

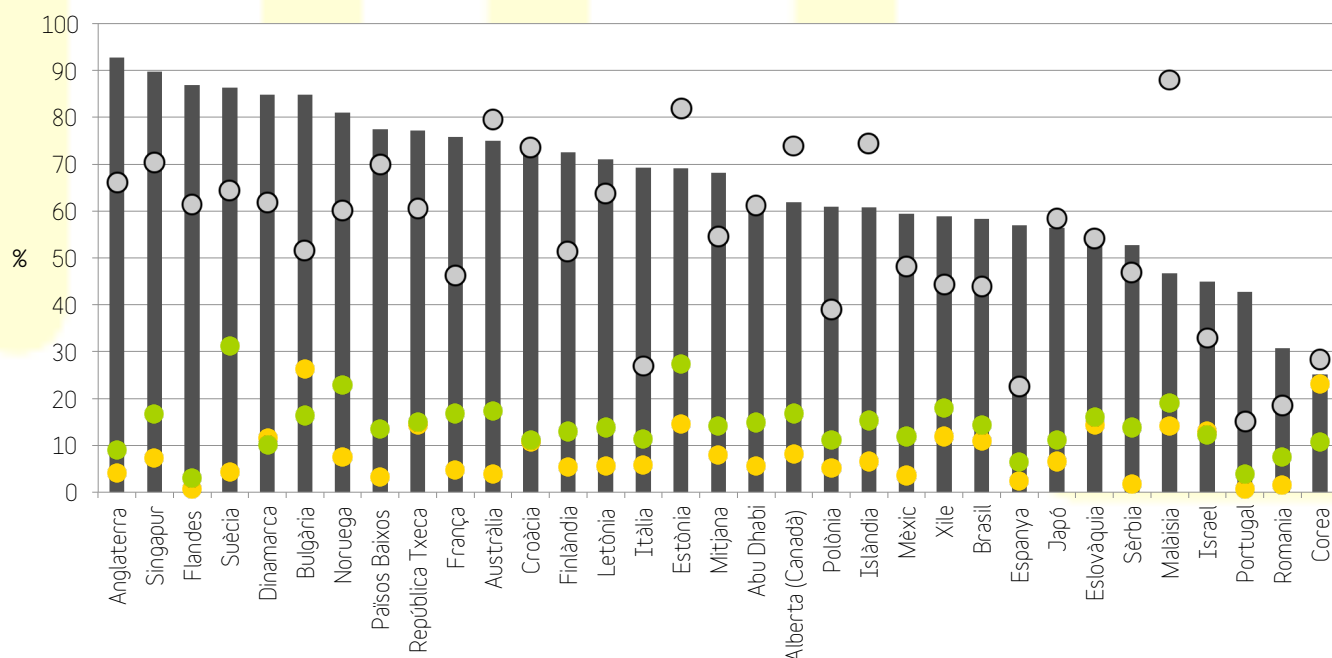
Professorat i activitats de desenvolupament professional

La manera com es dóna suport al professorat en activitats de desenvolupament professional és una de les qüestions que el darrer informe TALIS analitza. De fet, hi ha diverses formes de suport, com ara el suport econòmic per a la realització d'activitats de desenvolupament professional fora de l'horari laboral o la programació de temps

planificat per tal de poder fer activitats que ajudin al professorat a fer millor la seva feina. L'informe TALIS conclou que les mesures financeres són el suport més comú en la majoria dels països enquestats, seguit del temps destinat a activitats dins de l'horari laboral i desenvolupats al centre educatiu.

Participació, cost i suport en activitats de desenvolupament professional

En el següent gràfic es mostren els percentatges de professorat d'educació secundària obligatòria que no va pagar per cap activitat de desenvolupament professional iniciada i el nivell de suport rebut per als tres elements que també es mostren:



- Percentatge de professorat que no ha pagat per cap de les activitats de desenvolupament professional iniciades
- Percentatge de professorat que va rebre un temps programat per a activitats de desenvolupament professional que van tenir lloc durant l'horari laboral al seu centre educatiu
- Percentatge de professorat que va rebre un suplement salarial per a activitats de desenvolupament professional fora de l'horari laboral
- Percentatge de professorat que va rebre suport no-financer per a activitats de desenvolupament professional fora de l'horari laboral (temps reduït de docència, dies lliures, permís d'estudis, etc.)

Les dades del gràfic mostren que alguns països tenen nivells relativament alts en les tres formes de suport que es van analitzar, com ara Estònia, Malàisia i Canadà (Alberta), en què el professorat enquestat se situa, a partir de les seves respostes, per sobre de la mitjana de suport en totes les tres mesures. En canvi, en països com Espanya, Portugal i Romania, la mitjana de totes tres mesures és molt baixa.

En la majoria de països, més del 50% del professorat va assegurar que no va pagar per cap de les activitats de desenvolupament professional que van iniciar

Pel que fa al temps planificat o programat per tal que el professorat faci activitats de desenvolupament professional, cal destacar que el percentatge varia considerablement al llarg de tots els països tenint en compte que més de la meitat del professorat, de mitjana, ha rebut aquest tipus de suport; per exemple, a Portugal, i

a Romania només un 15% i un 18% respectivament ha pogut fer activitats a partir de temps programat per a iniciar-les, mentre que aquest percentatges són molts més alts en altres països, com ara Austràlia (79%), Estònia (82%) i Malàisia (88%). Quant al suport no financer per a activitats de desenvolupament professional, els resultats al llarg de tots els països enquestats són similars amb excepció d'Estònia i Suècia, en què un 27% i un 31% del professorat, respectivament, dobla la mitjana de percentatge de docents que afirmen haver rebut aquest tipus de suport (14%). Finalment, respecte al suport financer existeixen suports com els suplementos salarials fora de l'horari laboral: aquest suport, però, és una mesura poc comuna, en general, al llarg de tots els països (només un 8% del professorat afirma haver rebut aquest tipus de suport al seu desenvolupament professional), excepte a Bulgària (26%) i Corea (23%).

- L'informe TALIS analitza algunes de les formes de suport al professorat que existeixen per a la realització d'activitats de desenvolupament professional, com ara el temps planificat dins de l'horari laboral o el suport financer. Aquestes mesures, però, són les més útils que existeixen?
- Espanya és un dels països en què la mitjana de les tres formes de suport analitzades a l'informe és més baixa, juntament amb Portugal i Romania. Què provoca aquest fet?

OECD (2014), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>