

Resum executiu 2013-2018

Programa **mif_**

Programa de Millora
i Innovació en la Formació de Mestres
del Consell Interuniversitari de Catalunya

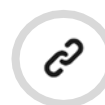
27 de setembre de 2018

Índex

1. Introducció	3
1.1. Objectius del Programa.....	3
1.2. Organització i funcionament.....	3
2. Actuacions i activitats	5
2.1. Accés als graus de mestre	5
2.2. Accions sobre el model formatiu	8
2.3. Accés a la funció docent	9
2.4. Difusió i comunicació	10
3. Avenços del Programa MIF	12
3.1. Sobre el perfil dels estudiants.....	12
3.2. Satisfacció dels estudiants amb els graus de mestre.....	13
3.3. Propostes de canvi en el model formatiu.....	13
Annexos.....	15

1. Introducció

El Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres (MIF) neix el 2013 i queda formalitzat en un conveni signat el 6 de novembre per l'Administració de la Generalitat de Catalunya i les universitats catalanes que formen mestres, amb una vigència de cinc anys.



Conveni del Programa MIF

1.1. Objectius del Programa

Segons el conveni, els objectius del Programa MIF eren els següents:

- Millorar la formació inicial de mestres.
- Aconseguir un millor equilibri quantitatiu i qualitatiu entre l'oferta i la demanda de professionals de l'educació infantil i primària.
- Acompanyar el procés de posada en marxa de l'oferta pilot de doble titulació d'educació infantil i educació primària, a les universitats que volen oferir-la.
- Fer el seguiment i l'avaluació de la doble titulació, com també d'altres iniciatives orientades a millorar la formació de mestres.
- Facilitar la mobilitat internacional d'estudiants i de professorat, amb la finalitat de promoure experiències innovadores que contribueixin a la millora de la qualitat en la formació dels mestres.
- Construir un espai de consulta i documentació, amb perspectiva internacional, sobre experiències i models de formació de mestres.
- Facilitar l'anàlisi i el debat sobre la formació de mestres, a partir de la valoració del model actual i de les tendències internacionals i sobre l'accés dels futurs professionals de l'educació.



Accés actes del Consell

1.2. Organització i funcionament

Consell de Coordinació

Han participat del Consell de Coordinació els membres següents:

- Dos representats de cada una de les universitats participants, un d'ells a proposta de les universitats i l'altra de comú acord amb la coordinació del MIF.
- El secretari de Polítiques Educatives i la directora general d'Educació Infantil i Primària del Departament d'Ensenyament.

- El director general i el subdirector general d'Universitats de la Secretaria d'Universitats i Recerca.
- El coordinador del Programa, proposat per la Junta del CIC amb l'acord del Departament d'Ensenyament.
- El secretari del Consell, proposat pel coordinador del MIF.

Al llarg d'aquest període, el Consell ha dut a terme 24 reunions plenàries.

Comissió Tècnica de Seguiment

Han participat de la Comissió Tècnica de Seguiment els membres següents:

- Tres persones d'universitats membres del Consell de Coordinació.
- Dues persones externes, de reconegut prestigi al món de l'educació.
- Una persona de comú acord amb el Departament d'Ensenyament.
- La persona encarregada de la Coordinació Tècnica del MIF, proposada per la Junta del CIC amb l'acord del Departament d'Ensenyament.
- El secretari del Consell, que actua com a secretari d'aquesta Comissió Tècnica de Seguiment.

Al llarg d'aquest període, la Comissió s'ha reunit en 43 ocasions.

Coordinació del Programa

Han estat membres de la Coordinació Tècnica del Programa les persones següents:

- El coordinador del Programa, proposat per la Junta del CIC amb l'acord del Departament d'Ensenyament.
- El secretari del Consell, proposat pel coordinador del MIF.
- Una persona en funcions de Suport Tècnic.

2. Actuacions i activitats

2.1. Accés als graus de mestre

Prova d'accés

Amb l'objectiu d'ajustar l'oferta de places amb la demanda d'estudis, el CIC va establir una Prova d'Aptitud Personal (PAP) per accedir als graus de mestre.

Gràfic 1. Evolució accés als graus d'educació

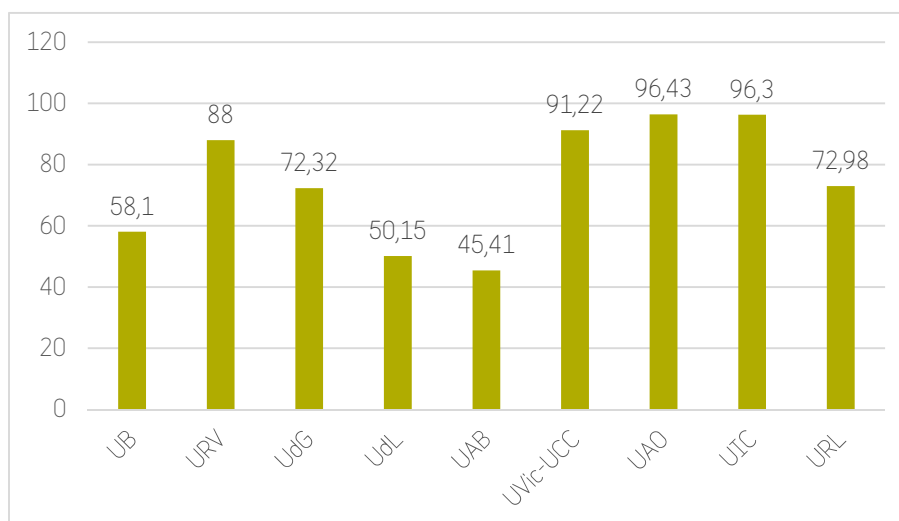


* Elaboració pròpia.

