

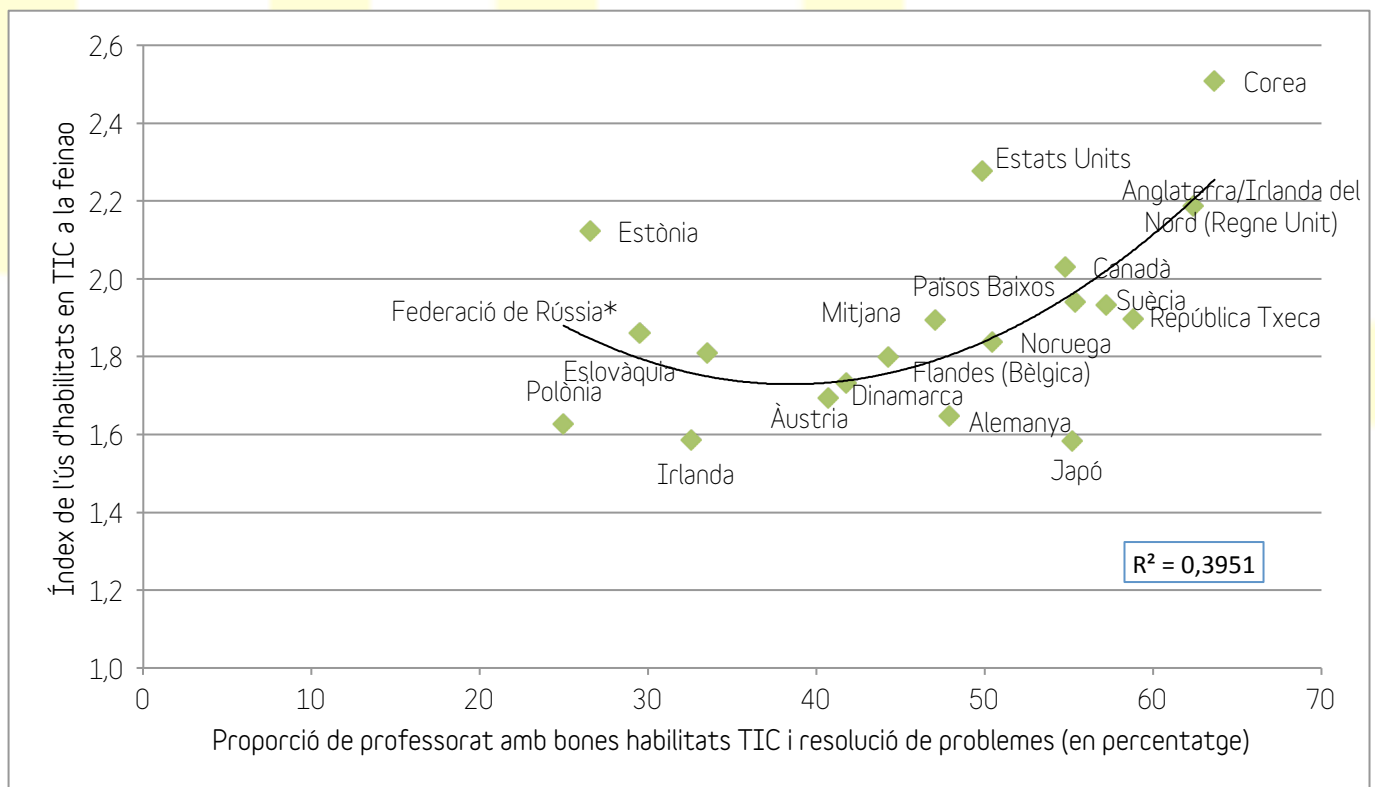
Docència, TIC i resolució de problemes

L'OCDE, a partir de l'informe PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competences) que avalua les competències de les persones adultes, analitza les habilitats del professorat en l'àmbit de les TIC i de resolució de problemes.

A l'enquesta sobre habilitats adultes (Survey of Adult Skills), tot i que la majoria de professorat de diferents països afirmava que tenia les capacitats necessàries per a fer bé la seva feina, calia també analitzar quina relació hi havia entre les seves habilitats i el que realment sabien fer.

Habilitats del professorat en TIC i resolució de problemes

En el següent gràfic es mostra la relació entre les habilitats del professorat d'entre 25 i 64 anys d'educació infantil, primària i secundària quant a l'ús de les TIC a la feina i el seu nivell de competència en aquestes habilitats. L'índex de l'ús d'habilitats en TIC (la mitjana del qual és de 2) indica la freqüència amb què s'usen aquestes habilitats a la feina.



Les dades del gràfic mostren que hi ha una relació positiva entre l'ús que el professorat fa de les habilitats en TIC a la feina i el percentatge d'aquest amb bones habilitats en aquest aspecte, és a dir, a mesura que el professorat utilitza aquestes habilitats al seu centre educatiu, la seva competència en TIC i resolució de problemes tendeix a augmentar.

Com més proporció de professorat hi ha amb habilitats en TIC i resolució de problemes, més professorat usa aquestes habilitats a la feina.

En el cas de Polònia, per exemple, només un 21% del professorat té bones habilitats en resolució de problemes i TIC i les usen menys que la mitjana de tots els països enquestats (l'índex és d'1'6 respecte a l'1'9 de la mitjana). En canvi, a Corea, el professorat fa ús de les seves

habilitats en TIC i en resolució de problemes (l'índex és de 2'5), i un 64% del professorat és competent en aquest aspecte. Aquest país obté l'índex més alt en comparació de la resta de països de l'enquesta.

No obstant això, hi ha països en què la relació positiva entre ús d'habilitats a la feina i professorat amb aquestes habilitats no es compleix de la mateixa manera. Al Japó, per exemple, el professorat no utilitza gaire les habilitats en TIC i resolució de problemes (l'índex és d'1'6) tot i ser competent en aquest sentit (55%). A Estònia, en canvi, el professorat no és bo en aquestes habilitats (27%), però les utilitza amb freqüència a la feina (l'índex és de 2'1). Les dades del gràfic, doncs, mostren que cal tenir en compte no només què sap fer el professorat sinó com s'apliquen determinades habilitats a la tasca docent.

- L'aplicació de les habilitats en TIC i resolució de problemes a l'aula pot ser molt útil si se saben posar en pràctica adequadament. Així doncs, quina és la formació inicial que el professorat rep en aquest sentit? La formació inicial hauria d'emfatitzar el desenvolupament d'aquestes habilitats?
- Tant si la formació pel que fa a habilitats en TIC i resolució de problemes és reglada com si no, quins són els aspectes en els quals caldria incidir o treballar més a fons? Com s'adapta aquesta formació a les necessitats actuals dels centres educatius i del seu alumnat?

OECD (2015), *Education at a Glance: OECD Indicators*. OECD Publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>