

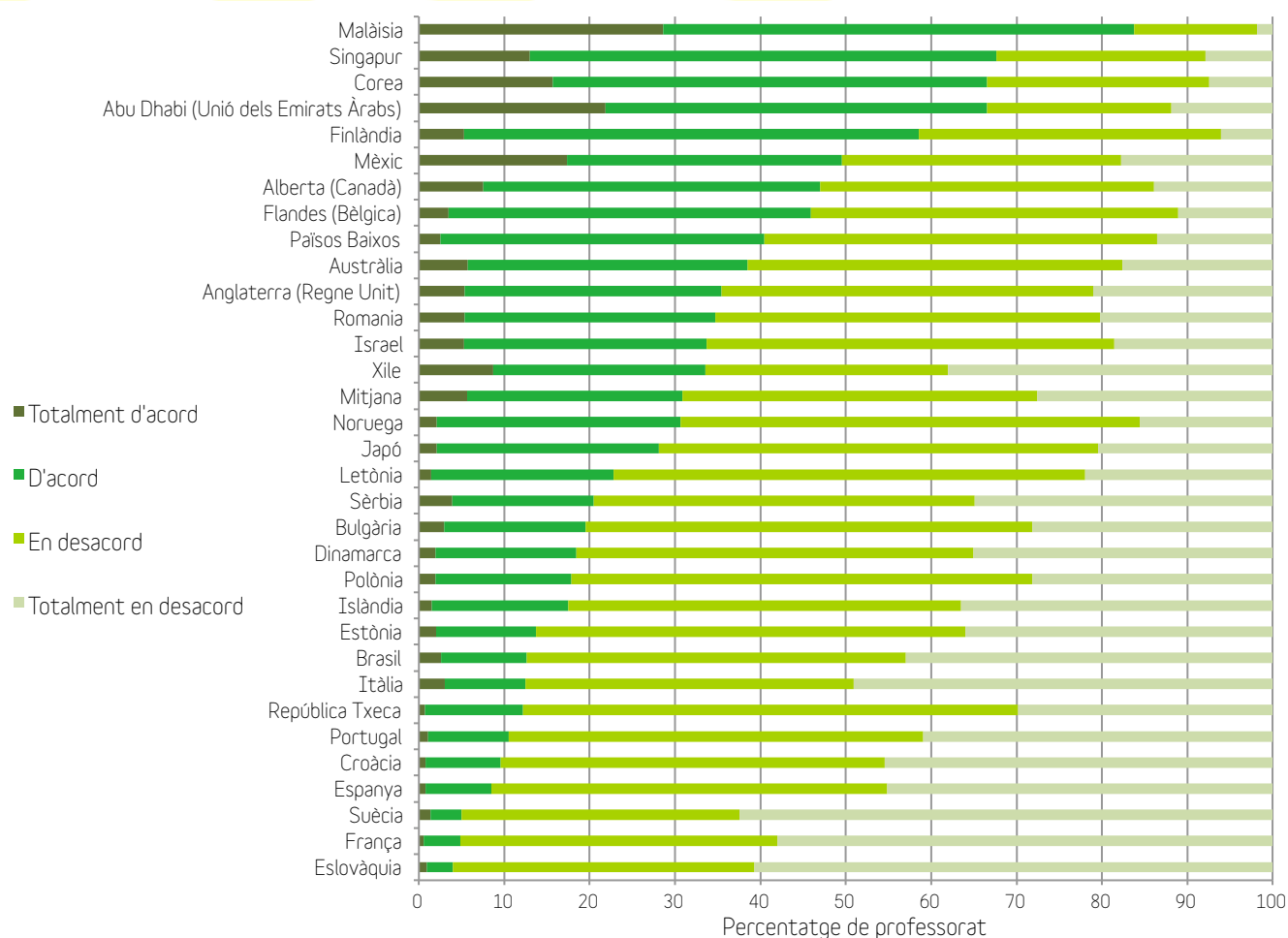
## La percepció del professorat sobre la valoració social de la seva

Si bé en altres informes Breus s'havia abordat la percepció que té la societat de la professió docent, també hi ha estudis que analitzen la manera com el professorat creu que la societat valora la seva professió docent. L'estudi TALIS, a partir d'una enquesta sobre aquesta qüestió, pregunta al professorat d'educació secundària

obligatòria si creuen que la societat valora la seva feina. De mitjana al llarg de tots els països, menys d'un terç del professorat creu que la professió docent és valorada a la societat. Aquest fet pot tenir importància a l'hora de contractar nou professorat o de conservar aquell que ja fa temps que treballa.

### Visió del professorat sobre com la societat valora la seva professió

En el següent gràfic es mostren els percentatges de professorat d'educació secundària obligatòria que estaven en diferents graus d'acord amb la següent frase: "Crec que la professió docent és valorada a la societat".



Les dades del gràfic mostren que hi ha grans variacions entre els països participants a l'estudi. De fet, en països com Espanya, Croàcia, França, Eslovàquia o Suècia, menys del 10% del professorat d'educació secundària obligatòria creu que la docència és valorada per part de la societat, cosa que és especialment problemàtica.

**La percepció negativa que el professorat té de com la societat veu la professió docent pot tenir un impacte en la contractació de professionals altament qualificats.**

Aquests descobriments, en si mateixos, són significatius, però també des del punt de vista de com aquesta poca valoració que la societat fa de la professió docent pot afectar al nombre de persones que vulguin ser docents o que, essent-ho ja, vulguin quedar-se dins de la professió. La percepció negativa que aquests països poden tenir de la professió docent pot afectar, per

tant, a aquest sector laboral: per exemple, a l'hora de trobar professionals altament qualificats per als diferents llocs de feina dins de l'àmbit educatiu. Així doncs, caldria que cada país procurés entendre i trobar d'on sorgeixen aquestes percepcions negatives i concretar què provoca que existeixin. Tot i això, cal destacar també que no totes les dades de l'enquesta són preocupants: en l'estudi també hi ha casos com els de Corea, Singapur, Abu Dhabi (Unió dels Emirats Àrabs) i Malàisia, en què la majoria del professorat (dos terços o més) creu que la societat sí que valora la docència com a professió per a dedicar-s'hi. L'estudi també mostra que l'experiència juga un paper en relació a aquesta percepció: en 13 països, el professorat amb més de 5 anys d'experiència percep que la seva professió està menys valorada que el professorat que porta menys anys en la tasca docent.

- Hi ha països en què la majoria del professorat creu que la societat no valora la professió docent, i aquesta percepció negativa pot afectar l'interès de les persones a triar aquest camí professional o a abandonar-lo si ja hi eren. Quines són les causes que explicarien aquesta percepció negativa que existeix?
- Si la majoria del professorat considera que la societat no valora la professió docent, els criteris de selecció de professorat poden acabar variant considerablement al llarg dels propers anys i que l'exigència a l'hora de contractar nou professorat acabi essent més baixa que la que hi ha actualment?

OECD (2014), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>