Prova pilot

Per a l'elaboració de la PAP, el Programa MIF va crear un grup de treball que va dur a terme un estudi previ. El gràfic 2 mostra dades de participació per a cada universitat en la prova pilot.

Gràfic 2. Participació per universitats. Pilotatge PAP 2016



* Elaboració pròpia a partir de dades del Programa MIF.

Resultats PAP 2017

En les convocatòries 2015 i 2016, quan la PAP quedava superada amb la nota mínima de 4 i mitjana aritmètica de 5 en llengües, el nombre d'aptes va ser del 65%

Taula 1. Resultats participació PAP. General 2017

CONVOCATÒRIA	MATRICULATS	PARTICIPANTS	APTE	%APTE / PRESENT
JUNY	2926	2713	1962	72.3%
SETEMBRE	558	524	294	56.1%
		TOTAL	2256	64,2 %

Taula 2. Resultats participació PAP. General 2018

CONVOCATÒRIA	MATRICULATS	PARTICIPANTS	APTE	%APTE / PRESENT
JUNY	3405	3238	1990	61.45%
JULIOL	921	918	433	47%
		TOTAL	2256	64,2 %

Comparativa notes per matèries PAU – PAP (juny 2017)

Taula 3. Comparatives PAU i proves CCiRC i CLOM

PAP		PAU (alumnes presentats de CCiRC)			
Competència comunicativa i raonament crític		Llengua catalana i literatura		Llengua castellana i literatura	
Presentats	Nota mitjana	Presentats	Nota mitjana	Presentats	Nota mitjana
2713	5,86	1715	6,03	1716	6,10

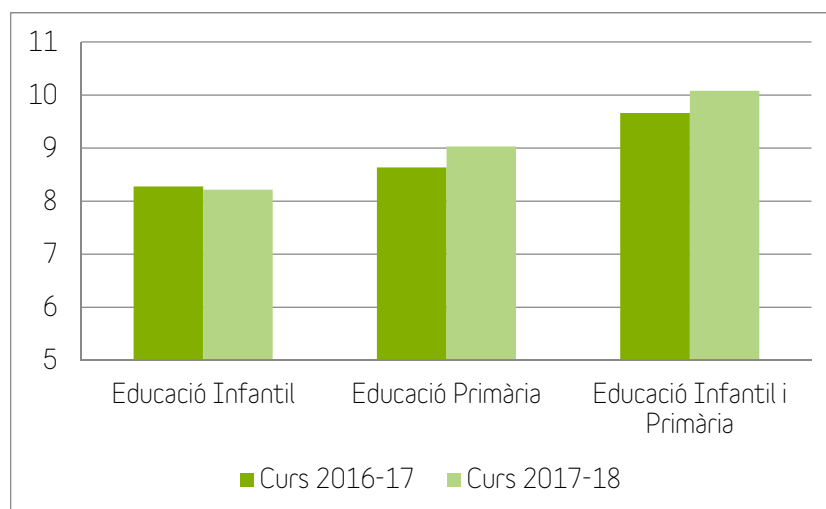
PAP		PAU (alumnes presentats de CLOM)			
Competència logicomatemàtica		Matemàtiques		Matemàtiques aplicades a les ciències socials	
Presentats	Nota mitjana	Presentats	Nota mitjana	Presentats	Nota mitjana
2710	5,89	213	5,51	1003	5,61

* Elaboració pròpia a partir de dades de l'Oficina d'Accés a la Universitat.

Notes de tall

El Programa MIF va crear un grup de treball per l'estudi del perfil dels estudiants. Segons el gràfic 3, la nota d'accés als estudis de mestre presenta un lleuger augment abans i després de la PAP.

Gràfic 3. Comparativa notes de tall per titulacions



* Elaboració pròpia a partir de dades de l'Oficina d'Accés a la Universitat.

Satisfacció dels estudiants amb la PAP 2017

A partir d'una mostra d'estudiants de la UB i la URV, tres quartes parts afirmen haver estat informats amb prou temps de l'existència de la PAP (el 50% per part del tutor i el 30% pel professorat). La informació rebuda ho era sobre el contingut i el format.

La meitat dels estudiants valoren molt positivament la PAP com un filtre per accedir als estudis amb uns coneixements bàsics. En canvi, valoren negativament la manca d'una entrevista complementària i el cost econòmic de la prova.



