

# Tendencias

## Cómo mejorar el sistema educativo

# El maestro ideal

## Catalunya inicia una reforma de la formación de los profesores con el modelo finlandés como ejemplo

MAITE GUTIÉRREZ  
Barcelona

El filósofo Emilio Lledó relata en su obra *Los libros y la libertad* la gran influencia que tuvo sobre él su maestro, Francisco –no recuerda el apellido–. Era uno de esos docentes de las Misiones Pedagógicas de la Segunda República, fuerte defensor del poder transformador de la educación. “Pese a la barbarie, don Francisco consiguió hacerme feliz”, explica Lledó. En plena Guerra Civil, cuando el escritor contaba nueve o diez años, aquel maestro le invitaba a “viajar a las realidades paralelas de las ficciones”.

En clase leían cada día, entre otras obras, *El Quijote*, una novela que el filósofo ha completado más de doce veces. Lledó confiesa que aquel profesor abrió su mente, y gran parte de lo que es se lo debe a él.

Todo el mundo debería tener la oportunidad de cruzarse con un maestro como Francisco, sugiere el filósofo en este libro. Un profesor que deja en el alumno

### SELECCIÓN

#### Habrà una prueba específica para estudiar Magisterio en el 2017

### QUÉ SE VALORARÁ

#### Capacidad para comunicar, lengua, matemáticas y empatía

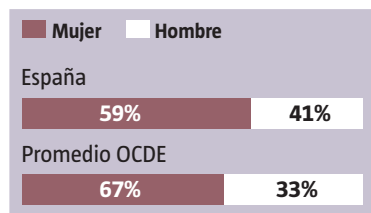
una huella profunda, un deseo constante de aprender.

¿Qué maestros necesitamos hoy en día? La cuestión fue ampliamente debatida la semana pasada en Barcelona, durante el primer Simposio Internacional sobre la Formación Inicial de los Maestros. Este encuentro, organizado a través del Programa de Millora i Innovació en la Formació dels Mestres (MIF), la Secretaria d'Universitats i Recerca y el Departament d'Ensenyament, busca el intercambio de experiencias para impulsar la preparación de los docentes.

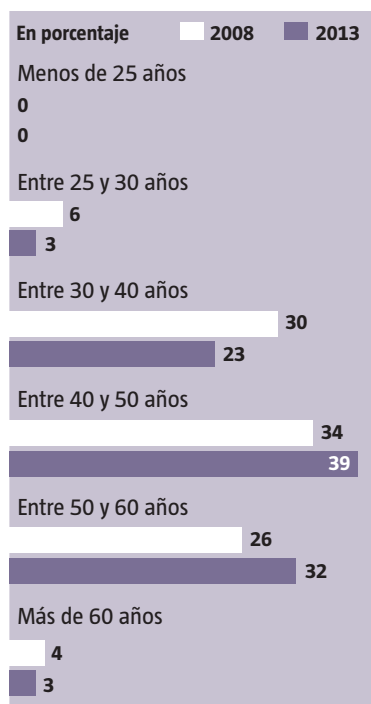
Allí, profesionales de Catalunya, Finlandia, Italia y Estados Unidos desgranaron las claves de sus respectivos sistemas educati-

