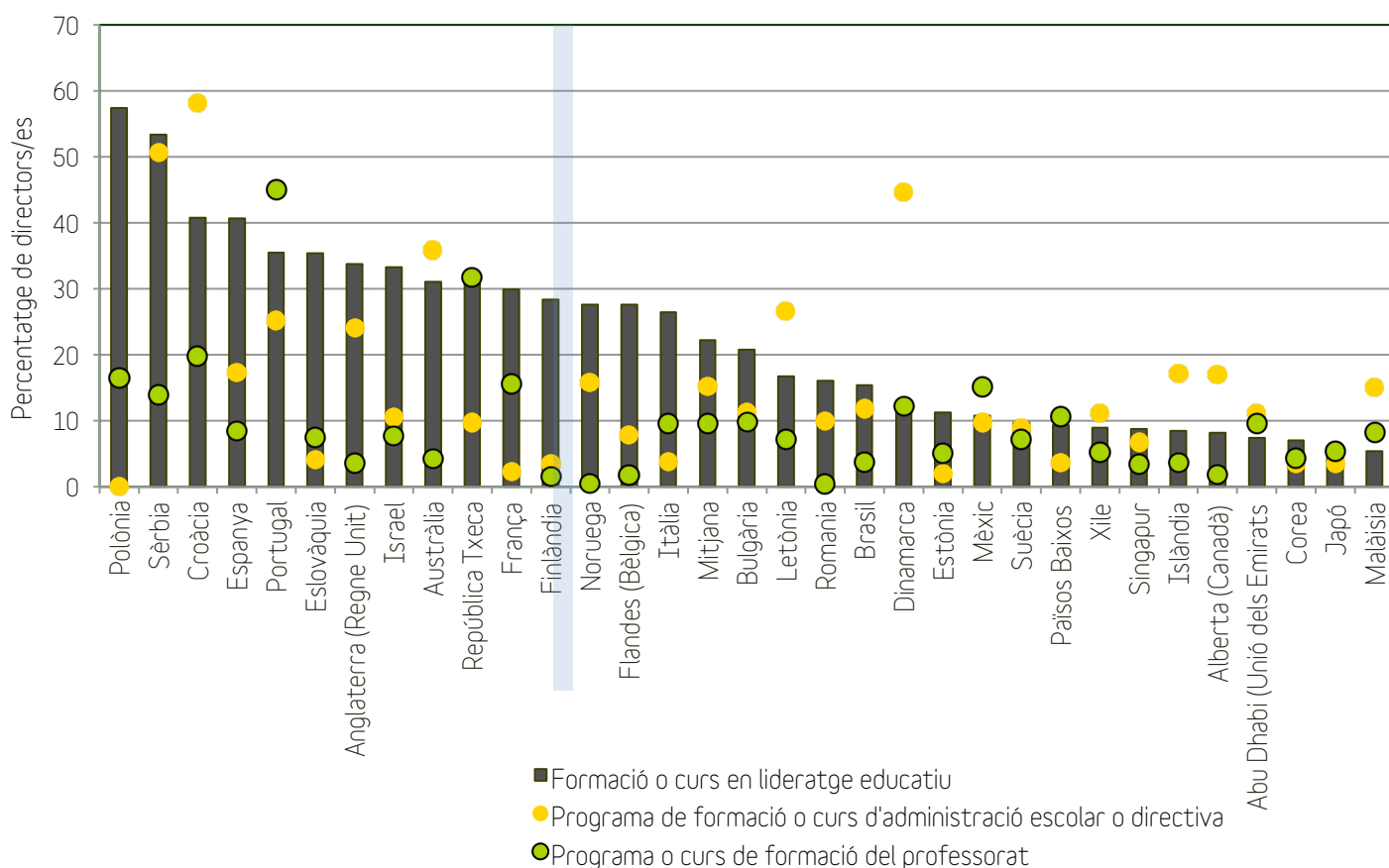
## Professorat i formació dels directors i directores de centres educatius

L'educació i formació que els/les directors/es dels centres educatius reben és una de les qüestions per les quals l'estudi TALIS s'interessa. En l'enquesta que es va fer a directors/es de centre de diferents països s'analitzaven tres elements: d'una banda, la realització de cursos o formació en participació a l'administració del centre; d'una

altra, la formació o realització d'algun curs en lideratge educatiu; i, finalment, la formació feta en docència. L'estudi conclou que, si bé es podria pensar que la majoria de directors/es han tingut aquestes experiències, el cert és que en alguns països passa més aviat el contrari.

### Experiències que manquen en els/les directors/es de centre

En el següent gràfic es mostren els percentatges de directors i directores de centres educatius d'educació secundària obligatòria que van afirmar que els següents elements no van ser inclosos en la seva educació formal i formació com a directors/es.



Les dades del gràfic mostren que la majoria de directors/es, en alguns països, afirmen que la seva formació en lideratge educatiu i docència, així com en la participació a l'administració del centre educatiu no són incloses en la seva preparació com a líders escolars.

En alguns països, la major proporció de directors/es no reben ni formació docent ni formació en lideratge, ni tampoc formació quant a administració escolar.

Pel que fa a la formació del professorat, hi ha països com Finlàndia o Noruega en què els/les directors/es d'un centre escolar són preparats/des en aquest sentit, però hi ha altres països com Portugal o la República Txeca en què hi ha un 45% i un 32% respectivament de directors/es que afirmen que mai han participat en un curs o programa de formació docent.

Quant al lideratge educatiu, hi ha països com Polònia i Sèrbia en què més de la meitat de directors i directores expliquen que mai se'ls ha preparat en aquest aspecte. Altres països com Espanya i Croàcia, al voltant del 40% del directors/es afirma que tampoc no ha rebut formació en aquest sentit, i entre el 30% i el 40% trobem països com Portugal, Eslovàquia, Anglaterra i Israel.

Respecte a la participació a l'administració escolar, hi ha països com Sèrbia i Croàcia en què almenys la meitat dels directors i directores de centre afirmen que mai han estat participants de cap curs. A Dinamarca, per exemple, més del 40% dels directors i directores de centre també afirmen que no se'ls ha format en administració escolar. Aquest fet també ocorre, però amb menys freqüència, en països com Austràlia o Letònia.

- Hi ha països en què els directors i directores dels centres educatius no reben formació en aspectes importants a l'hora de desenvolupar la seva feina com a líders dins de la seva comunitat educativa més propera. Què pot comportar aquest fet? De quina manera es podria millorar aquesta situació?
- Hi ha centres educatius en què la direcció del centre no ha rebut formació en certs aspectes. De quina manera això afecta al professorat? I en la cultura escolar del centre en general?

OECD (2014), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>