Accés als grups de treball

2.2. Accions sobre el model formatiu

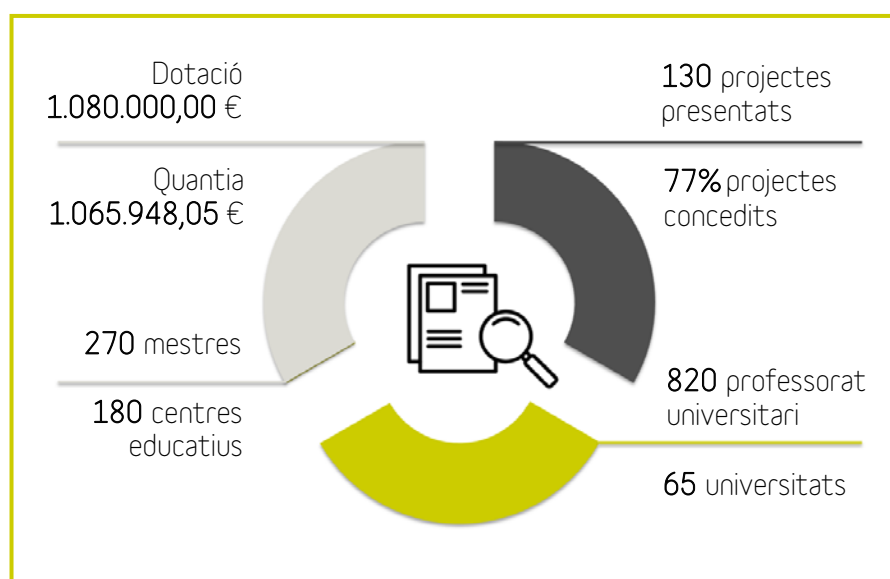
Grups de Treball

Per aprofundir en l'estudi de temes clau del model formatiu, el Programa es va organitzar en diversos grups de treball, amb la participació de membres de totes les universitats i de persones destacades del sector educatiu. Aquests grups van ser els següents: doble titulació, avaluació de l'espai europeu, gènere, pràcticum, anglès, competència digital, accés als estudis, model formatiu i seguiment acadèmic.

Recerca

El Programa MIF va convocar, per mitjà de l'AGAUR, tres edicions d'ajuts de suport a la recerca per a equips universitaris sobre el model formatiu.

Gràfic 4. Ajuts de recerca ARMIF 2014, 2015 i 2017



* Elaboració pròpia a partir de dades de l'AGAUR.



Informe sobre les convocatòries
ARMIF 2013-2018

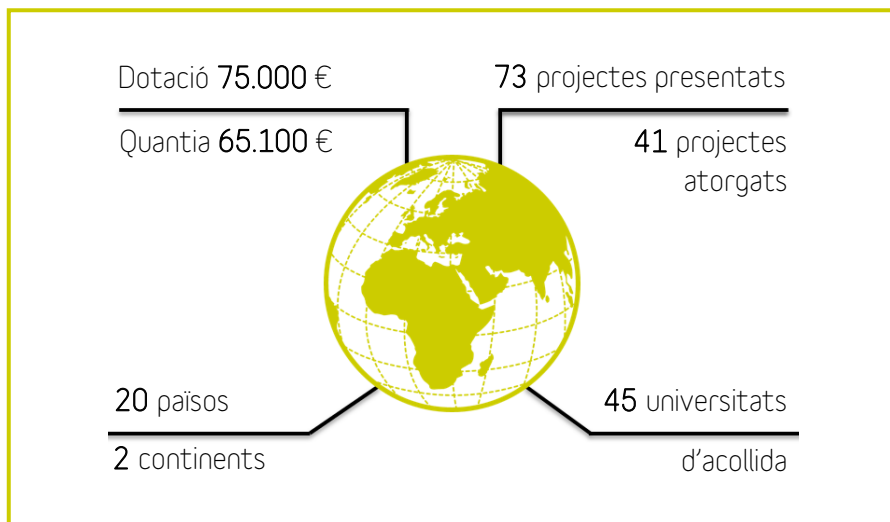


Convocatòries ARMIF a
l'espai web del Programa

Mobilitat internacional

Amb la finalitat de promoure la mobilitat internacional del professorat universitari, el Programa ha convocat tres edicions d'ajuts MOBIMIF per a estades de curta durada en universitats i centres de recerca internacionals.

Gràfic 5. Ajuts de mobilitat internacional al professorat MOBIMIF 2014, 2015 i 2017



* Elaboració pròpia a partir de dades de l'AGAUR.



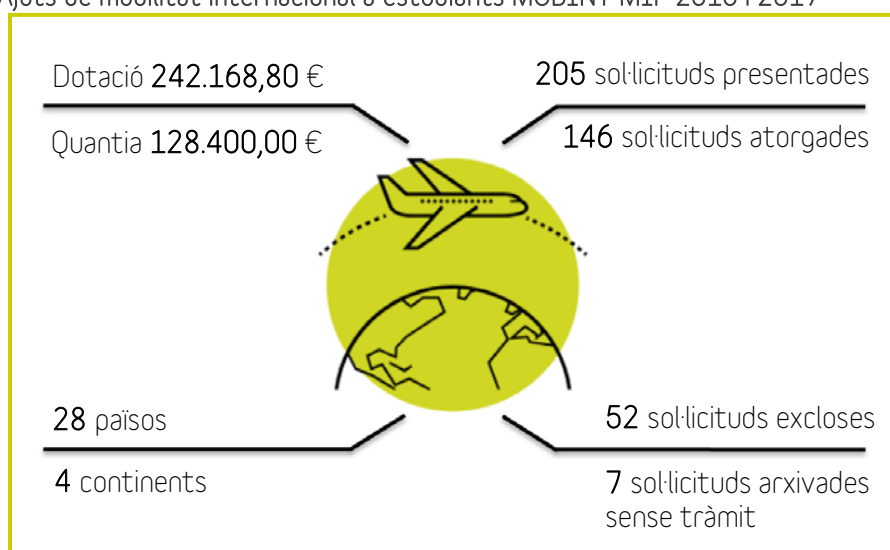
Informe sobre les convocatòries
MOBIMIF 2013-2018