### PERFIL DE LOS PROFESORES DE ESO EN ESPAÑA

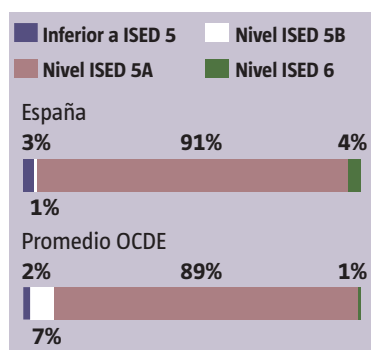
#### SEXO



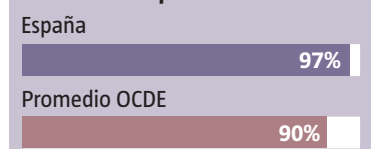
#### EDAD



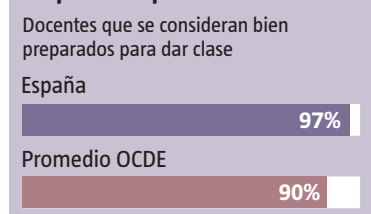
#### NIVEL EDUCATIVO



#### Formación específica docente



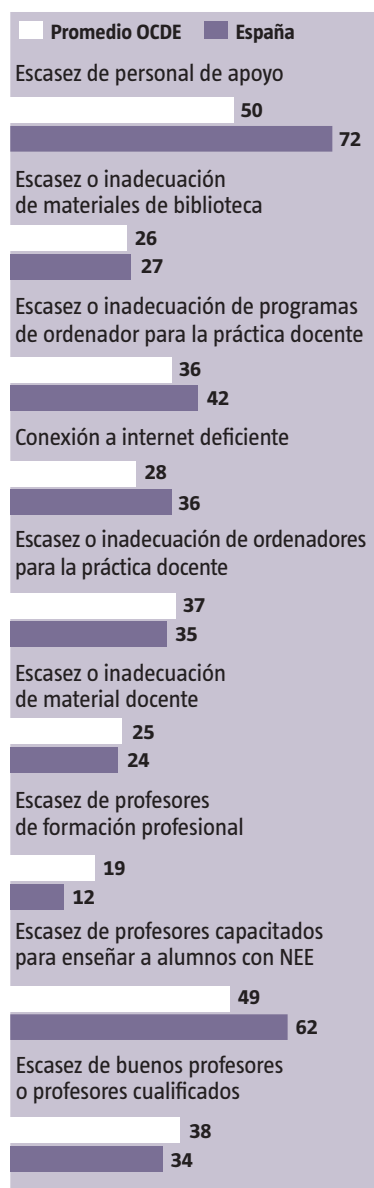
#### Preparación para dar clase



FUENTE: Informe Talis 2013

### FALTA DE RECURSOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Porcentaje de profesores de ESO que trabajan en centros con falta de recursos humanos y/o materiales



FUENTE: Informe Talis 2013

vos. Se vieron dos modelos contrapuestos: el de Finlandia, con una estricta selección de los estudiantes de magisterio, una excelente formación universitaria y una red de escuelas públicas de alta calidad, donde se combinan equidad y excelencia; y el de Estados Unidos, con un sistema de corte neoliberal, en el que conviven distintas redes escolares y sistemas de selección docente. Ahora, incluso empresas privadas se encargan de la formación de los profesores.

¿Y en Catalunya? El año pasado se puso en marcha el programa MIF precisamente para reformular la formación de los maestros. La iniciativa intenta responder a esta pregunta de qué profes-

sores queremos. “Comprometidos y preparados”, en contacto con la investigación y los anhelos de alumnos y familias, señalan los coordinadores del programa MIF, el catedrático de la UB Miquel Martínez y el profesor de Pedagogía Enric Prats. “Motivados, con capacidad de comunicación e interacción, empáticos y con una amplia formación ética”, destaca el decano de la facultad de Educación de la Universidad de Helsinki, Jari Lavonen. Es decir, una formación docente más humanista, con una visión holística de la educación.

Uno de los retos que identifican desde el programa MIF es el de atraer a los mejores hacia las facultades de educación. Esta cuestión preocupa especialmente a la consellera de Ensenyament, Irene Rigau, que insiste en que un maestro ha de ser una persona culta. Después de debatir varias fórmulas, este curso se ha aplicado por primera vez un sistema de selección específico a los estudiantes que acceden a las facultades de Magisterio.

Aparte de las pruebas de selectividad, los aspirantes deben obtener un cinco de media en los exámenes de lengua. No parece mucho, pero esta pequeña exigencia ha tenido un fuerte efecto y ha revelado que hasta ahora entraban a las facultades de Magisterio alumnos poco preparados. De los 1.240 estudiantes de bachillerato que solicitaron estudiar Magisterio en primera opción el pasado junio, quedaron fuera 120 por suspender la media de los exámenes de lengua. De los 601 que venían de FP de grado superior, 361 suspendieron.

Para el 2016 se podrían contar también las matemáticas. El dominio de las ciencias de los estudiantes de Magisterio tiene margen de mejora, porque sólo un 25% de ellos proviene del bachillerato científico o tecnológico, pero luego deberán enseñar matemáticas a niños de hasta doce años. Para el 2017 sí se introducirían unas pruebas específicas, señala Martínez. Aquí se evaluaría su capacidad de empatía, de comunicación y de colaboración. Además, deberán enfrentarse a un “examen” de conocimientos matemáticos y de expresión oral y escrita. También se valorará si han trabajado previamente con niños, y quizás se les haga una entrevista personal. El modelo está inspirado en el de Finlandia.

Y junto a la selección, el programa MIF ha aprobado la creación de becas de investigación pa-



### EN LA UNIVERSIDAD

#### Se han aprobado programas de investigación educativa

### MÁS PRÁCTICAS

#### Los estudiantes podrían hacer prácticas de un año en escuelas

ra profesores de Magisterio y estancias en universidades europeas y se plantea un periodo de prácticas en escuelas más extenso para los estudiantes.

Todo esto, con el objetivo de dar forma al maestro que cualquiera querría tener.

