

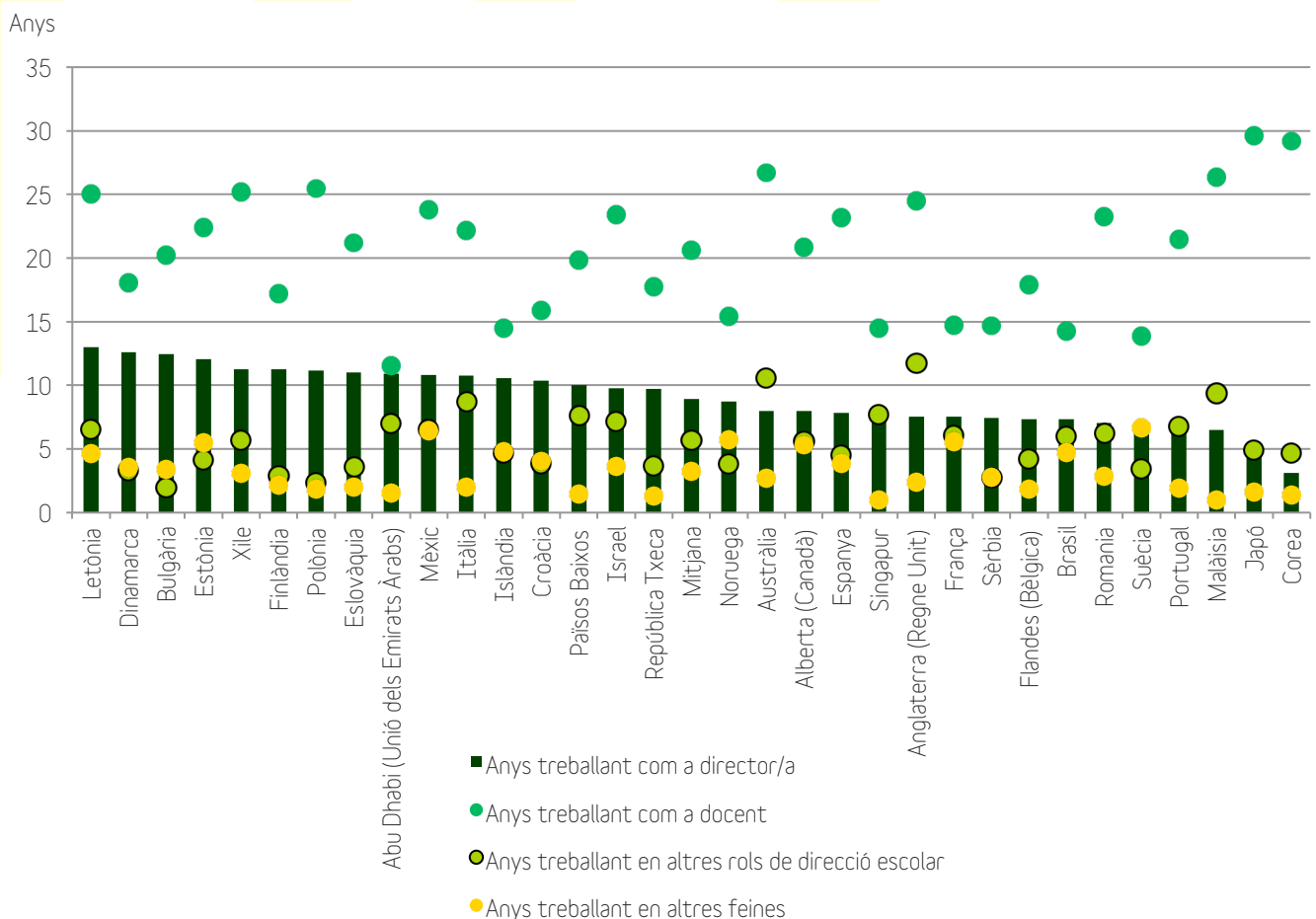
Docència i experiència professional dels/les directors/es de centre

Un dels aspectes per als quals l'estudi TALIS s'interessa és per l'experiència dels directors i directores de centre en el seu rol com a tals. Tenir una bona preparació formativa per a dirigir un centre escolar pot ser adequat, però a vegades no existeix cap substitut millor que la pròpia experiència professional, ja que aquestes

modelen el comportament dels directors i directores i les seves accions. L'estudi TALIS, doncs, analitza els anys d'experiència dels directors/es de centres educatius d'educació secundària obligatòria en diferents llocs de treball (com a directors/es, en altres rols de direcció, com a docents o en altres feines).

Experiència professional dels/les directors/es de centre

En el següent gràfic es mostren el percentatge de directors i directores de centres d'educació secundària obligatòria amb els següents anys d'experiència en cada rol.



Les dades del gràfic mostren que, de mitjana al llarg de tots els països enquestats, els directors/es de centre tenen 9 anys d'experiència laboral en aquest rol. No obstant això, hi ha algunes diferències importants a destacar en aquest sentit.

Les dades mostren que l'experiència del professorat en docència conforma la base per a construir la seva pròpia experiència professional com a directors/es de centre

Els anys d'experiència professional en el rol de director/a varia considerablement entre països: a Corea i a Portugal, un 47% i un 39% respectivament dels directors/es de centre afirmen tenir 3 anys o menys d'experiència en aquest rol, mentre que a Dinamarca i Letònia, els anys d'experiència arriben als 13. A banda de l'experiència com a directors/es pròpiament, l'estudi TALIS també analitza altres rols

desenvolupats prèviament per part d'aquest col·lectiu abans de convertir-se en directors/es de centre, com ara la feina en altres rols de direcció escolar, l'experiència prèvia com a docents o l'experiència en altres feines diferents. Les dades de l'estudi conclouen que, de mitjana al llarg dels països enquestats, els directors/es de centres d'educació secundària obligatòria dediquen 6 anys de la seva trajectòria professional a altres rols de direcció, que en alguns països va dels 2 anys, com a Polònia i Bulgària, fins als 12, com passa en el cas d'Anglaterra (Regne Unit). Així mateix, les dades mostren com l'experiència docent conforma la base per a construir l'experiència com a directors/es. Alguns dels països amb menys experiència docent (menys de 15 anys) són França, Brasil o Suècia, i els que més, el Japó (30 anys), Corea (29 anys) i Austràlia (27 anys).

- L'experiència docent prèvia conforma la base per a construir l'experiència en el càrrec de direcció en un centre educatiu. Hi hauria altres factors que influirien en el desenvolupament del rol de director/a de centre? Com es construeix l'experiència docent prèvia a assumir un càrrec de direcció?
- La preparació formativa és important, però hi ha moltes situacions imprevistes que es poden donar als centres. Com es podria millorar la formació docent i de direcció de centre per tal de respondre millor a les realitats que sorgeixen dia a dia?

OECD (2014), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>