Convocatòries MOBIMIF a
l'espai web del Programa

D'altra banda, també s'han convocat les edicions 2016 i 2017 d'ajuts per a la mobilitat dels estudiants (MOBINT MIF) amb la finalitat de contribuir al finançament de les despeses que comporta una estada acadèmica internacional. Amb aquestes convocatòries, el Programa ha volgut promoure el diàleg amb altres experiències formatives i educatives internacionals.

Gràfic 6. Ajuts de mobilitat internacional a estudiants MOBINT MIF 2016 i 2017



* Elaboració pròpia a partir de dades de l'AGAUR.

2.3. Accés a la funció docent

El Programa MIF ha coordinat, juntament amb el Departament d'Ensenyament, accions per ajustar l'accés a la funció docent, com ara les següents:

- Perfils professionals definits pel Departament d'Ensenyament
- Mencions formatives proposades per les universitats dins dels plans d'estudi
- Aportacions a l'enquesta d'ocupadors de l'AQU, sobre la qualitat del professorat novell
- Aportacions a la Jornada de l'AQU, sobre la professió docent

2.4. Difusió i comunicació



Accés als informes breus del MIF

El Programa MIF va posar en marxa l'espai web mif.cat a principis de 2014. El web ha proporcionat notícies, enllaços, informes breus i productes de les accions dutes a terme pel Programa.

Difusió dels projectes ARMIF i de les estades internacionals MOBMIIF

Les convocatòries de recerca ARMIF i les estades MOBMIIF han originat 125 comunicacions i ponències a congressos, i més de 90 articles; la participació i organització de 38 esdeveniments (com ara jornades, seminaris, simposis), i la publicació de 14 llibres i capítols de llibre. Cal esmentar la creació de 10 cursos de formació i assessorament, 2 premis de reconeixement, com també la creació de diverses pàgines web i acords entre universitats per dur a terme activitats futures.

Gràfic 7. Difusió ARMIF i MOBMIIF. Dades a 30 d'abril de 2018



* Elaboració pròpia a partir de dades del Programa MIF.

3. Avenços del Programa MIF

3.1. Sobre el perfil dels estudiants

1. Perfil general. Durant el període 2014-2017, el grup de treball de la Doble Titulació del Programa MIF va dur a terme un estudi del perfil d'estudiants que accedeixen als graus d'educació infantil, primària i doble titulació. La mostra va ser de 4.532 estudiants de les universitats catalanes, distribuïts en quatre cohorts o cursos durant els quals es va passar el qüestionari. Les dades més rellevants són les següents:

- Molt feminitzat: 95% en el cas d'educació infantil, 90% en les dobles titulacions (a excepció de primària-INEF, on el 55% són homes) i 70% a primària.
- Edat: a educació infantil tenen una mitjana d'edat superior (20 anys); a les dobles titulacions són els més joves (18 anys). A les dobles titulacions la diferència entre el nombre d'estudiants que treballen i els que no és més alta.
- Un bon nombre d'estudiants no treballen; els graus de Doble Titulació presenten els valors més baixos.
- Context familiar, llengua a la llar i nivell socioeconòmic. Predomina el català com a idioma de comunicació i un nivell socioeconòmic mitjà (tot i que els estudiants de les dobles presenten contextos socioeconòmics més favorables).
- Trajectòria acadèmica. En relació a la nota d'accés, s'observen diferències significatives segons la titulació. Generalment, s'accedeix a la titulació a través de les PAU amb una nota mitjana de 8,9 (sobre 14). Els estudiants de les dobles titulacions accedeixen principalment a través de les PAU, mentre que els d'educació infantil ho fan des de cicles formatius.
- Nivell d'anglès. En termes generals el nivell d'anglès entre els estudiants dels graus de mestre és mitjà baix (entre un A2-Bàsic i B1-Llindar). No obstant això, les dades mostren una tendència a l'alça en la competència de llengua estrangera.

2. Accés als estudis. Es detecta un augment en la mitjana de les notes d'accés als estudis de mestre. En concret, segons informació dels deganats, entre el curs 2014-2015 i el curs 2017-2018, aquesta mitjana ha augmentat en gairebé un punt (sobre 14). En el mateix període, es detecta també un augment en la nota mitjana de rendiment durant el primer curs dins dels estudis. No s'observen diferències significatives entre els estudiants procedents de batxillerat i de cicles formatius, com tampoc entre les titulacions.

3.2. Satisfacció dels estudiants amb els graus de mestre

Segons dades recollides el curs 2017-2018 sobre els estudiants que acaben els estudis de la doble titulació, la satisfacció amb els estudis duts a terme obté una valoració mitjana.