(Don Francisco desapareció tras la Guerra Civil).●



**EL ÉXITO DE LA ESCUELA FINLANDESA****Recursos suficientes**

La inversión en educación es del 6% del PIB, frente al 4,7% de España

**Justicia social**

Amplios programas de ayudas para garantizar unas condiciones mínimas a todos los alumnos

**Equidad**

Todas las escuelas son públicas, la educación es totalmente gratuita desde la primaria hasta la universidad –incluso los másters–

**Comida y libros**

Todos los alumnos tienen este servicio gratuito en la escuela



**Empatía.** Un maestro ha de estar motivado y mostrar compromiso con sus alumnos

ANA GIMÉNEZ

**LAS CLAVES**

**EN EUROPA.** Un tercio de los países establece pruebas específicas para acceder a las facultades de magisterio. Y 26 de los 36 países de la OCDE tienen también criterios selectivos para escoger a estos estudiantes.

**DURACIÓN.** Los estudios de Magisterio duran cinco años en diez países de la OCDE (un grado de tres años y un máster obligatorio de dos, como en Finlandia). En otros 20 países, la carrera dura cuatro años –España–. En el simposio, los coordinadores del programa MIF plantearon la posibilidad de añadir el máster a los estudios de magisterio, como ya ocurre con los profesores de secundaria.

**SUELDOS.** En España, los sueldos de los maestros están en la línea de otros países, pero los docentes tardan mucho en llegar al salario máximo. Un maestro español necesita 40 años para alcanzar el 40% de su sueldo. En otros países, la progresión salarial es más rápida.

**PRESTIGIO SOCIAL.** La de maestro es una de las profesiones más valoradas por la población, junto con bomberos, médicos y policías, según la encuesta de la Fundación Sociedad y Educación.

**MÁS ALLÁ DEL MAESTRO.** El profesor sólo es responsable de una parte de la educación. Las familias, las políticas sociales... también tienen su parte en la mejora de la educación de un país.

**LA CONSULTA****¿Cómo ha de ser la formación de los docentes hoy?**

Los retos que nos plantea la sociedad actual obligan a una revisión importante de los postulados sobre los cuales entendemos la educación, la función de los profesionales que se dedican y, por supuesto, la formación que les hace falta. Para resumirlo en pocas palabras, nos hacen falta maestros capaces de garantizar más éxito educativo para todos los niños. Eso, que es fácil de expresar y no tanto de alcanzar, significa al menos tres cosas.

En primer lugar, el oficio de maestro ya no se limita sólo a las cuatro paredes del aula y ahora supone atender una gran disparidad de funciones y tener en la cabeza un montón de co-

sas. Una, como decíamos, la de asegurar que todo el mundo saque el máximo provecho de sus capacidades, según las respectivas necesidades y los anhelos particulares: estar al corriente de cada uno de los niños que tiene enfrente. Otra, y también importante, no olvidarse de responder ante las familias y la sociedad sobre las responsabilidades de que se les ha contagiado, unas demandas que se amplían día a día. Una más, demostrar que está pendiente de los avances en todo y ser capaz de dar respuesta, cuando menos alguna palabra, sobre aquello que inquieta a las familias en torno a las malas compañías, el uso del móvil o los trastornos del apren-

dizaje más variados. Y otra cosa que tiene que tener en la cabeza son los colegas y el conjunto de la profesión, sabiendo que no se encuentra solo en este trabajo y que hoy sólo se puede trabajar en equipo.

Eso nos obliga a referirnos a la formación de estos profesionales, que imaginamos más intensa y más profunda de lo que lo es, que ya lo es bastante. Con la prolongación de la formación de maestros a cuatro años se han conseguido, entre otras, dos cosas: la primera, reforzar las prácticas y la relación con las escuelas, y la segunda, despertar el espíritu de investigación entre los estudiantes. Entendemos que eso, y muchos

otros aspectos, necesitan todavía ser ajustados para conseguir unos futuros maestros más críticos y más arraigados a los problemas reales de las escuelas y

**Nos hacen falta maestros capaces de garantizar más éxito educativo para todos los niños**

de las comunidades donde se sitúan. El debate no tiene que ser si la formación ha de ser más o menos extensa; la cuestión central en la formación es la intensi-

dad de lo que pasa en las aulas en las escuelas de prácticas.

En último término, tenemos que revisar el sistema de acceso a los estudios de maestro, en una compleja operación que busca la complicidad del conjunto de la sociedad, de las instancias de gobierno, de los medios de comunicación y, en último término, de las familias. Es importante que sepamos atraer a los estudiantes más comprometidos y más preparados hacia los estudios de maestro. Se trata de hacer más atractiva la profesión, que ya lo es, e incrementar el prestigio social.

**MIQUEL MARTÍNEZ  
ENRIC PRATS**

Coordinación del programa MIF