Taula 4. Satisfacció amb els estudis de la doble titulació

	5	4	3	2	1	Mitjana (1-5)
El nivell d'exigència de la doble titulació ha estat l'adequat	4,7%	44,2%	30,2%	17,4%	3,5%	3,29
He rebut prou formació de manera equivalent en les dues etapes (infantil i primària)	5,8%	19,8%	19,8%	41,9%	12,8%	2,64
La doble titulació ha respost a les meves expectatives i necessitats formatives	1,2%	30,6%	32,9%	18,8%	16,5%	2,81
Em considero amb prou preparació per exercir a educació infantil i a primària)	21,2%	36,5%	23,5%	15,3%	3,5%	3,56
De manera global, el nivell de satisfacció amb el doble títol és alt	5,9%	37,6%	22,4%	22,4%	12,9%	3,05
De manera global, el nivell de satisfacció amb la facultat és alt	5,9%	18,8%	30,6%	29,4%	15,3%	2,71
L'experiència amb els tutors/es de l'escola de pràctiques ha estat satisfactòria	47,5%	40,0%	10,0%	2,5%	0,0%	4,33
L'experiència amb els tutors/es de pràctiques de la universitat ha estat satisfactòria	25,0%	34,5%	22,6%	13,1%	4,8%	3,62

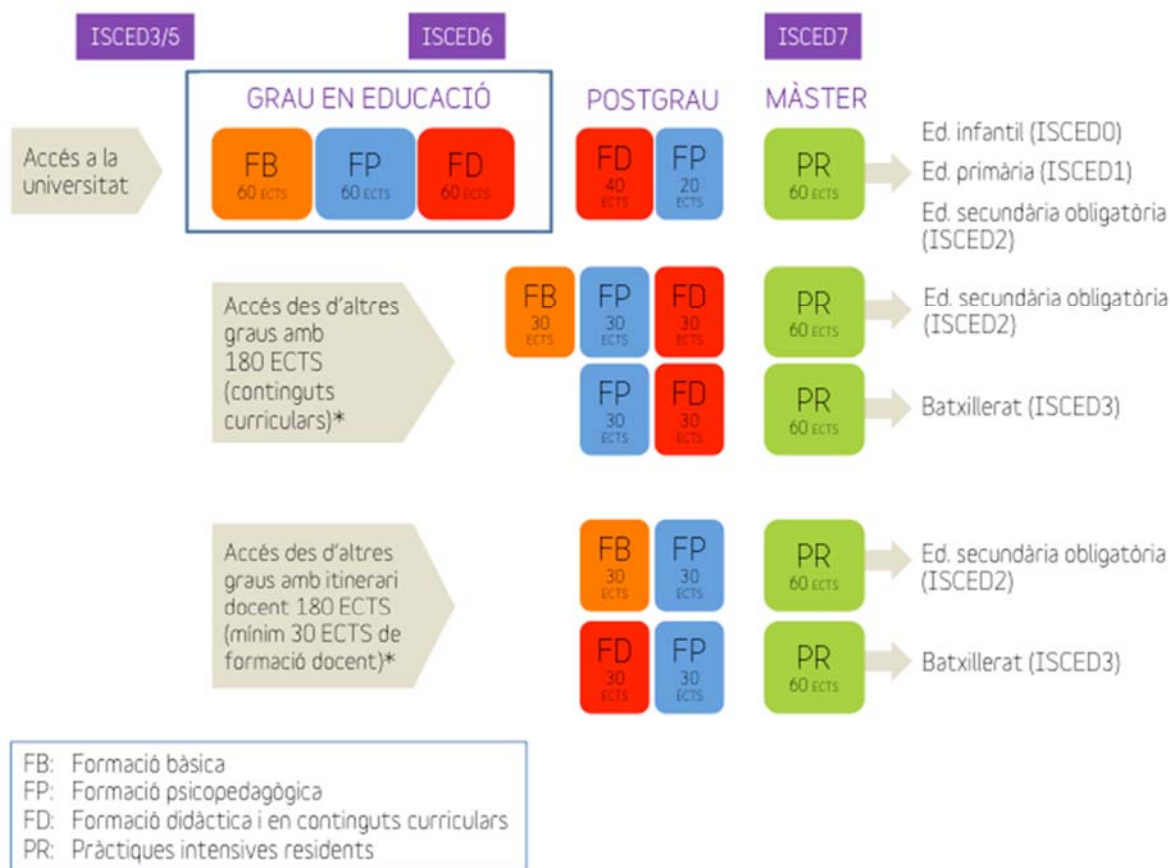
* Elaboració pròpia a partir de dades del Programa MIF.

3.3. Propostes de canvi en el model formatiu

El Programa, per mitjà d'un dels grups de treball, va elaborar un document reflexiu i propositiu sobre la previsible evolució de les exigències educatives de futur. El document aborda les profundes transformacions que ja està experimentant actualment l'educació formal i planteja les bases sobre les quals caldria dissenyar una millora substancial de la

formació inicial dels futurs docents. La proposta recull un conjunt d'elements estructurals que contribuïrien a millorar el model de formació inicial de mestres i professorat a Catalunya.

Gràfic 8. Proposta del Model Formatiu del MIF



* Amb els complements necessaris, aquesta via pot habilitar per exercir en l'educació primària

* Elaboració pròpia.

4. Annexos

Annex 1. Pressupost d'execució del Programa

Pressupost i despesa econòmica de les activitats del Programa (període 2013-2018)

Taula 1. Pressupost d'activitat del Programa

	Coordinació i accions	Convocatòria ARMIF	Convocatòria MOBIMIF	Total
2013	49.670,00	-	-	49.670,00
2014	102.600,00	480.000,00	25.000,00	607.600,00
2015	102.600,00	300.000,00	25.000,00	427.600,00
2016	40.171,31	-	-	40.171,31
2017	99.200,00	300.000,00	25.000,00	424.200,00
2018	98.500,00	-	-	98.500,00
Total	492.741,31	1.080.000,00	75.000,00	1.647.741,31

* Elaboració pròpia a partir de dades del Programa MIF i AGAUR.

Taula 2. Despesa activitat Programa MIF

	Coordinació i accions	Convocatòria ARMIF	Convocatòria MOBIMIF	Total
2013	49.665,07	-	-	49.665,07
2014	102.725,58	472.643,47	25.000,00	600.369,05
2015	99.964,07	299.986,00	23.450,00	423.400,07
2016	40.170,60	-	-	40.170,60
2017	94.201,99	293.318,58	16.650,00	404.170,57
2018	Previsió 98.500,00	-	-	Previsió 98.500,00
Total	485.227,31	1.065.948,05	65.100,00	1.616.275,36

* Elaboració pròpia a partir de dades del Programa MIF i AGAUR.

Annex 2. Convocatòries de recerca ARMIF

2014

Els ajuts de recerca en millora i innovació en la formació inicial de mestres per a equips universitaris van néixer amb la finalitat de contribuir a consolidar un model formatiu fonamentat en una concepció transversal de la docència, que integrés continguts i activitats de matèries diferents, impliqués el treball del professorat en equips docents i fomentés la pràctica reflexiva i el treball col·laboratiu en els estudiants, amb estreta vinculació amb la pràctica real en centres educatius.

Per dur a terme l'objectiu, la convocatòria 2014 incentivava la creació d'equips de professorat universitari i mestres per treballar en xarxa i generar nou coneixement, amb la finalitat de proporcionar valor social a l'educació i incrementar el prestigi de la professió docent.

Aquesta convocatòria constava de dues modalitats:

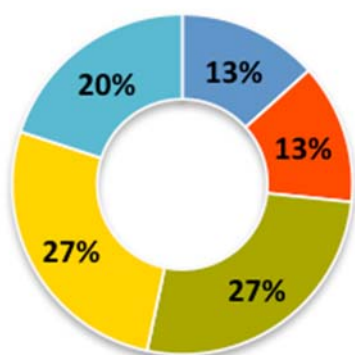
- **ARMIF1**, ajuts per a projectes de recerca que es centraven en la millora i la innovació del model formatiu de la doble titulació universitària en educació infantil i educació primària;
- **ARMIF 2**, ajuts per a projectes de recerca que treballaven per aconseguir la millora i innovació del model formatiu de les titulacions universitàries d'educació infantil i d'educació primària.

	ARMIF 1	ARMIF 2
Projectes presentats	18	36
Projectes concedits	15	26
Quantia	25.000€	15.000€
Període	18 mesos	12 mesos
Àmbits temàtics	a) El disseny i l'aplicació d'instruments de seguiment i registre de la millora en el domini per part dels estudiants dels continguts d'aprenentatge relacionats amb les competències bàsiques de l'educació infantil i primària. b) El disseny i l'aplicació d'instruments de seguiment i registre de la millora en la competència lingüística per part dels estudiants en català, castellà o anglès. c) La posada en pràctica i l'avaluació de mecanismes de vinculació dels estudiants amb la pràctica real a les escoles. d) L'estudi d'aspectes relacionats amb la identitat, l'ètica i el desenvolupament de la professió docent.	

	e) El desenvolupament i l'avaluació d'estratègies que afavoreixin el treball per competències, la integració de tecnologies digitals i l'avaluació formativa.
Dotació	480.000,00€
Import concedit	472.643,47€

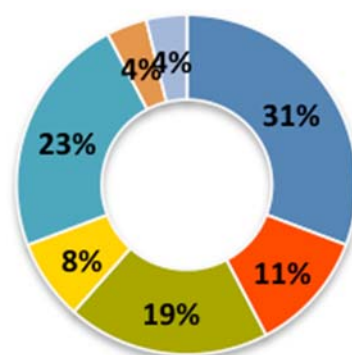
En aquesta convocatòria es varen presentar un total de 53 projectes, dels quals 41 van ser concedits. En els projectes duts a terme, hi van intervenir al voltant de 400 docents universitaris i més de 80 mestres.

Projectes ARMIF 1. Distribució per universitats



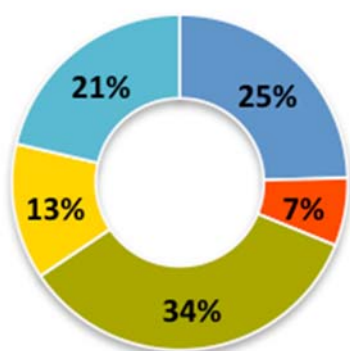
■ UdL ■ UVic-UCC ■ UB ■ UdG ■ URV

Projectes ARMIF 2. Distribució per universitats



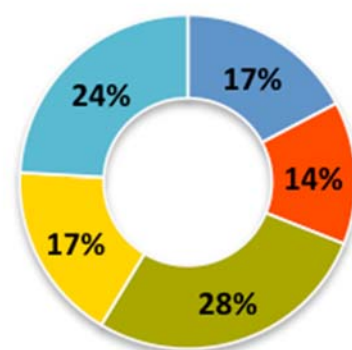
■ UAB ■ URV ■ URL ■ UVic-UCC ■ UB ■ UdL ■ UIC

Projectes ARMIF 1. Distribució per àmbits temàtics



■ Tema A ■ Tema B ■ Tema C ■ Tema D ■ Tema E

Projectes ARMIF 2. Distribució per àmbits temàtics



■ Tema A ■ Tema B ■ Tema C ■ Tema D ■ Tema E

* Per més informació sobre la convocatòria i els projectes, dirigiu-vos a <http://mif.cat/armif-2014-2/>

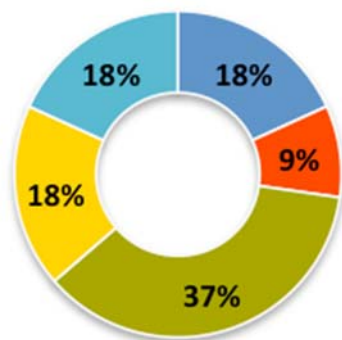
2015

Per tal de donar continuïtat al procés iniciat en la convocatòria ARMIF 2014, el 2015 es va ampliar la línia d'ajuts ARMIF 1 a altres projectes sobre grups pilot reconeguts pel Consell de Coordinació del Programa. Així mateix, es va mantenir la línia d'ajuts ARMIF 2 oberta a aquelles altres iniciatives d'interès especial a fi de millorar la qualitat formativa de les titulacions d'educació infantil i educació primària de les universitats catalanes.

La convocatòria va modificar els àmbits temàtics per tal d'ajustar millor els objectius específics del Programa i les necessitats emergents del sistema educatiu. Es va introduir la competència digital docent dels estudiants i les tecnologies digitals, i es van ampliar les competències a estudiar. En el 2015 es van presentar un total de 44 projectes.

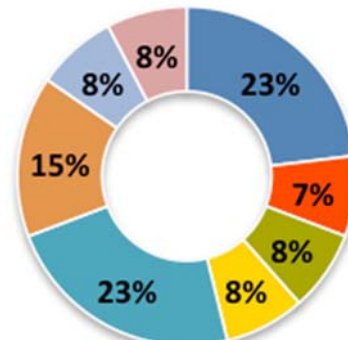
	ARMIF 1	ARMIF 2
Projectes presentats	17	27
Projectes concedits	11	13
Quantia	25.000€	15.000€
Període	18 mesos	12 mesos
Àmbits temàtics	a) El disseny i l'aplicació d'instruments de seguiment i registre de la millora en la competència lingüística de català, castellà o anglès per part dels estudiants. b) El disseny i l'aplicació d'instruments de seguiment i registre de la millora pel que fa al domini de competències matemàtiques i científiques per part dels estudiants. c) El desenvolupament de la competència digital docent en els estudiants. d) La posada en pràctica i l'avaluació del pràcticum a les escoles. e) El desenvolupament i l'avaluació d'estratègies en la formació de mestres que afavoreixin el treball per competències, l'avaluació formativa i la recerca a l'aula. f) L'estudi d'aspectes relacionats amb la identitat, l'ètica i el desenvolupament de la professió docent.	
Dotació	300.000,00€	
Import concedit	299.986,00€	

Projectes ARMIF 1. Distribució per universitats



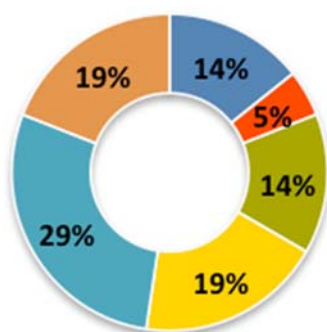
■ UdL ■ UAB ■ UB ■ UdG ■ URV

Projectes ARMIF 2. Distribució per universitats



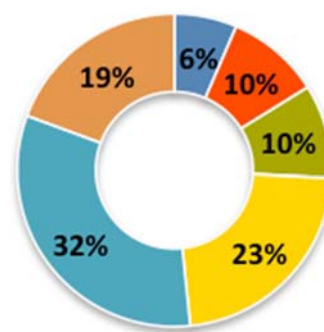
■ UAB ■ URV ■ URL ■ UVic-UCC ■ UB ■ UdL ■ UIC ■ UdG

Projectes ARMIF 1. Distribució per àmbits temàtics



■ Tema A ■ Tema B ■ Tema C ■ Tema D ■ Tema E

Projectes ARMIF 2. Distribució per àmbits temàtics



■ Tema A ■ Tema B ■ Tema C ■ Tema D ■ Tema E

* Per més informació sobre la convocatòria i els projectes, dirigiu-vos a <http://mif.cat/armif-2015>

2017

La convocatòria 2017 marca un punt d'inflexió en els ajuts de recerca per a la millora de la formació inicial de mestres. Aquesta convocatòria es va dissenyar amb el propòsit que les millores s'integrin en els models formatius vigents i comportin la consolidació de millores i innovacions. Amb aquesta finalitat, es va implicar els equips de govern de les facultats en la conveniència dels projectes i en el compromís d'integrar-los a la pràctica formadora de les facultats i en els canvis institucionals necessaris.

Per aconseguir-ho, es van establir vuit àmbits temàtics, acordats amb el Departament d'Ensenyament i les universitats, per recollir els interessos respectius d'innovació i millora de qualitat a les escoles i les universitats. La convocatòria va passar a ser d'una única modalitat.

ARMIF (modalitat única)	
Projectes presentats	32
Projectes concedits	12
Quantia	25.000€
Període	3 anys
Àmbits temàtics	<p>A. Centres formadors i formació en alternança.</p> <p>B. Enfocament globalitzat del currículum i avaluació per competències bàsiques.</p> <p>C. Competència digital docent.</p> <p>D. Enfocament plurilingüe i acolliment lingüístic.</p> <p>E. Identitat formació i desenvolupament professional del docent.</p> <p>F. Competència investigadora i habilitats de recerca dels mestres per a la millora de la pràctica i la innovació docent.</p> <p>G. Educació inclusiva i sistema inclusiu.</p> <p>H. Gestió creativa a l'aula i al centre.</p>
Dotació	300.000,00€
Import concedit	293.318,58€

* Per més informació sobre la convocatòria i els projectes: <http://mif.cat/armif-2017>

Annex 3. Convocatòries de mobilitat MOBIMIF

2014, 2015 i 2017

Amb la finalitat de promoure la mobilitat internacional, el Programa MIF es va convocar ajuts per a professorat universitari per dur a terme estades de curta durada en universitats, centres de recerca i/o centres d'educació bàsica de fora de l'Estat espanyol. L'objectiu d'aquesta mobilitat també requeria en estudiar iniciatives, experiències o innovacions en la formació inicial de mestres d'educació infantil i primària que ajudessin a millorar el model formatiu d'aquests graus de les universitats catalanes que participen en el Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres.

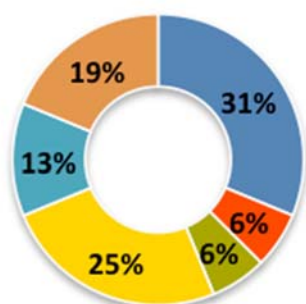
Les tres convocatòries presentades van seguir una mateixa línia. No obstant, en la convocatòria de 2017 es van definir els següents àmbits temàtics com a prioritaris pel Consell de Coordinació del Programa:

- a) Centres formadors i formació en alternança.
- b) Enfocament globalitzat del currículum i avaluació per competències bàsiques.
- c) Competència digital docent.
- d) Enfocament plurilingüe i acolliment lingüístic
- e) Identitat, formació i desenvolupament professional del docent.
- f) Competència investigadora i habilitats de recerca dels mestres per a la millora de la pràctica i la innovació docent.
- g) Educació inclusiva i sistema inclusiu.
- h) Gestió creativa a l'aula i al centre.

Les estades havien de tenir una durada de dues setmanes. Tot i que, de manera excepcional, es podien atorgar de quatre setmanes justificades degudament. L'ajut en concepte de manutenció era de 850,00€ per a estades de dues setmanes i de 1.500,00€ per a estades de quatre setmanes, mentre que la quantia en concepte de desplaçament era de 500,00€ per a estades dins del continent europeu i de 800,00€ per a la resta del món.

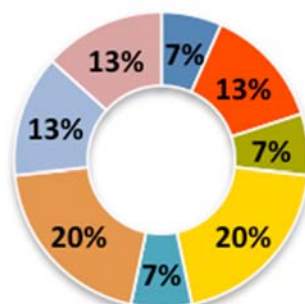
	2014	2015	2017
Projectes presentats	40	21	12
Projectes concedits	16	15	10
Quantia	25.000€	25.000€	25.000€
Import concedit	25.000€	23.450€	16.650€
Estades europees	9	15	9

Estades MOBIMIF 2014.
Distribució per universitats



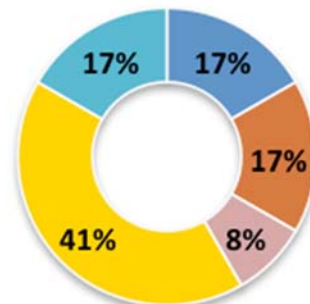
■ UAB ■ URV ■ URL ■ UVic-UCC
■ UB ■ UdL

Estades MOBIMIF 2015.
Distribució per universitats



■ UAB ■ URV ■ URL ■ UVic-UCC
■ UB ■ UdL ■ UIC ■ UdG

Estades MOBIMIF 2017.
Distribució per universitats



■ UAB ■ UdG ■ UVic-UCC
■ UB ■ UdL

MOBINT-MIF 2016 i 2017

Ajuts a estudiants universitaris dels grups pilot del Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres per tal de contribuir al finançament de les despeses que comporta la realització d'estudis en altres països.

Aquesta ajuda va dirigida a estudiants matriculats o matriculades en una universitat del sistema universitari de Catalunya, en algun dels següents estudis dels grups pilots reconeguts pel Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres:

- Doble titulació Educació Infantil i Educació Primària a la Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Girona, Universitat de Lleida, Universitats Rovira i Virgili, Universitat de Vic-Central de Catalunya
- Grau en Educació Primària en Anglès a la Universitat Autònoma de Barcelona
- Grau en Educació Primària modalitat alternança a la Universitat de Lleida
- Grau en Educació Primària modalitat bilingüe a la Universitat de Lleida